

# A SZENT LÁSZLÓ KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



## Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv



2010.

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>I.</b>	<b>HELYZETELEMZÉS .....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA.....</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG .....</b>	<b>8</b>
<b>IV.</b>	<b>AKCIÓTERV .....</b>	<b>10</b>
<b>V.</b>	<b>MEGVALÓSÍTÁS .....</b>	<b>14</b>
<b>VI.</b>	<b>MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG .....</b>	<b>14</b>
<b>VII.</b>	<b>KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS.....</b>	<b>15</b>
<b>VIII.</b>	<b>SZANKCIONÁLÁS .....</b>	<b>15</b>
<b>IX.</b>	<b>VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS.....</b>	<b>17</b>

A sárvári Szent László Katolikus Általános Iskola a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a hatályos törvényeknek megfelelően, különös tekintettel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, Az egyenlő bánásmódról szóló és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire, a Sárvár-Bögöt -Porpác-Sitke Közoktatási Intézményfenntartó Társulás és Sárvár város Önkormányzata Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakkal, és az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal összhangban dolgozta ki.

## I. Helyzetelemzés

Az intézményben a 2010. októberi statisztika szerint 260 tanuló jár. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 39 fő, a teljes tanulólétszám 15 %-a. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma mindössze négy fő, a tanulólétszám 1,54 %-a. 11 fő az SNI tanuló. Arányuk nem haladja meg a 7 %-ot: 4,23 %. Közülük egy tanuló hátrányos helyzetű.

Az aktuális adatok alapján két enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulót regisztráltak. Arányuk nem haladja meg az 5 %-ot: 0,75 %.

78 tanuló jár be más településről, arányuk a teljes tanulólétszám 30 %-a. A bejárók közül 12 tanuló hátrányos helyzetű, de nincs közöttük halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

### **A tanulói összetétel osztályonként:**

Az intézményben a negyedik, ötödik és hatodik évfolyam kivételével két párhuzamos osztály van. Az egyes évfolyamok osztályaiban a HH és a HHH tanulók aránya kiegyenlített. A HHH és az SNI tanulók száma nagyon alacsony, így csak néhány osztályban, és évfolyamonként legfeljebb 1-3 tanulót regisztráltak.

Nyolcadik évfolyamon emelt szintű oktatás működik a normál tanterv mellett. 11 fő heti öt órában tanulja a német nyelvet.

### **A nevelés, oktatás eredményességét befolyásoló szakmai munka**

Az intézményben a főállású pedagógusok száma 24 fő. A természetismeret, földrajz és technika szakos tanár-hiánnyal küzdenek, ez 148 tanulót érint.

A pedagógiai munkát segítő, speciális felkészültségű szakemberek, logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus foglalkoztatása biztosított. Gyermekpszichológussal az iskola nem rendelkezik. Pszichológiai és nevelési kérdésekben a Nevelési Tanácsadó szakreferensére támaszkodhatunk.

A pedagógiai munkában résztvevő főállású pedagógusok közül az elmúlt három évben ketten szereztek tanúsítványt (30 v. ennél magasabb óraszámú) korszerű módszertani továbbképzésen (Hatékony projektoktatás módszertani alapjai).

Mindenképpen pótolni kell ezeket a hiányosságokat az elkövetkező tanévekben, ezért a tantestület számára kifejezetten fontos a korszerű módszerekre való felkészültséget és a pedagógiai képzettséget biztosító programokon való részvétel.

Az intézmény nevelőközössége végzettségét, képzettségét, szakmai gyakorlatát tekintve jó szinten alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésének és oktatásának ellátására.

Az intézmény befogadó jellegű, nem folytat szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot, elkülönítés nincs. A tanulócsoportokban, napközis csoportokban a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s, részképesség-zavarral tanulók elhelyezése megosztva történik, ami az emelt szintű tanrend szerint tanuló csoportokra is érvényes. A tanórán kívüli foglalkozások csoportjai kialakítása is ezen elv alapján történik.

### **Lemorzsolódás az intézményben**

Az intézményben a lemorzsolódás aránya nagyon alacsony, minden vizsgált évben az országos átlag alatt maradt. Az évismétlők száma mindössze 1-3 fő. A HH és a HHH tanulók körében is csak elvétve akad egy-egy évismétlő.

A magántanuló a 2007-2008. tanév kivételével nem volt.

250 óránál többet hiányzó tanuló az elmúlt négy tanévben nem volt.

### **A tanórán kívüli programokon való részvétel**

Az intézményen belül nem biztosított az alapfokú művészetoktatás. A tanulók a Koncz János Zene- és Művészeti Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézményben vehetik igénybe a szolgáltatást. Kisebbségi programokat nem szerveznek. A napközisek száma évenként változó, de nagy eltérések nem tapasztalhatók. A HHH-s tanulóink háromnegyede részt vesz a napközis foglalkozásokon. A szakkörösök száma évről évre csökken.

Erdei iskolát minden tanévben szerveznek, és részt vesznek nyári táborozáson.

Ezeket a tanórán kívüli foglalkozásokon, programokon a HH és HHH tanulók arányukat meghaladó számban vesznek részt.

### **Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel**

A vizsgált tanévekben nem vettünk részt egyetlen iskolán kívüli segítő programban sem. A jövőben arra kellene törekedni, hogy a tanulók sikeresen pályázzanak ezen programokon való részvételre.

### **A kompetenciamérések eredményei**

A kompetencia-mérések közül mind a szövegértés, mind a matematika mérési eredményei - a 2007. évi kivétellel - az országos átlag feletti.

A HH és HHH tanulók átlagára vonatkozóan egyáltalán nincs adata az iskolának, a jövőben erre külön is figyelmet kell fordítani.

### **Továbbtanulási mutatók**

Az intézményben az elmúlt négy tanévben minden gyermek továbbtanult. A tanulóink többsége (68,42-84,08 %-a) az érettségire adó középiskolákat részesíti előnyben.

A legnépszerűbb a gimnázium. Az itt továbbtanulók aránya minden tanévben felette van az országos átlagnak. A szakközépiskolát választók, egy tanév, a 2006-2007. kivétellel nem éri el az országos átlagot. Az összehasonlító tanévben 11,3 %-kal maradt alatta.

Az elmúlt két tanévben viszont magas az alacsonyabb szintű, érettségire nem adó, elsősorban szakiskolai jellegű képzést választók száma. Az arány évenként változó, de többnyire az országos átlag feletti, a 2008-2009. tanévben 16 %-kal magasabb az országos átlagnál. Speciális szakiskolában eddig egy diák sem tanult.

### **A nevelés-oktatás infrastrukturális feltételei**

Az intézmény épületét teljesen felújították, 2006-ban a tetőt, 2008-ban pedig a homlokzatot. Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő terem is van, melyet jelenleg 100 fő használ, közöttük négy HHH tanuló van.

A sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi neveléséhez és oktatásához szükséges minimum törvényi és szakmai előírásnak megfelelő feltételek

biztosítottak. Van egy számítástechnikai szaktanterem, 29 db számítógéppel, minden gépnél internet hozzáféréssel.

Az intézménynek van egy tornaterme, melyet 13 osztály, 260 tanulója használ.

### **Intézményi és szervezeti együttműködések**

Egy-egy eset kapcsán csak alkalmi kapcsolatban vagyunk a cigány kisebbségi önkormányzattal. A családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal és a védőnőkkel rendszeres a kapcsolat.

A Városi Vöröskereszttel és a Karitással szintén alkalmi a kapcsolatban. Az intézményben saját alapítvány segíti a tanulóinkat.

A helyzetelemzés mellékletét képezi az intézkedést segítő 1-es számú és 2-es számú intézményi adatlap.

### **A helyzetelemzés összefoglalása:**

Az intézményre vonatkozó adatok elemzését figyelembe véve megállapítható, hogy az intézményben nincs szegregált nevelési, oktatásszervezési gyakorlat, az iskolában folyó munka nem sérti az esélyegyenlőség elvét, és nem korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését, oktatási sikerességét, az intézmény inkluzív (befogadó) szemléletű.

Az intézményben folyó pedagógiai munka biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatását, szociális hátrányaik kompenzálását, esélyegyenlőségüket. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő eséllyel juthatnak hozzá az intézmény által nyújtott szolgáltatásokhoz (emelt szintű oktatás, szakkörök, napközi otthon, tanulószoba, egyéb tanórán kívüli foglalkozások, programok stb.), nagyobb arányú bevonásuk továbbra is következetes pedagógiai ráhatást kíván. Az intézményben biztosított oktatási eszközöket (nyelvi labor, informatikai eszközök, sportlétesítmények, szaktantermek, szemléltető és demonstrációs eszközök stb.) egyenlő hozzáférési eséllyel használhatják a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Az intézményben biztosított oktatási eszközöket (nyelvi labor, informatikai eszközök, Internet, szaktantermek, sportlétesítmények, szemléltető- és demonstrációs eszközök, könyvtár, stb.) egyenlő hozzáférési eséllyel használhatják a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Az intézmény nevelőközössége végzettségét, szakmai képzettségét, pedagógiai gyakorlatát tekintve alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való gondoskodásra, de a tantestület számára kifejezetten fontos a mai korszerű módszerekre való felkészültséget és a pedagógiai képzettséget biztosító programokon való fokozottabb részvétel.

Az intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) és pszichés fejlődési zavarral küzdő, a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus...) tanulók száma 11 fő (4,23 %), fejlesztő foglalkoztatásuk szakemberrel (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus) biztosított.

## **II. Az intézkedési terv célja**

Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- ✓ a beiratkozásnál, felvételinél,
- ✓ tanításban, ismeretközlésben,
- ✓ a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- ✓ az értékelés gyakorlatában,
- ✓ a tanulói előmenetelben,
- ✓ a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- ✓ a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- ✓ a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- ✓ a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- ✓ a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, a szakmai és társadalmi környezetben.

A fentiek érdekében a következő tevékenységek megvalósítását segítjük elő:

- ✓ Elősegítjük az óvodából az iskolába való átmenetet.
- ✓ A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók emelt óraszámú képzésben való részvételét még hatékonyabban segítjük.
- ✓ A HHH tanulók kompetencia mérését rendszeresen elemezzük.
- ✓ A lehetőségeknek és igényeknek megfelelően bekapcsolódunk az ösztöndíj programokba.
- ✓ Tovább növeljük az integrációt támogató pedagógiai módszertani képzettséggel rendelkező pedagógusok számát.
- ✓ Növeljük azon HHH tanulók számát, akik sikeresen teljesítik az évfolyam követelményeit.
- ✓ Törekszünk arra, hogy minél több HHH tanuló végezze el idejében az általános iskolát.
- ✓ A lehetőségek keretein belül minél több HHH tanulót juttatunk el érettségit adó középiskolába.
- ✓ Biztosítjuk a HHH tanulóknak az egyéni fejlesztési programot.
- ✓ Igyekszünk a HHH tanulókat még nagyobb arányban bevonni a tanórán kívüli foglalkozásokba.

### **III. Kötelezettségek és felelősség**

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tenni a szükséges lépéseket.

Az igazgatóhelyettesek felelősek a Közoktatási esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, neve-



lést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az Intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

## IV. Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveg megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6év)
Nem ismert a halmozottan hátrányos helyzetű családok teljes köre.	A halmozottan hátrányos helyzetű családok megkeresése, szülők nyilatkozatainak beszerzése.	Adatbázis kialakítása.	Igazgató.	2011. szeptember 1.	A halmozottan hátrányos helyzetű családok 80%-a nyilatkozatot tesz.	A halmozottan hátrányos helyzetű családok 85%-a nyilatkozatot tesz.	A halmozottan hátrányos helyzetű családok 90%-a nyilatkozatot tesz
Eltérés van a HH/HHH és SNI tanulók arányát illetően a normál és az emelt szintű oktatásban	A normál és az emelt szintű oktatásban a HH/HHH/SNI tanuló aránykülönbség újratermelődésének megakadályozása	Intézményi esélyteremtő és integrációs program, valamint munkaterv készítése	Igazgató	2011. szeptember 1.	Tervezet arra, hogy emelni kell az emelt szintű oktatásban résztvevő HH/HHH és SNI tanulók számát, arányát. A szakmai munka éves értékelése integrációs mutatók alapján.	Emelni kell az emelt szintű oktatásban résztvevő HH/HHH és SNI tanulók számát, arányát. A szakmai munka éves értékelése integrációs mutatók alapján.	Ki kell egyenlíteni az emelt szintű oktatásban résztvevő HH/HHH és SNI, valamint normál tanulók számát, arányát. A szakmai munka éves értékelése integrációs mutatók alapján.
Az iskolai Pedagógiai program nem tartalmazza az IPR-t.	Az IPR jelenjen meg a Pedagógiai programban.	Kerüljön átdolgozásra a Pedagógiai program.	Igazgató	2012. szeptember 1.	Átdolgozásra kerül a Pedagógiai program.	Átdolgozásra kerül minden iskolai dokumentum.	Modellszerű IPR program működik. A halmozottan hátrányos helyzetű iskolások

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveg megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6év)
							kerül a programba. Új dokumentumok készítésekor az IPR megjelenése a dokumentumban kritérium.
Nem rendszerszerű a tanulók eredményvizsgálata.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek nyomon követése, tanulmányi statisztikák, kompetenciamérések egyéb vizsgálatok elemzése.	Tantárgyi haladás, lemorzsolódás, továbbtanulás, kompetenciamérések összehasonlító vizsgálata.	Igazgatóhelyettes	2011. szeptember 1.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek elemző vizsgálata.	Fejlesztési stratégiák kidolgozása, osztályismétlések megszüntetése.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak vonatkozó tanulási eredmények 20%-os javulása.
Az új, korszerű, inkluzív pedagógiai módszer alkalmazása nem elégséges az iskolában.	Modern, inkluzív pedagógiai módszerek alkalmazása (projektpedagógiai, differenciált pedagógiai, kooperatív tanulási módszerek, informatikai eszközök alkalmazása).	A nevelők továbbképzésbe való bekapcsolódása, tréningek szervezése, intézményes továbbképzés, belső továbbképzés szervezése.	Igazgató	2011. szeptember 01.	A pedagógusok 10%-a részt vesz továbbképzésben.	A pedagógusok 30%-a részt vesz továbbképzésben	A pedagógusok 80%-a részt vesz továbbképzésben

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveg megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6év)
A tehetséggondozó programok (Útravaló, Arany János) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók csak kisebb hányadának nyújt szociális támogatást	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulásának szélesebb körű támogatása segítő programokkal.	A feltételek megléte esetén tanulók bevonása a család meggyőzése.	Igazgatóhelyettes	2011. szeptember 1.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 30%-a bekapcsolódik a programba.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 40%-a bekapcsolódik a programba.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 90%-a bekapcsolódik a programba.
Az országos átlagértéknél kisebb arányú a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek érettségít adó középiskolába jelentkezése.	Több halmozottan hátrányos helyzetű tanuló folytassa tanulmányait érettségít nyújtó középfokú intézményben.	Tudatos pályairányító tevékenység a felső tagozatban, beiskolázás elősegítése, a tanulók, szülők motiválása, ösztöndíjprogramok	Pályaválasztási felelős, osztályfőnökök	2011. augusztus 31.	A végzett halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 50%-a érettségít adó intézménybe jelentkezzen.	A végzett halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 70%-a érettségít adó intézménybe jelentkezzen.	A végzett halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 80%-a érettségít adó intézménybe jelentkezzen.
Az iskola nem szervez kisebbségi programokat.	Kisebbségi programok lehetőség és igény szerinti beindítása.	Igényfelmérések. A kialakítás lehetséges formáinak meghatározása. Pályázatok benyújtása kisebbségi programok megszervezésére.	Igazgatóhelyettes	2011. szeptember 1.	Igények felmérése, tervek készítése.	A kisebbségi programok beindítása lehetőségek és igény szerint.	Jól működő kisebbségi programok lehetőségek és igény szerint.

<b>Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás</b>	<b>Cél konkrét szöveg megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés felelőse</b>	<b>Az intézkedés megvalósításának határideje</b>	<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1év)</b>	<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)</b>	<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6év)</b>
Az intézményben nem történt meg az akadálymentesítés.	Teljes akadálymentesítés.	Pénzügyi források előteremtése. Pályázatok figyelése. Akadálymentesítés terveinek elkészítése, munkálatok kivitelezése.	Igazgató	2011. szeptember 1.	Pénzügyi források előteremtése. Pályázatok figyelése.	Akadálymentesítés terveinek elkészítése a pályázott pénzekből.	Munkálatok kivitelezése a pályázott pénzekből. Teljes akadálymentesítés.

## V. MEGVALÓSÍTÁS

Felkészül az intézmény az Integrációs Pedagógiai Rendszer bevezetésére, dokumentumait felülvizsgálja és az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításához szükséges korrekciókat elvégzi. Az intézményközi IPR műhely tagjaként aktív közreműködés a program kiépítésében majd működtetésében.

Valósuljon meg a közoktatás különböző szintjein működő intézmények együttműködése, a HHH tanulók nyomon követése az átmenet megkönnyítése érdekében. Történjen meg a közoktatás azonos szintjein lévő intézmények által kialakított esélyegyenlőségi program folyamatos egyeztetése horizontális eszközök bevonásával. Új pedagógiai módszertani ismeretek bevezetésével javítjuk az eredményességet befolyásoló oktatási feltételeket.

Szorgalmazzuk a korszerű pedagógiai módszerek bevezetését szolgáló továbbképzések elvégzését.

Egyéni fejlesztési terveket alkalmazunk a prevenció érdekében.

## VI. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése

Folyamatosan vizsgáljuk az eredményességi mutatók alapján, hogy milyen az intézményben tanuló HHH diákok tanulmányi előmenetele az intézményi átlaghoz képest. Minden év végén megtörténik az eredményesség értékelése. (évismétlés, továbbtanulás, kompetencia eredmények).

Az éves értékelésről a tanévzáró testületi értekezleten az igazgató beszámol. Felelős az intézmény vezetője.

A minőségirányítási vezető éves elégedettségi mérést végez, amelynek alapján elkészítjük az összegzést. Felelős a minőségügyi vezető.

Az adatok átvizsgálását évente a gyermek és ifjúságvédelmi felelős végzi el. Felelős a gyermek és ifjúságvédelmi felelős.

Eredményesség értékelése

Évente kétszer szülői értekezleten tájékoztatjuk az iskolába járó gyerekek szüleit az elért eredményekről. Felelősek az osztályfőnökök.

Évente kétszer a szülői munkaközösség értekezletein tájékoztatjuk a szülői érdekképviselő tagjait az elért eredményekről. Felelős az iskola igazgatója.

Folyamatosan tájékoztatjuk az iskolánk után érdeklődőket az elért eredményekről iskolánk honlapján. Felelős a honlapszerkesztő.

Az adatok nyilvánosságra hozása az adatvédelmi törvény figyelembevételével történik.

## **VII. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS**

Intézményünk igazgatója részt vesz az Esélyegyenlőségi programot megvalósító Egyeztető Fórum munkájában, mely biztosítja a nyilvánosságot, a konzultáció és a visszacsatolás lehetőségét, a fenntartó, a szülők, a tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

Panasz esetén egyéni, eseti megbeszéléseket tartunk, amelyről írásos emlékeztető készül. Ezek alapján megtesszük a szükséges kiegészítéseket, ha kell, módosítjuk az intézkedési tervet.

Az éves elégedettségi vizsgálat eredményekét írásos tájékoztatóban összegezzük, és a problémásnak jelzett területeken megtesszük a szükséges változtatásokat. Az évenkénti önértékelésben megvizsgáljuk, hogy a vállalt célok teljesülésének kritériumai megvalósultak-e? Erről írásos emlékeztetőt készítünk, és ha szükséges a célokat módosítjuk, és a végrehajtást átütemezzük.

## **VIII. SZANKCIONÁLÁS**

Panasz esetén a gyermek és ifjúságvédelmi felelős írásos emlékeztetőt készít a panasz kivizsgálásáról, tájékoztatja az igazgatót és a panasztevőt, és jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére a vezető intézkedést tesz.

A minőségügyi megbízott írásos tájékoztatót készít az éves elégedettség mérésről, ebben tájékoztatja az alkalmazotti közösséget, a szülői közösséget, valamint a fenntartót. A felmerülő problémák esetén elvégezzük a szükséges változtatásokat.

A minőségügyi felelős és az iskolavezető az évenkénti önértékelésről írásban tájékoztatja az alkalmazotti közösséget, a szülői közösséget és a fenntartót. Szükség esetén módosítják a vállalt célokat, átütemezik a végrehajtást, illetve az érintetteket írásban figyelmeztetik.



## IX. VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

A Diákönkormányzat az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet véleményezte és elfogadásra javasolja.

Sárvár, 2010. december 2.

.....  
DÖK segítő tanár

A Szülői Munkaközösség az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet véleményezte és elfogadásra javasolja.

Sárvár, 2010. november 16.

.....  
SZM elnök

Az iskola nevelőtestülete az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet egyhangú szavazással elfogadta.

Sárvár, 2010. december 15.

.....  
igazgató

A fenntartó az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet jóváhagyta:

Szombathely, 2010. .... hó ..... nap

.....  
Dr. Veres András  
megyés püspök  
fenntartó