

# A SZENT LÁSZLÓ KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



## PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA



2010.

A Szent László Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a szóveges értékelés, a nem szakrendszerű oktatás és Sárvár város Intézményfenntartó Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének változása tette szükségessé.

## **1. A Pedagógiai Program módosulása a szóveges értékelés változása miatt**

Iskolánk, élve a törvény adta lehetőséggel, a fenntartó előzetes hozzájárulásának birtokában a 2010/11-es tanév második félévétől az eddigi szóveges értékelés helyett érdemjeggyel kívánja a második osztálytól értékelni a tanulók tanulmányi munkáját. A szóveges értékelés marad az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor.

❖ A Pedagógiai Program 110. oldalán az 5. bekezdés:

*„Tanév közben a tanuló teljesítményét a 4. évfolyam II. félévétől a 8. évfolyam végéig minden tantárgy esetében (a szabadon választott tantárgyak esetében is) a pedagógus rendszeresen érdemjeggyel (1-5) értékeli. Az 1. évfolyamtól a 4. évfolyam félévéig a tanulói teljesítmény értékelése szóveges értékeléssel történik.”*

az alábbi módon változik:

„Tanév közben a tanuló teljesítményét a **2. évfolyam II. félévétől a 8. évfolyam végéig** minden tantárgy esetében (a szabadon választott tantárgyak esetében is) a pedagógus rendszeresen érdemjeggyel (1-5) értékeli. **Az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig** a tanulói teljesítmény értékelése szóveges értékeléssel történik.”

❖ A Pedagógiai Program 110. oldalán a 9. bekezdés:

*„A minősítés: – 1-3. évfolyam és 4. évfolyam félévkor az alábbi szóveges minősítések egyikével történik:*

- kiválóan megfelelt (kiválóan teljesített)*
- jól megfelelt (jól teljesített)*
- megfelelt (megfelelően teljesített)*
- felzárkóztatásra szorul*
- 4. évfolyam évvégétől a 8. évfolyam végéig az alábbi osztályzatok egyikével történik:*
  - jeles 5*
  - jó 4*
  - közepes 3*
  - elégséges 2*
  - elégtelen 1 ”*

az alábbi módon változik:

- „A minősítés: – **1. évfolyam és a 2. évfolyam félévkor az alábbi szöveges minősítések egyikével történik:**
- kiválóan megfelelt (kiválóan teljesített)
  - jól megfelelt (jól teljesített)
  - megfelelt (megfelelően teljesített)
  - felzárkóztatásra szorul
- **2. évfolyam évvégétől a 8. évfolyam végéig az alábbi osztályzatok egyikével történik:**
- jeles 5
  - jó 4
  - közepes 3
  - elégséges 2
  - elégtelen 1 ”

❖ A Pedagógiai Program 115. oldalán az 1. bekezdés (az alcím):  
*„Osztályzat (4. osztály II. félévtől, 5-8 évfolyamon)”*

az alábbi módon változik:

**„Osztályzat (2. osztály II. félévtől, 3-8 évfolyamon)”**

❖ A Pedagógiai Program 115. oldalán az 5. bekezdés (az alcím):  
*„Az osztályozás skálaértékeinek definíciója*

*Tantárgyi jegy (4-8. évfolyamon)  
Az osztályzat (érdemjegy) akkor...”*

az alábbi módon változik:

**„Az osztályozás skálaértékeinek definíciója**

**Tantárgyi jegy (2-8. évfolyamon)  
Az osztályzat (érdemjegy) akkor...”**

❖ A Pedagógiai Program 121. oldalán a 4. bekezdés (az alcím):  
*„Általános tudnivalók az értékelésről 1-4. osztály”*

az alábbi módon változik:

**„Általános tudnivalók az értékelésről 1-2. osztály”**

❖ A Pedagógiai Program 121. oldalán az 5. bekezdés (az alcím):

*„Általános tudnivalók az értékelésről 5-8. osztály”*

az alábbi módon változik:

**„Általános tudnivalók az értékelésről 3-8. osztály”**

❖ A Pedagógiai Program 123. oldalán a 7. bekezdés:

*„Az első-harmadik évfolyamon - félévkor és év végén, továbbá a negyedik évfolyamon félévkor - szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.”*

az alábbi módon változik:

**„Az első évfolyamon - félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor - szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.”**

❖ A Pedagógiai Program 132. oldalán az alcím:

**„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
2. ÉVFOLYAMÁN”**

az alábbi módon változik:

**„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
2. ÉVFOLYAMÁN FÉLÉVKOR”**

- ❖ A Pedagógiai Program 137. oldalától a 144. oldalig az alcím és tartalma:  
*„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
3. ÉVFOLYAMÁN”*

**2011. január 17-től érvényét veszti.**

- ❖ A Pedagógiai Program 144. oldalától a 151. oldalig az alcím és tartalma:  
*„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
4. ÉVFOLYAMÁN FÉLÉVKOR”*

**2011. január 17-től érvényét veszti.**

- ❖ A Pedagógiai Program 154. oldalán az alcím:  
*„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
2. ÉVFOLYAMÁN AZ ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓK SZÁMÁRA”*

az alábbi módon változik:

**„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
2. ÉVFOLYAMÁN FÉLÉVKOR AZ ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓK SZÁMÁRA”**

- ❖ A Pedagógiai Program 160. oldalától a 166. oldalig az alcím és tartalma:  
*„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
3. ÉVFOLYAMÁN AZ ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓK SZÁMÁRA”*

**2011. január 17-től érvényét veszti.**

- ❖ A Pedagógiai Program 167. oldalától a 173. oldalig az alcím és tartalma:  
*„SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
4. ÉVFOLYAMÁN FÉLÉVKOR AZ ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓK SZÁMÁRA”*

**2011. január 17-től érvényét veszti.**

❖ A Pedagógiai Program 174. oldalán a 3. alcím és tartalma:

*„A magasabb évfolyamba lépés feltételei:*

*A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten.*

*Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki a helyi tanterv minimális követelményeit teljesítette (4-8. évfolyamon), vagyis az adott tantárgyi követelményeket a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. Az 1-3. évfolyamon valamint a 4. évfolyamon idegen nyelvből a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Az 1-3. évfolyamos tanuló, aki a tanév végén „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, osztálytársaival együtt felsőbb évfolyamba léphet, viszont részére az iskola személyre szabott felzárkóztató foglalkozásokat biztosít.*

*A továbblépés szempontjából releváns periódus a tanév, kritériuma a helyi tanterv minimumkövetelményeinek tanév végére történő teljesítése, elsajátítása.*

*1-3. évfolyamokon automatikus a továbbhaladás.*

*Amennyiben a tanuló az előírt tantervi követelményt korábban teljesíti, szaktanári szakvélemény és szülői engedély alapján osztályfokot átléphet.*

*Egyes tantárgyakból előbb teljesített követelmény esetén a szaktanár - munkaközösségi egyeztetéssel - biztosítja az egyéni haladást.*

*A tantárgyi évfolyam váltásához szülői engedély szükséges.*

*Szülői kérelem esetén a tanuló eredményes követelményteltetés esetén is osztályfokot ismételhet.”*

az alábbi módon változik:

*„A magasabb évfolyamba lépés feltételei:*

*A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten.*

**Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki a helyi tanterv minimális követelményeit teljesítette (2-8. évfolyamon), vagyis az adott tantárgyi követelményeket a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. Az 1. évfolyamon valamint a 4. évfolyamon idegen nyelvből a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Az 1. évfolyamos tanuló, aki a tanév végén „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, osztálytársaival együtt felsőbb évfolyamba léphet, viszont részére az iskola személyre szabott felzárkóztató foglalkozásokat biztosít.**

A továbblépés szempontjából releváns periódus a tanév, kritériuma a helyi tanterv minimumkövetelményeinek tanév végére történő teljesítése, elsajátítása.

### **1. évfolyamon automatikus a továbbhaladás.**

Amennyiben a tanuló az előírt tantervi követelményt korábban teljesíti, szaktanári szakvélemény és szülői engedély alapján osztályfokot átléphet.

Egyes tantárgyakból előbb teljesített követelmény esetén a szaktanár - munkaközösségi egyeztetéssel - biztosítja az egyéni haladást.

A tantárgyi évfolyam váltásához szülői engedély szükséges.

Szülői kérelem esetén a tanuló eredményes követelményteljesítés esetén is osztályfokot ismétélhet.”

## **2. A Pedagógiai Program módosulása a nem szakrendszerű oktatás változása miatt**

Iskolánk, élve a törvény adta lehetőséggel a 2011/12-es tanévben az ötödik évfolyamon, a 2012/13-as tanévben a hatodik évfolyamon, felmenő rendszerben megszünteti a nem szakrendszerű oktatást, és helyette ezeken az évfolyamokon is teljes egészében visszatér a szakrendszerű oktatási formához.

Így a Pedagógiai Program 96. oldalától a 107. oldaláig tartó

### **„III.2. A nem szakrendszerű oktatás bevezetése a Szent László Katolikus Általános Iskolában”**

című fejezete a 2011/2012-es tanévtől felmenő rendszerben **hatályát veszti.**

## **3. A Pedagógiai Program módosulása az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv változása miatt**

❖ A Pedagógiai Program 41. oldalától a 45. oldalig az alcím tartalma:

*„II.10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program”*

**2010. december 31-től érvényét veszti.**

Helyébe a külön dokumentumba foglalt **Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv**, és az alábbi szöveg lép:

### **„II.10. Esélyegyenlőség megvalósítása az intézményben**

Intézményünk kiemelten kezeli a gyermeki, tanulói esélyegyenlőség megvalósítását. Nevelési-oktatási tevékenységünkben igyekszünk megtalálni azokat a hátránykompenzáló módszereket, eljárásokat, amelyekkel a nevelési, a tanulási-tanítási folyamat eredményesebbé tehető.

Céljaink:

- az esélyt teremtő támogató lépések megtétele a nevelő-oktató munka minden területén,
- szegregációmentes oktatási feltételek biztosítása
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása, szükség esetén a reszocializációt segítő lépések megtétele az egészségügyi és szociális ágazat képviselőivel együttműködve
- a befogadó intézményi légkör kialakítása, az SNI-s tanulók integrált oktatásának megvalósítása,
- a lemorzsolódás csökkentése illetve megelőzése,
- az oktatás hatékonyságának növelése érdekében a kompetencia alapú oktatás megvalósítása,
- megfelelő pályaeorientációval a sikeres pályaválasztás elősegítése,
- az intézményben tanuló hátrányos helyzetű és HHH tanulók bevonása az iskolán kívüli programokba,
- együttműködés a szülői házzal, a társadalmi környezettel

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában csak a pedagógusok, a szülők, a kisebbségi önkormányzatok, helyi civil szervezetek és a gyermekvédelmi intézmények összehangolt tevékenységével érhető el eredmény.

Nevelő-oktató munkánkban az esélyegyenlőségi program megvalósítása az első évfolyamra történő belépés előtt, az óvoda-általános iskola együttműködésével kezdődik és nem ér véget a középiskolába történő beiskolázással, mivel a pályaeorientáció kiszélesítése a tanulók nyomon követését is jelenti.

Az esélyegyenlőség elve alapján az élethosszig tartó tanulás alapkészségeinek elsajátításához nagyon fontos feladatunk a képességek fejlesztése minden kompetencia területen kiemelten a hátrányos helyzetű tanulók esetében.

A rászoruló tanulóinknak tanórán kívül is biztosítjuk, hogy tanulás módszertani felkészítésben részesüljenek.

Az eredményes tanulás további feltétele a helyes szövegértés és logikus gondolkodás képességének kialakítása, továbbfejlesztése. Az évente elvégzett kompetenciamérések lehetővé teszik, hogy megismerjük tanulóink ilyen irányú képességeit. Az eredmények

személyre szóló elemzésével ki tudjuk alakítani a továbbhaladáshoz szükséges korrekciókat. Kompetencia alapú oktatásunk lehetővé teszi, hogy a szükséges készségeket minél eredményesebben fejlesszük tanulóinknál. Ennek érdekében elsősorban a tanítási órákon alkalmazott differenciált foglalkozásokkal, vagy tanórán kívüli egyéni és felzárkóztató foglalkozásokkal kívánjuk a hátrányt csökkenteni.

A lemorzsolódás csökkentésének lehetősége a tanulók motiválása, az általunk kínált tanórai és tanórán kívüli felzárkóztató programok igénybe vétele, valamint az igényes, színvonalas nevelő-oktató munka.

A hátrányos helyzetű tanulók között vannak olyanok is, akiknek nincs szükségük felzárkóztatásra, inkább tehetségük kibontakoztatása az elsődleges feladat. Számukra tehetséggondozást végzünk. Ennek tradicionális módja a tanítási óra, illetve a tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások: diákkörök, versenyek, vetélkedők tantárgyi pályázatokon való részvétel. A versenyfelkészítésben, a tantárgyi pályázatok írásakor szem előtt tartjuk azokat a tehetséges tanulókat, akik korábban családi vagy egyéb hátrányos ok miatt nem tudtak részt venni ilyen jellegű programokon.

Hatékony és korrekt pályaorientálást kell végeznünk annak érdekében, hogy a mindenkori munkaerő-piaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulóink pályát választani. Ehhez az intézményi pályaválasztási felelős pedagógus(ok), osztályfőnökök tudnak elsősorban tanácsot adni és munkájuk során szorososan együttműködnék a szülőkkel. A helyes pályaválasztás érdekében segítséget nyújtunk rászoruló tanulóinknak abban, hogy megfelelő önismerettel rendelkezzenek. Szükség es esetén az intézmény szaktanárainak bevonásával önismereti foglalkozásokat szervezünk rászoruló tanulóinknak azért, hogy megismerhessék saját személyiségüket, önértékelésük reális legyen.

A szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének lehetőségét biztosítja az iskolánk azért, hogy a tanulók a hétköznapi életben is örömet leljék. Ez a szenvedélybetegség-megelőző tevékenység hatékony részét képezi. A szenvedélybetegség-megelőző tevékenység támogatására kiírt pályázatokat a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős figyelemmel kíséri és nyertes pályázat es esetén felel a pályázati munka megvalósulásáért. Rendszeresen szenvedélybetegség-megelőző foglalkozásokat és előadásokat szervez az áldozattá válás és a balesetek, valamint a bűnelkövetés megelőzéséről.

Az egészséges életmód igényének felkeltése és az egészséges életmódra való képesség kialakítása is feladatunk a tanulók esélyegyenlőségének megvalósításában. Ezt szolgálják részben az iskola által szervezett orvosi, fogorvosi vizsgálatok, részben pedig azok a felvilágosító előadások, programok, melyeket az iskola szakértő pedagógusai, meghívott szakemberek tartanak.

Az egészség megőrzését szolgálják iskolánk sportprogramjai is, többek között a mindennapos testnevelés megvalósulása, valamint a sportversenyeken való rendszeres részvétel. Figyelünk arra, hogy a hátránykompenzáció e téren is megvalósuljon és minél több olyan tanuló vegyen részt a sportrendezvényeken, akiknek korábban erre kevesebb lehetőségük adódott.

Az esélyegyenlőség megvalósítását szolgáló tevékenységeket az intézményi esélyegyenlőségi terv alapján végezzük. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelésének/oktatásának megvalósítására az Integrált Pedagógiai Rendszert fogjuk alkalmazni. Megvalósításában a különböző munkacsoportok területüknek megfelelő felelősségi körrel vesznek részt.

Az intézményvezető tanév végi beszámolójában a fenntartót tájékoztatja az intézményben az esélyegyenlőség területén hozott intézkedésekről és elért eredményekről. „

## VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

A Diákönkormányzat a Pedagógiai program módosítását véleményezte és elfogadásra javasolja.

Sárvár, 2010. december 2.

.....  
DÖK segítő tanár

A Szülői Munkaközösség a Pedagógiai program módosítását véleményezte és elfogadásra javasolja.

Sárvár, 2010. november 16.

.....  
SZM elnök

Az iskola nevelőtestülete a Pedagógiai program módosítását egyhangú szavazással elfogadta.

Sárvár, 2010. december 15.

.....  
igazgató

A fenntartó a módosított Pedagógiai programot jóváhagyta:

Szombathely, 2010. .... hó ..... nap

.....  
Dr. Veres András  
megyés püspök  
fenntartó