

# HELYI TANTERV

## A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK SZÁMÁRA

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelése, oktatása

### 1-8. OSZTÁLY

## SZENT LÁSZLÓ KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



SÁRVÁR

2013.



# ***TARTALOMJEGYZÉK***

|                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>TANTÁRGYI RENDSZER .....</b>                               | <b>4</b>                               |
| <b>ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, ALSÓ TAGOZAT,</b>       |                                        |
| <b>1–4. ÉVFOLYAM .....</b>                                    | <b>5</b>                               |
| <b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM .....</b>                         | <b>10</b>                              |
| <b>MATEMATIKA.....</b>                                        | <b>36</b>                              |
| <b>KÖRNYEZETISMERET .....</b>                                 | <b>56</b>                              |
| <b>ÉNEK-ZENE .....</b>                                        | <b>77</b>                              |
| <b>VIZUÁLIS KULTÚRA .....</b>                                 | <b>88</b>                              |
| <b>INFORMATIKA.....</b>                                       | <b>102</b>                             |
| <b>TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT .....</b>                 | <b>109</b>                             |
| <b>TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....</b>                              | <b>121</b>                             |
| <b>ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, FELSŐ TAGOZAT,</b>      |                                        |
| <b>5–8. ÉVFOLYAM .....</b>                                    | <b>141</b>                             |
| <b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....</b>                          | <b>147</b>                             |
| <b>ANGOL NYELV .....</b>                                      | <b>166</b>                             |
| <b>MATEMATIKA.....</b>                                        | <b>175</b>                             |
| <b>TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK .....</b> | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>HON- ÉS NÉPISMERET .....</b>                               | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>TERMÉSZETISMERET.....</b>                                  | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>FÖLDRAJZ .....</b>                                         | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>ÉNEK-ZENE .....</b>                                        | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>VIZUÁLIS KULTÚRA .....</b>                                 | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>INFORMATIKA.....</b>                                       | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT .....</b>                 | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....</b>                              | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK .....</b>                               | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| <b>VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS .....</b>              | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |

# HELYI TANTERV A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK SZÁMÁRA

## Enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelése, oktatása

A kerettantervek alapján elkészített helyi tanterv bevezetésének felmenő rendszere:

|       |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2013. | 1. |    |    |    | 5. |    |    |    |
| 2014. | 1. | 2. |    |    | 5. | 6. |    |    |
| 2015. | 1. | 2. | 3. |    | 5. | 6. | 7. | .  |
| 2016. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |

## Tantárgyi rendszer

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók számára

| Tantárgyak                       | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Magyar nyelv és irodalom         | 8       | 8       | 7       | 8       |
| Matematika                       | 5       | 5       | 4       | 5       |
| Hittan                           | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Környezetismeret                 | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Ének-zene                        | 2       | 1       | 2       | 2       |
| Vizuális kultúra                 | 1       | 2       | 2       | 2       |
| Informatika                      | -       | -       | 1       | 1       |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Testnevelés és sport             | 5       | 5       | 5       | 5       |
| Rendelkezésre álló órakeret      | 25      | 25      | 25      | 27      |
| Hittan                           | 1       | 1       | 1       | 1       |

**Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai enyhe értelmi fogyatékos  
sajátos nevelési igényű tanulók számára**

| <b>Tantárgyak</b>                                | <b>5. évfolyam</b> | <b>6. évfolyam</b> | <b>7. évfolyam</b> | <b>8. évfolyam</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Magyar nyelv és irodalom                         | 5                  | 5                  | 5                  | 5                  |
| Idegen nyelv                                     | -                  | -                  | 2                  | 2                  |
| Matematika                                       | 5                  | 4                  | 4                  | 4                  |
| Hittan - Erkölcstan                              | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  |
| Hon- és népismeret                               | 1                  | -                  | -                  | -                  |
| Természetismeret                                 | 2                  | 3                  | 5                  | 5                  |
| Földrajz                                         | -                  | 1                  | 1                  | 2                  |
| Ének-zene                                        | 2                  | 2                  | 1                  | 1                  |
| Vizuális kultúra                                 | 2                  | 2                  | 1                  | 1                  |
| Informatika                                      | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| Technika, életvitel és gyakorlat                 | 1                  | 1                  | 2                  | 1                  |
| Testnevelés és sport                             | 5                  | 5                  | 5                  | 5                  |
| Osztályfőnöki óra                                | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| <b>Rendelkezésre álló órakeret</b>               | <b>28</b>          | <b>28</b>          | <b>31</b>          | <b>31</b>          |
| Hittan                                           | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |

## Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettanterv céljaiban, feladataiban és az ezekre épülő további tartalmakban is figyelembe veszi a jövőben várható társadalmi, gazdasági változásokat, valamint az ezzel összefüggésben megjelenő, a köznevelés egészére vonatkozó célokat és feladatokat. A kerettantervi rendszer az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében is prioritásként értelmezi azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul.

### Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás e szakaszában a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt tananyag elsajátítására – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – ajánlott egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A

hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységet tesz lehetővé a tanulók számára.

Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megeremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközrendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

## **Fejlesztési területek – nevelési célok**

### *Erkölcsei nevelés*

E szakasz feladata a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása. Az életkori jellemzőkhöz illeszkedő – a spontán belátáson alapuló – szabálykövetési képesség megerősítése, az alkalmazkodás és az önértékelés, a felelősségvállalás képességének alapozása a mindennapi iskolai gyakorlatban. Szociális konvenciók (köszönés, megszólítás stb.) szerepének tudatosítása a közösségi életben.

### *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

Az otthon, az iskola, a lakóhely alapvető személyi viszonyainak megismerése, biztos tájékozódás kialakítása az alapvető téri és időrelációkban, a nevezetes események megismerése, az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozása. Hagyományok, népszokások megismerése, felelevenítése az azokban való aktív részvétel feltételeinek megeremtésével.

### *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

Az iskolai keretek között gyakorolható demokratikus részvétel. A házirend értelmezésével a jogok és kötelezettségek szerepének megértése. Érzékenységi kialakítása mások problémái, nehézségei iránt, megoldások keresése.

### *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

Az tanulók önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet létrehozásával az önmagukra jellemző tulajdonságok, érzelmi és indulati megnyilvánulásokat ismerik meg. Az énkép, önismeret alakítása, fejlesztése, szociális tanulás, az ember jellegzetes külső- és belső jegyeinek megismerése. Az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség, elfogadás alapozása. A gyakran előforduló konfliktusok kezelésének gyakorlása, helyes

magatartás bemutatásával. Az együttműködés és közreműködés a csoportban, közösségben, a meghatározott feladatok végzésében. A családi és az iskolai szerepek megismerése, alkalmazkodás és azonosulás a családi és iskolai viszonyrendszerekben.

#### *A családi életre nevelés*

Személyes élmények alapján a családi élet jellemzőinek megbeszélése, élmények, történetek, családi események feldolgozása. A családon belüli kapcsolatok, egymás segítése, felelősségvállalás a családon belüli feladatokért, az egymásra utaltság tudatosítása.

#### *A testi és lelki egészségre nevelés*

A testi fejlettségnek, adottságoknak megfelelő egészségtudatos táplálkozás, a mértéktelenség, mohóság elkerülése, az önkorlátozás gyakorlása. Tisztálkodási szokások napi ritmusának kialakítása.

#### *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

Gyakorlati tevékenységekben a részvétel különbözőségeinek megfigyelése, hasonlóságok és különbségek, egymás erősségeinek és gyengeségeinek felismerése, az együttműködésre alapozott segítség és a segíthetőségnek megtapasztalása.

#### *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatokban.

#### *Pályaorientáció*

Foglalkozások, foglalkozásokhoz rendelt tevékenységek megismerése, egyeztetése, tapasztalatgyűjtés. Az érdeklődés felkeltése, egyéni érdeklődések erősítése. Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket.

#### *Gazdasági és pénzügyi nevelés*

Vásárlások, társasjátékok, szituációk segítségével a pénz szerepének, a gazdaságosság fontosságának a felismertetése.

#### *Médiatudatosságra nevelés*

Élethelyek megfelelő gyermekműsorok hallgatása, nézése és a tapasztalatok megbeszélése. A valóság és a virtuális valóság megkülönböztetésének elemi példáival az értelmező, kritikai gondolkodás alapozása.

#### *A tanulás tanítása*

A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, sok személyes élmény biztosítása a tanulói tevékenység serkentésével. Az egyéni érdeklődésen alapuló önművelő és szükségletkielégítő szabadidős tevékenységek lehetőségeinek megismerése, az azokban való részvétel igényének kialakítása, alapozása.

## **Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés**

#### *Anyanyelvi kommunikáció*

Az anyanyelv-elsajátítás folyamatában elsődleges feladat a szókincsfejlesztés, a beszédértés és a beszédprodukció fejlesztése. Ennek során a tanuló képes tartalmáról szóbeli leírást ad, elsajátítja az írás, olvasás képességét. Feladat a szöveg információhordozó funkciójának

tudatosítása, az értő olvasásra törekvés. Tények, gondolatok, érzések felismerése, átélése olvasott szöveg alapján, dramatizálás.

#### *Idegen nyelvi kommunikáció*

A tanuló érdeklődésének felkeltése és pozitív irányultság kialakítása a más nyelveken megszólaló beszéd és a más nyelveken beszélők iránt.

#### *Matematikai kompetencia*

Jellemzője a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A fejlesztés feladata az elemi rendszerező képesség és kombinatív képesség fejlesztése. Kialakul a tanuló fejlettségének megfelelő szintű, biztos számfogalma. Alapműveleteket végez, manipulál. Ismeri és használja a mértékegységeket. Képes mennyiségi következtetésre, becslésre, mérésre.

#### *Természettudományos és technikai kompetencia*

A tanuló érdeklődéssel fordul a környezet tárgyai, élőlényei, jelenségei felé. A mindennapi életben előforduló jelenségek körében tapasztalatszerzésre törekszik. Tanári irányítás mellett, de mind önállóbban hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, ezek eredményeit értelmezni is tudja. Alkalmazza a segédeszközöket. Figyel az ember és természet kölcsönhatásának folyamataira. Gyakorlatias ismeretekre tesz szert. Értékeli a természet szépségét, törekszik annak védelmére, a környezet megóvására (növényápolás, madáretetés). Igyekszik elsajátítani és lehetőség szerint betartani az egészséges életmód szabályait.

#### *Digitális kompetencia*

A számítógép megismerése, egyszerű kezelési műveletek végzése, szoftverek futtatása irányítással. A tanuló motivált az IKT-eszközök használata iránt.

#### *Szociális és állampolgári kompetencia*

Az iskolai életrend biztonságában a tanulók jól érzik magukat. Ismerik a magatartási szabályokat. Kötődnek a pedagógushoz és a társaikhoz. Szociális képességeik főként az osztályban megélt saját élmények alapján fejlődnek: felelősségtudat, kitartó, szorgalmas munka, mások teljesítményének elismerése, jó és rossz elkülönítése, reális önértékelés.

#### *Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*

A tanuló tud segítséget kérni.

#### *Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség*

A tanuló ismeri az alkotás örömét. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, képzőművészeti elemek alkalmazásával.

#### *Hatékony, önálló tanulás*

A középpontban az olyan alapvető készségek fejlesztése áll, mint az írás, olvasás, számolás, az IKT-eszközök használata. A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni. A tanuló a tanuláshoz szükséges taneszközök használatában biztos, gyakorlott. Érdeklődik a tanulás iránt, érdeklődése az elért sikerekből, a fejlesztő értékelés során kapott elismerésből és biztatásból, valamint a korábbi tapasztalatok alapján kialakult kíváncsiságból táplálkozik.

### **Egységesség és differenciálás**

Az egységesség és a differenciálás érvényesítésének megvalósítását a pedagógiai gyakorlatban az adaptív oktatás jellemzőinek ismerete és annak alkalmazása teszi lehetővé. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel. Olyan tanári gondolat- és tevékenységrendszer kínál, amely a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételére épülve egyszerre biztosítja a differenciálás egyéni fejlesztő hatását és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő egységességet.

Az adaptív oktatás feltételei között egyenrangúan szerepelnek a szükséges tanulói sajátosságok – a tanuló tudása, az aktivitásra való készenléte, fejlettsége az önálló munkavégzés és az együttműködés terén, helyzete a társas kapcsolatrendszerben – és a tanulók számára leginkább kedvező tanulásszervezési formák: a frontális munka, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka, az individualizált munka.

A pedagógiai differenciálás hátterében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében. A differenciálásnak nélkülözhetetlen és sok variációban alkalmazott eszközezyüttesként kell megjelennie.

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani – mind a gyógypedagógiai intézményi, mind az integrált nevelési szervezeti formák esetén – a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják ugyanakkor az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésben részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait. A másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszereivel történik. A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a

figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvési, a szocializációs képességek), a család legjellemzőbb mutatói, a családi szocializáció színterei, a kommunikációs, cél-racionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a társadalmi szükségletből vezethetők le. A társadalmi szükséglet meghatározásához a kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalmi sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni. Így a fejlesztési-nevelési-oktatási-képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők: a nevelés mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje; az identitás és önismeret mint szocializációs cél; párbeszéd, megoldáskeresés, értékelés, válogatás, kritika, közvetlen megfigyelés, kipróbálás mint tipikus tevékenységek; valamint a kíváncsiság mint motiváció.

## **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

### **1–4. évfolyam**

Az egyéni, a közösségi, a társadalmi kommunikáció alapja a magyar nyelv ismerete és használata. A nyelv kultúrát formál, őriz és közvetít. A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás, az önismeret kibontakozásának közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. Kulcsszerepe van a kulturális önazonosság, tudatosság és kifejezőképesség, az erkölcsi, az esztétikai, a történeti és a kritikai érzék kialakításában. Az anyanyelvi készségek birtoklása segíti a társadalom közösségeiben való aktív részvételt. A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy legalapvetőbb célja az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása, illetve fejlesztése, valamint az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása.

A magyar nyelv a tanulás célja és az ismeretszerzés eszköze is. Célja és feladata a szókincsfejlesztés és gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. Feladata az eredményes olvasás-, írástanulás feltételeinek megteremtése, az ehhez szükséges készségek kialakítása, megerősítése. Kiemelkedő szerepe van a nyelv rendszerére, a helyesírásra vonatkozó alapvető tudás elsajátításában.

Az alapozásban építeni kell a tanulók tapasztalatszerzésére, a fogalmak tartalmának lassú érlelésére, az értelmes és fejlesztő célú gyakoroltatásra. A pedagógus feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához.

Az irodalmi nevelés feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése. Az irodalmi műveltség megalapozásához kisiskolás korban a szövegolvasáshoz kapcsolódó szövegelemző és értelmező együttgondolkodás, egymás véleményének

meghallgatása, megismerése, a saját gondolatok kifejtése, valamint az irodalmi szövegekkel kapcsolatos tapasztalatszerzés, az esztétikai, erkölcsi értékek felfedezése, érzelmileg is megalapozott befogadása nyit utat.

Az iskolai oktatás, nevelés a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdését, a jól működő funkciók továbbfejlődését individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával támogatja.

A tantárgy feladatai a vizuális észlelés és differenciálás, auditív észlelés és differenciálás, fonematikus észlelés, érzékelés, figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analizáló-szintetizáló képesség, ritmus, mozgás, finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése. A kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetek során, az aktív és passzív szókincsgazdagítás, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés gyakorlása, továbbá a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.

Kiemelt feladat az önismeret erősítése, lehetőséget teremtve a véleménynyilvánításra, mások véleményének meghallgatására. A szövegtartalom visszaadásának gyakorlása különféle kommunikációs eszközökkel történik, fokozódó önállósággal valósul meg.

Az írás eszközszintű használata, a helyesírási készség fejlesztése, továbbá a rendezett írásképp kialakítása az egyéni adottságok figyelembe vételével valósul meg.

## **1–2. évfolyam**

Az anyanyelv a viselkedési szabályrendszer átadásának egyik leghatékonyabb eszköze.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a kisiskolások nevelésében a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákat alkalmazva. A pedagógus a tanulók fejlettségére figyelve, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeli a terhelést és a teljesítményelvárásokat. A tanulók előmenetelét fejlesztő értékeléssel segíti elő. Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti a kulcskompetenciák összetevőit, az alapvető képességeket és alapkészségeket. Formálja az attitűdöket, közvetíti az elemi ismereteket, valamint a tanulási és magatartási szokásokat. Mintákat és gyakorlóterepet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a beszédcentrikusságot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukció fejlesztése az elsődleges feladat. A beszédfejlesztést az egyén képességének és beszédállapotának figyelembe vételével végezzük a nyelv funkcióinak megfelelően.

A bevezető szakasz célja átvezetni a gyermekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe. A szakasz feladata olyan fejlettségi szintre hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközrendszerével, módszereivel, terápiáival –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására az állapotához mért kellő idő biztosítása mellett felkészült legyen. Fel kell kelteni az érdeklődését a tanulás iránt, oly módon, hogy tág teret adunk az életkorának, a fejlettségének megfelelő játéknak és mozgásnak. A tanulót fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlenül megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt.

Az olvasás és írás tanításának kezdő időszakában kiemelt szerepet kap a cselekvéses tanulás. A tantárgy tanítása során megvalósul az olvasás elsajátításához szükséges hármas

asszociáció kialakítása és megerősítése, a vizuális, akusztikus és beszédmotoros észlelés, a téri és síkbeli tájékozódás, a grafomotoros készségek és a vizuális, akusztikus memória fejlesztése.

Az olvasás és írás jelrendszerének elsajátítása a diákok egyéni sajátosságainak figyelembevételével történik. A szavak olvasásának begyakorlása során az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetésére is figyelmet kell fordítani.

| Tematikus egységek                                                                | Éves órakeret         |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                   | SZLKI                 |                       |
|                                                                                   | 1. osztály            | 2. osztály            |
| 1. Beszédkészség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | 58                    | 58                    |
| 2. Olvasás, az írott szöveg megértése                                             | 98                    | 98                    |
| 3. Írás, szövegalkotás                                                            | 74                    | 74                    |
| 4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről                                  | 29                    | 29                    |
| 5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése                                   | 29                    | 29                    |
| <b>Mindösszesen:</b>                                                              | <b>288<br/>óra/év</b> | <b>288<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 1. Beszédkészség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Órakeret<br>116 óra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A megfelelő hangképzés, beszédleégzés és hangoztatás fejlesztése. Törekvés az érthető és kifejező beszédre. Megfelelő beszédtempó kialakítása.</p> <p>Az auditív észlelés és figyelem, beszédhanghallás fejlesztése. A beszédszervek mozgásának tudatosítása.</p> <p>A beszédérzékelés, beszédértés, szövegértés és beszédprodukció képességének fejlesztése. Beszédkedv felkeltése és a beszédbátorság növelése.</p> <p>A verbális emlékezet és a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése (szókincs, mondatalkotás).</p> <p>A kommunikációs képesség fejlesztése a megfelelő szocializáció elérése érdekében különböző élethelyzetekben.</p> <p>A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása.</p> <p>Rövid kiszámlók, mondókák, versek szöveghű tolmácsolása. Megfigyelő képesség, koncentráció, kooperáció, feladattudat, feladattartás, időbeli tájékozódás fejlesztése.</p> <p>Helyes önismeret, erkölcsi érzék, ítélőképesség kialakítása.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ismeretek                                             | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1. Beszédhallás, hallás utáni értés                 | <p>Hangfelismerési és hangutánzó gyakorlatok végzése.</p> <p>Beszédleégzés tudatosítása légzőgyakorlatokkal.</p> <p>Szájtérben való tájékozódás gyakorlása.</p> <p>A hangok tiszta ejtésének gyakorlása.</p> <p>A beszédhangok időtartamának érzékeltetése.</p> <p>Beszédritmus, beszédtempó megfigyelése és visszaadása utánmondással.</p> <p>Hang-, szótag- és szó sor ismétlése.</p> <p>Hang, szótag, szó fogalmának kialakítása.</p> <p>Képek, tárgyak megnevezése (szókincsfejlesztés).</p> <p>Verse, mondókák ritmusának megfigyelése, érzékelése.</p> <p>Rövid hallott szövegek megértése hallás után.</p> <p>Szöveges kiejtési gyakorlatok.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Ének-zene:</i><br/>hangképzés, légzés, artikuláció, ritmus, gyerekdalok, körjátékok.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i><br/>vitálkapacitás növelése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>természet, a környező világ hangjai; a tanulókat körülvevő tárgyak és élőlények neve, a velük kapcsolatos ismeretek, család, otthon, óvoda, iskola.</p> |
| 1.2. Beszédfejlettség                                 | Figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra, részvétel a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>tanulócsoportban folyó beszélgetésben.</p> <p>Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez.</p> <p>Társas nyelvi magatartás gyakorlása, elsajátítása (bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérés, megköszönés, kérdezés, válaszadás).</p> <p>A helyes ejtés gyakorlása játékos utánmondással.</p> <p>Saját élmények megfogalmazása.</p> <p>Mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó szituációs- és beszédgyakorlatok végzése.</p> <p>Képről – kérdések segítségével – mondatok alkotása.</p> <p>Eseményekről, élményekről, képekről, képsorokról az érzelmek kifejezésével, az időrend betartásával mondatok alkotása.</p> <p>Természetes beszédhangsúly mintaadás utáni gyakorlása.</p> <p>A magyar nyelv szabályainak megfelelő hangsúly, hanglejtés elsajátítása, alkalmazása spontán beszédben is.</p> <p>A kijelentés és a kérdés beszédallamának megfigyelése, gyakorlása hangerő, hanglejtés, hangsúly érzékeltetésével.</p> <p>Kérdezés és válaszadás gyakorlása mindennapi élethelyzetekben.</p> <p>Konkrét élethelyzetekben érzékletesen megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak megnevezése.</p> <p>A jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmainak használata mindennapi élmények kapcsán folytatott beszélgetésekben, szituációkban.</p> <p>Szerepek eljátszása dramatikus eszközökkel, konfliktusok megjelenítése.</p> |  |
| 1.3. Memoriterek szöveghű | Mimetizálás – helyzethez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| tolmácsolása                   | alkalmazkodó arcjáték, tekintet, gesztikuláció, testtartás.<br>Érzelmek kifejezése.<br>Ritmikus tevékenységek végzése szövegkísérettel.<br>Megfelelő hangerő, hanglejtés, hangsúly kialakítása.<br>Nyelvtörők, kiszámolók tanulása.<br>Gyermekdalok, körjátékok éneklése, eljátszása. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Belégzés, kilégzés, levegővétel, hang, szó, rövid, hosszú, halk, hangos, hangerő, gyors, lassú, tempó, hangsúly, kép, esemény, vers, mondóka, kiszámoló, dal, jel, szokás, kérdés, válasz, jó, rossz, szép, csúnya.                                                                   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 2. Olvasás, az írott szöveg megértése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Órakeret<br>196 óra                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>Akusztikus, vizuális megfigyelő- és differenciáló-képesség fejlesztése.<br/>Téri, síkbeli tájékozódás, lateralitás fejlesztése.<br/>Jelfelismerés, rész-egész viszony, soralkotás.<br/>Az olvasás teljes jelrendszerének elsajátítása a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.<br/>A hangos olvasás megtanulása szótagoló, illetve szóképes szinten, az olvasástechnika fejlesztése.<br/>Szavak, mondatok, rövid szövegek tartalmának megértése, értelmezése, a megértés bizonyítása segítséggel, irányítással.<br/>Szókincsbővítés.<br/>Értő olvasás fejlesztése.<br/>A néma olvasás elemi szintű kialakítása.<br/>Az olvasási készség fejlesztése. Algoritmus követése. Szövegelemzés, lényegkiemelés, következtetés, összefüggések felismerése.<br/>Képeskönyvek, gyermekkönyvek bemutatása során az olvasás iránti érdeklődés felkeltése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ismeretek                                             | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1. Felkészülés az olvasásra                         | <p>Tárgyak, képek, vizuális jelek azonosságának, hasonlóságának, különbözőségének megfigyelése, megfogalmazása.<br/>Képolvasási gyakorlatok végzése.<br/>A rész-egész viszonyának megtapasztalása.<br/>Szótagolás tapssal kísérve.<br/>Közvetlen környezet hangjainak megfigyelése, differenciálása.<br/>Beszédhangok megkülönböztetése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Matematika:</i><br/>számlálás, sorszámok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>szűkebb és tágabb környezetünk tárgyai, élőlényei, tulajdonságok megnevezése, összehasonlítása, megfigyelése.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus,</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Rövid-hosszú hangok differenciálása.</p> <p>Globálisan észlelt nyelvi egységek (szavak) hangokra bontása.</p> <p>Zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetése.</p> <p>A téri tájékozódás fejlesztése, irányok megnevezése.</p> <p>Irányított szemmozgás gyakorlása, szemfixáció megerősítése.</p> <p>Ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált (koncentrációs) játékos memóriagyakorlatok végzése.</p> <p>Szövegtanulási technikák megismerése.</p> <p>Jelek, piktogramok, rajzos utasítások felismerése, értelmezése.</p>                       | <p>ciklikus sorok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tájékozódás síkban, színek, formaérzékelés, formafelismerés.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> ritmikus mozgások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a dramatizálás egyszerű kellékei.</p> |
| 2.2. Az olvasás jelrendszere   | <p>Hanganalízis: hangok felismerése, megkülönböztetése, kapcsolása, leválasztása, helyének meghatározása a szóban.</p> <p>Hang és betű azonosítása.</p> <p>Betűk felismerése szavakban, szövegben.</p> <p>Az olvasás teljes jelrendszerének megtanulása (kis- és nagybetűk).</p> <p>Egy- és többtagú szavak kirakása, összeolvasása.</p> <p>Szótagok, szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása szótagoló, ill. szóképes formában.</p> <p>Hangos olvasás gyakorlása.</p> <p>Törekvés a szöveghű olvasásra.</p> <p>Hangsúly, hanglejtés érzékeltetése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3. Az írott szöveg megértése | <p>Tájékozódás a tankönyvben.</p> <p>Tájékozódás a szövegben.</p> <p>Az adatok visszakeresése.</p> <p>Információk kiemelése.</p> <p>A megértés bizonyítása rajzzal, színezéssel.</p> <p>Szó és kép, illetve mondat és kép egyeztetése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Mondatok kiegészítése képek segítségével.</p> <p>Mondatok hangos és néma olvasása.</p> <p>Rövid szöveg hangos és néma olvasása.</p> <p>Az olvasmányhoz kapcsolódó személyes élmények felidézése és megosztása.</p> <p>Cím, szereplők, események megbeszélése.</p> <p>Olvasmányokhoz kapcsolódó feladatok megoldása (segítséggel, irányítással).</p> <p>Tartalom elmondása.</p> <p>A történet dramatizálása.</p> <p>Szerepjátékok, önismereti gyakorlatok végzése.</p> <p>Közmondások, szólások jelentésének megbeszélése.</p> <p>Az erkölcsi és esztétikai értékrend formálása, a szöveg tartalmában rejlő nevelési lehetőségek felhasználásával.</p> <p>A műélvezet megtapasztalása a belefeledkezés, a játék öröme kapcsán.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | <p>Azonos, egyforma, különböző, hang, betű, szótag, szó, mondat, szöveg, írásjel, pont, vessző, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű, nyomtatott betű, betűkártya, nyelv, fogsor, szájpaddás, ajak, sor, oszlop, vízszintes, függőleges, bal, jobb, alatt, fölött, mellett, között, előtt, mögött, oldal, néma olvasás, hangos olvasás, cím, tartalom, cselekmény, szereplő, közmondás, szólás, szín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>3. Írás, szövegalkotás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Órakeret<br/>148 óra</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Síkbeli és téri tájékozódás fejlesztése. A vonalközben való tájékozódás kialakítása.</p> <p>Vizuális észlelés, optikus differenciáló képesség, formaérzékelés, emlékezet, sorrendiség fejlesztése.</p> <p>Dominancia megerősítése.</p> <p>Mozgáskoordináció, szem-kéz koordináció, finommozgás, összerendezett írásmozgás alapozása, kialakítása.</p> <p>Szabályos betűalakítás és -kapcsolás elsajátítása, vonalközbe helyezése. Algoritmuskövetés. Iránykövetés.</p> <p>Az írás funkciójának megismertetése.</p> <p>Íráshasználati módok megismerése: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás.</p> |                             |

|                                | Az íráskészség megalapozása.<br>Rendezett, tiszta írásmunkára nevelés.<br>Önellenőrzés, hibajavítás megalapozása.<br>Az eszközszintű írás előkészítése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                      | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                         |
| Az írás jelrendszere           | Térbeli, síkbeli tájékozódás gyakorlása.<br>Az irányok felismerése, megnevezése és összekapcsolása az irányokat kifejező szavakkal.<br>Az írófelületen való tájékozódás gyakorlása.<br>Tájékozódás vonalközben.<br>Nagymozgások, kismozgások végzése.<br>Az íráshoz szükséges helyes testtartás kialakítása.<br>A kézíráshoz szükséges ceruzafogás elsajátítása.<br>Egyszerű formák vázolása, rajzolása, vonalkövetés, ráírás.<br>Sorkövetés, sorváltási tevékenység.<br>Betűelemek vázolása, elhelyezése a vonalközben, írása, kapcsolása.<br>Írott kis- és nagybetűk vázolása, elhelyezése a vonalközben, írása.<br>Írott kis- és nagybetűk összekapcsolása.<br>Betűk írása tollbamondással.<br>Írásjelek írása, alkalmazása.<br>Szavak írása másolással, tollbamondással és emlékezetből.<br>Magán- és mássalhangzók hosszúságának megfigyelése, jelölése.<br>Szó szerkezetek írása másolással, tollbamondással és emlékezetből.<br>Nagybetűk alkalmazása nevek írása során.<br>Mondatkezdő nagybetű használata.<br>Önellenőrzés irányítással.<br>Hibajavítás segítséggel. | <i>Matematika:</i> térbeli-, síkbeli tájékozódás.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> mozgáskoordináció, finommozgások, térbeli tudatosság.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> formaérzékelés. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Vonal, vonalköz, vastag vonal, segédvonal, margó, rajta, vissza, ráírás, grafitceruza, postairon, álló egyenes, fekvő egyenes, ferde egyenes, kör, csészevonal, kapuvonal, cseppvonal, fecskevonal, hullámvonal, írott kis- és nagybetű, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, tollbamondás, másolás, ékezet, hiba, ellenőrzés, javítás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                              | 4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Órakeret<br>58 óra                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai              | <p>Auditív és vizuális észlelés, -figyelem, -differentiálás fejlesztése.<br/>         Kommunikációs képesség, nonverbális kommunikáció fejlesztése.<br/>         Szókincsbővítés. Verbális emlékezet növelése.<br/>         Időtartamok érzékelésének fejlesztése (hangok).<br/>         Helyes beszédhangsúly kialakítása.<br/>         A nyelvhasználat alapozása.<br/>         A kis- és a nagybetűk használata.<br/>         A helyesírási készség megalapozása.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
| Ismeretek                                                         | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                          |
| 4.1 Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái | <p>Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és kapcsolat zárása:<br/>         Társas nyelvi magatartás kialakítása (bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérés, megköszönés, kérdezés, válaszadás, búcsúzás).</p> <p>Beszélgetés, vita:<br/>         Figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra, részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben.<br/>         Saját élmények egyszerű megfogalmazása.<br/>         Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez.</p> <p>Nyelvi mintakövetés beszédben.<br/>         Konkrét élethelyzetben meg tapasztalható elemi erkölcsi fogalmak tisztázása.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>         magatartási szabályok, viselkedésminták.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, hang, időtartam.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> jó, rossz.</p> |
| 4.2 Szavak jelentése, szókincs                                    | Szókincsbővítés: tárgyakkal, képekkel, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakkal, a szavak jelentésének sokoldalú érzékeltetésével.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 4.3. Hang, betű, szótag, szó                                      | <p>A beszédhangok differenciálása és felismerése szavakban.<br/>         Betűk válogatása, csoportosítása.<br/>         Szavak hangokra bontása.<br/>         Magánhangzók, mássalhangzók időtartamának megfigyelése, helyes ejtésük gyakorlása, jelölésük.<br/>         Szótagolás tapssal, szótagok számlálása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.4 Szófajok                                                      | ----                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 4.5. Modalitás szerinti mondatfajták                              | Kérdés, kijelentés és felszólítás mondathangsúlyának érzékeltetése mintakövetéssel.                                                                                                                                                                                           |  |
| 4.6. Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek | Magánhangzók időtartamának jelölése előkészítés után másolásnál, tollbamondásnál.<br>Hosszú mássalhangzók jelölése a szavakban másolással.<br>Nagybetűk használata nevek írásakor és mondatkezdésnél.<br>Mondatvégi írásjelek alkalmazása.                                    |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                    | Bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérés, megköszönés, kérdezés, válaszadás, búcsúzás, beszélgetés, vita, vélemény, hang, betű, szótag, szótagolás, szó, mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, időtartam, hosszú, rövid, hangsúly, kisbetű, nagybetű, név. |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                  | 5 Irodalmi kultúra, irodalmi művek<br>értelmezése                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Órakeret<br>58 óra                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                             | Auditív és vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.<br>Ritmusérzék fejlesztése.<br>Ítéliképesség, erkölcsi érzék formálása. Empátiakészség növelése.<br>Szabálytudat megerősítése.<br>Kommunikációs készség, együttműködési készség kialakítása.<br>Szóbeli szövegalkotás, kreativitás fejlesztése.<br>Szövegértő képesség fejlesztése. |                                                                                                                                             |
| Ismeretek                                                                                                                             | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kapcsolódási pontok                                                                                                                         |
| 1.2. Szerzők és művek<br>Népköltészet<br>Klasszikus magyar szerzők<br>gyermekversei<br>Kortárs magyar szerzők<br>gyermekversei, meséi | Mesehallgatás.<br>Mondókák, kiszámolók, népi játékok, népdalok tanulása, eljátszása.<br>Rövid gyermekversek, versrészletek meghallgatása, elolvasása, megtanulása.<br>Rövid mesék olvasása.                                                                                                                                                | <i>Ének-zene:</i><br>ritmusérzék, népdalok, népi játékok.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a dramatizálás egyszerű kellékei. |
| 1.3. Epikus művek jellemzői                                                                                                           | Szereplők, helyszín kiemelése irányítással.<br>Cselekmény megfogalmazása segítséggel.<br>Szereplők tulajdonságainak és cselekedeteinek                                                                                                                                                                                                     | <i>Erkölcstan:</i> jó, rossz.                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                              |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | megítélése – a jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmának ismerete, használata.                                |  |
| 1.4. Lírai alkotások jellemzői      | Vers, versszak felismerése.                                                                                  |  |
| 1.5. Báb- és drámajátékok jellemzői | A mesék cselekményének eljátszása.                                                                           |  |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>       | Mese, vers, mondóka, kiszámoló, dal, népi játék, történet, szereplő, helyszín, báb, jó, rossz, szép, csúnya. |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b> | <p>Saját személyi adatok elmondása. Napszaknak megfelelő köszönés.</p> <p>Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.</p> <p>A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.</p> <p>Szókincs gyarapodása.</p> <p>Közreműködés egyszerű üzenetek átadásában.</p> <p>Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.</p> <p>Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.</p> <p>Négy-öt mondóka, vers ismerete, bekapcsolódás a dramatikus játékokba.</p> <p>Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.</p> <p>Az olvasás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével).</p> <p>A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.</p> <p>Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában.</p> <p>Beszámolás hangosan vagy némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével. A szereplők és események megnevezése.</p> <p>A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.</p> <p>Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása.</p> <p>Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írott, nyomtatott szövegről. 3–4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után.</p> <p>Begyakorolt szavak leírása emlékezetből.</p> <p>Az írott nagybetűk. alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.</p> <p>Rendezett, olvasható íráskép.</p> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3–4. évfolyam

Az anyanyelv birtoklása pozitívan hat a társas kapcsolatok alakulására, a társadalom közösségeiben (pl. család, iskola, munkahely) való aktív részvételre. Meghatározó szerepe van a társadalom egyéb értékeinek közvetítésében is.

Az irodalmi művek elemzésével megalapozzuk az együttműködés, együttérzés, segítőkészség, önkéntes feladatvállalás, felelősségvállalás, tisztelet, kötelességtudat, önfegyelem készségét. E tevékenység során alakul a tanuló attitűdje önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez, a történelmi múlthoz. Fejlődik az önismerete, erősödik az önbizalma. Az ismerettartalmú szövegek olvasásával egészséges és tudatos életmódra, környezettudatosságra ösztönözzük a tanulókat. Fontos a család szerepének hangsúlyozása, az erkölcsi normák közvetítése.

Az irodalmi nevelés fejleszti a kritikai érzéket. Megteremti az önkifejezés iránti nyitottságot. Fejleszti a kreativitást, gazdagítja az önismeretet.

A szövegértés-szövegalkotási kompetencia fejlesztése a különböző észlelések, tapasztalatok megfogalmazását teszi lehetővé szóban és írásban. Segíti a saját gondolatok pontosabb kifejezését, mások gondolatainak követését. Erősíti a döntési és szervezőképességet, a vitakészséget és az önértékelést. Fejleszti a kritikai gondolkodáshoz szükséges kulcskompetenciákat. Az infokommunikációs technikák alkalmazása lehetővé teszi az önálló ismeretszerzést.

A szakasz kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése. A 3–4. évfolyam feladata a kreativitásra, a tevékenységre való ösztönzés. A tanulási, viselkedési szokások kialakítása, magatartási normák közvetítése elősegíti a tanulók személyiségének érését, önismeretük fejlődését.

Az anyanyelvi kompetencia alapozása és fejlesztése a szövegértés-szövegalkotás tevékenységrendszerébe ágyazva valósul meg. A nyelvtan tanítása során tudatosodik a nyelvhasználat. A képességfejlesztés áll a középpontban, ezért a megfigyelés, a tapasztalás, a feladathelyzetből kiinduló, készségeket fejlesztő gyakorlati tevékenység a vezető szerep. Az irodalmi ismeretek célja, hogy műveken keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttassa a tanulókat a világról, az emberi természetről, az emberi létről, érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról. Cél a szövegértés fejlesztése, szövegösszefüggések megértésének. Fontos szerepet kap a helyesírási szokások kialakítása, megerősítése.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében fokozottan szükség van a játékos, önkifejező gyakorlatok lehetőségének megteremtésére, amelyek támogatják a nyelvi tudatosságot, az árnyalt önkifejezés megvalósulását, felkeltik a másik megértésének igényét, alakítják az erre alkalmassá tevő képességet. A korai tanulási kudarcok kialakulásának megelőzése érdekében a fejlesztés kritikus pontjain hosszabb fejlesztő szakaszok iktathatók be.

| Tematikus egységek                                                                | Éves órakeret |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                                                                   | SZLKI         |            |
|                                                                                   | 3. osztály    | 4. osztály |
| 1. Beszédkészség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | 50            | 55         |
| 2. Olvasás, az írott szöveg megértése                                             | 74            | 85         |

|                                                  |                       |                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3. Írás, szövegalkotás                           | 50                    | 58                    |
| 4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről | 54                    | 60                    |
| 5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése  | 24                    | 30                    |
| <b>Mindösszesen:</b>                             | <b>252<br/>óra/év</b> | <b>288<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Órakeret<br>105 óra                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | <p>Hangképzés pontossága; érthető, tagolt beszéd; időtartam, hangsúly érzékeltetése; beszédértés képességének fejlettsége.</p> <p>Utasítások megértése és követése.</p> <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlettsége; szókincs, mondatalkotási képesség fejlettsége.</p> <p>Tanult memoriterek szöveghű tolmácsolása.</p> <p>A páros és csoportos kommunikáció készségének fejlettsége.</p> <p>Társalgási kedv kortárs csoportban.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>Helyes artikuláció, tiszta ejtés, hangképzés, beszédhanghallás fejlesztése.</p> <p>Beszédkedv, társalgási kedv növelése. Alkalmazkodás a beszédhelyzethez. Megfelelő hangerő, hanglejtés, hangsúly, hangszín, beszédritmus használata.</p> <p>A verbális kommunikációs eszközök alkalmazása a mindennapi érintkezés során. Törekvés erősítése a mások számára érthető és kifejező beszédre.</p> <p>Összefüggő beszéd további fejlesztése az életkornak megfelelő témákban.</p> <p>Szóbeli szövegek kommunikációs sémáinak, nyelvi jellemzőinek használata. Szóbeli szövegalkotás, kommunikációs képesség, beszédkészség fejlesztése.</p> <p>A mindennapi élet és a tankönyvek szókincsének ismerete.</p> <p>Helyzetfelismerés, szituációhoz igazodó, beszéd tartalomnak megfelelő szóhasználat. A beszélői szándék és az érzelmek kifejezése.</p> <p>Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása.</p> <p>Verbális emlékezet fejlesztése. Memoriterek szöveghű tolmácsolása.</p> <p>Empátia, szociális készségek formálása.</p> <p>Ítéletképesség, erkölcsi érzék alakítása.</p> |                                                                  |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                       |
| 1.2. Beszédhallás, hallás utáni értés                 | Helyes beszédlégzés megfigyelése és alkalmazása hangkapcsolatok, szósorok,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Ének-zene:</i> ritmus, légzés, hangulati elemek, népszokások. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>szövegek, versek mondása során. Hangkapcsolatok tiszta ejtésének gyakorlása változó szó- és szövegkörnyezetben, toldalékos szavakban és a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokban. Hangkapcsolatok, szósorok ismétlése.</p> <p>Mondatfonetikai gyakorlatok végzése.</p> <p>Különböző beszédhelyzetnek megfelelő hangerő, hangszín, beszédtempó megválasztása, gyakorlása; ritmusváltás, hangerőváltás, szünettartás.</p> <p>Szókincs gyarapítása szógyűjtéssel, képek és kérdések segítségével; tulajdonságok gyűjtése, kiválasztása, mondatba foglalása.</p> <p>Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése.</p> <p>Szavak mondatba helyezése, beépítése a beszédbe.</p> <p>Szókincs bővítése mondat és szöveg szinten.</p> <p>Egyes tantárgyak szakszavainak beépítése a mindennapi szóhasználatba.</p> <p>Segítséggel három-négy mondat összefűzése az időrend betartásával.</p> | <p><i>Testnevelés és sport:</i> vitálkapacitás növelése, ritmikus gyakorlatok, mozgáskoordináció, térbeli tudatosság.</p> <p><i>Matematika:</i> tulajdonságok, viszonzyszavak.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> természet, a környező világ hangjai, a tanulókat körülvevő tárgyak és élőlények nevei, a velük kapcsolatos ismeretek; család, otthon, óvoda, iskola, ünnepek.</p> <p><i>Informatika:</i> IKT-eszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> kreativitás, fantázia.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> jó, rossz, választás.</p> |
| 1.3. Beszédfejlettség | <p>Saját és közösségi élmények megfogalmazása.</p> <p>Mindennapi élmények, olvasmányok, látvány-, hang-, mozgóképélmények tartalmának felidézése, elmondása az időrend betartásával.</p> <p>Mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó szituációs gyakorlatok.</p> <p>Az iskolai életben előforduló események megbeszélése.</p> <p>Bekapcsolódás társak és felnőttek beszédébe (figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra).</p> <p>Beszédpartnerhez alkalmazkodó nyelvi formák használata.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | <p>Társas nyelvi magatartási formák gyakorlása: tematikus társalgás, üzenetközvetítés.</p> <p>Udvariassági formák gyakorlása: megszólítás, kérés, megköszönés, jókívánság megfogalmazása.</p> <p>Viselkedési normák betartása könyvtárban, színházban, múzeumban, kiránduláson, tömegközlekedés során.</p> <p>Irodalmi szövegek reprodukálása az irodalmi élményszerzés érdekében.</p> <p>Címadási gyakorlatok.</p> <p>Szerepjátékok gyakorlása mesedramatizálással (bábjáték, árnyjáték).</p> <p>Önismereti gyakorlatok.</p> <p>Véleményalkotás, mások véleményének meghallgatása.</p> <p>A jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalmainak helyes megítélése és használata mindennapi élmények kapcsán folytatott beszélgetésekben.</p> <p>Különböző magatartásformák elemzése, értékelése.</p> <p>Az életkornak megfelelő erkölcsi választások.</p> |  |
| 1.4. Memoriterek szöveghű tolmácsolása | <p>Mimetizálás (arcjáték, tekintet, gesztikuláció, testtartás használata a helyzethez alkalmazkodóan).</p> <p>Nyelvtörők, kiszámolók tanulása.</p> <p>Verstanulás.</p> <p>Ünnepekhez, népszokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó rövid versek megtanulása.</p> <p>Tanult szövegek (versek, nyelvtörők, kiszámolók) szöveghű és kifejező tolmácsolása.</p> <p>Ismert szövegek megjelenítése dramatikus játékkal.</p> <p>Különféle dramatikus formák kipróbálása (pl. bábjáték, árnyjáték, némajáték, versmondás, helyzetgyakorlat).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Belégzés, kilégzés, hang, szó, mondat, szöveg, hangerő, hangsúly, tempó, valóság, mese, vers, mondóka, kiszámoló, nyelvtörő, érzés, érzelem, élmény, hangulat, vélemény, vita, párbeszéd, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak, időrend, sorrend, esemény, cím, jó, rossz, szép, csúnya. |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>2. Olvasás, az írott szöveg megértése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Órakeret<br/>159 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Szóképes, illetve folyamatos, szöveghű olvasás.<br>Tartalomfeldolgozás, szövegelemzés segítségével.<br>A tartalmi megértést bizonyító feladatok segítségével, irányítással történő megoldása.<br>Beszámolás a némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Szóképes, illetve folyamatos olvasás képességének kialakítása, szöveghű olvasásra törekvés erősítése.<br>Megfelelő olvasási tempó kialakítása.<br>Hangos olvasásnál megfelelő hangsúly, hangerő, hanglejtés érzékeltetése. Olvasástechnika fejlesztése.<br>Szövegértő képesség fejlesztése az önállóság fokozásával.<br>Szövegelemzés, lényegkiemelés, következtetés, összefüggések felismerése.<br>Információkereső technikák megalapozása.<br>A kifejező olvasás képességének fejlesztése.<br>Az olvasás megszerettetése, az irodalom szeretete iránti igény felkeltése, olvasóvá nevelés.<br>Az erkölcsi és esztétikai értékrend formálása, környezettudatos nevelés, nemzeti identitástudat megalapozása szöveg tartalmában rejlő nevelési lehetőségek felhasználásával.<br>Fantázia, kreativitás, beleélő képesség növelése. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ismeretek</b>                                              | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1. Az olvasás jelrendszere                                  | Rendszeres mesehallgatás a tanító tolmácsolásában vagy az infokommunikációs eszközök használatával.<br>Olvasástechnika fejlesztését szolgáló gyakorlatok végzése.<br>Hangerő, hangsúly, hanglejtés megfelelő használata.<br>Az írásjelek hangsúly- és értelemmódosító szerepének érzékeltetése hangos olvasásnál.<br>Mondatok hangos és néma olvasása.<br>Szövegek hangos és néma olvasása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Ének-zene:</i><br>hangerőgyakorlatok, népszokások, népdalok, érzelemvilág.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>vizuális analízis-szintézis, vizuális megjelenítés, fantázia, képzelet.<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>ismeretek az élő és élettelen környezetről. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                       | <p>Törekvés a pontos, kifejező, szöveghű olvasásra.<br/>Tájékozódás a szövegben.<br/>Válogató-, staféta- és párbeszédes formában a hangos olvasás gyakorlása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Informatika: IKT-eszközök.</i></p> |
| <p>2.2. Az írott szöveg megértése</p> | <p>Mondatok hangos és néma olvasása, tartalmának megértése.<br/>Rövid szöveg megismerése, tartalmának megértése.<br/>Rövid szöveg üzenetének, érzelmi tartalmának megértése.<br/>Az olvasmányhoz kapcsolódó személyes élmények felidézése és megfogalmazása szóban.<br/>Cím, szereplők, helyszín kiemelése, időpont megállapítása, cselekmény követése.<br/>Tanulság megfogalmazása segítséggel.<br/>Tartalom elmondása.<br/>Szövegösszefüggések keresése.<br/>Olvasmányokhoz kapcsolódó feladatok megoldása segítséggel, irányítással:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a megértés bizonyítása rajzzal, színezéssel,</li> <li>– mondatok és képek egyeztetése,</li> <li>– szereplők tulajdonságainak felismerése,</li> <li>– vázlatkészítés rajzzal, szöveg kiegészítésével,</li> <li>– mondatok kiegészítése, tagmondatok összekapcsolása.</li> </ul> <p>Dramatizálás.<br/>Ismerettartalmú szövegek olvasásával információkereső technikák alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az adatok visszakeresése,</li> <li>– információk kiemelése.</li> </ul> <p>A műélvezet megtapasztalása a belefeledkezés, a játék, a humor, a képzelet, a ritmus és a zene révén.<br/>Közmondások, szólások, találós kérdések értelmezése.</p> |                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>Versolvasás, verstanulás.<br/>         Versek hangulatának átélése, belefeledkezés a ritmus, a zene révén.<br/>         Ismerkedés a néphagyományokkal; ezek őrzése, ápolása.<br/>         Ünnepekhez, népszokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó rövid szövegek olvasása, értelmezése.<br/>         Gyermeklexikon használata.<br/>         Ismerkedés gyermekújsságokkal.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Stafétaolvasás, párbeszéd, gondolatjel, bekezdés, helyszín, időpont, vázlat, találós kérdés, népszokás, hagyomány, szabály.                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>              | <b>3. Írás, szövegalkotás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Órakeret<br/>108 óra</b>                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása. Szavak, rövid mondatok írása tollbamondással látási-hallási megfigyelés után.<br>Tanult helyesírási normák alkalmazása.<br>Önellenőrzés alkalmazása irányítással. Hibajavítás segítségével.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Auditív és vizuális észlelés, figyelem, differenciálás, emlékezet fejlesztése.<br>Síkbeli tájékozódás, irány- és aránykövetés.<br>Rész és egész megfigyelése.<br>Szem-kéz koordinációja, összerendezett írásmozgás kialakítása.<br>Írástechnika automatikus alkalmazása.<br>Készség szintű másolás (írottól és nyomtatotttól) rövid szövegek írása során, íráskészség fejlesztése.<br>Mondatok írása tollbamondással, látási-hallási megfigyeltetés után emlékezetből írással.<br>Eszköz szintű íráshasználat az írásos feladatmegoldásokban. Önálló szövegalkotás fejlesztése. Rugalmas gondolkodás, fantázia növelése.<br>Önellenőrzés képességének szokássá alakítása.<br>Lendületes, esztétikus írásképek kialakítása. |                                                                                                                                  |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                       |
| 3.1. Az írás jelrendszere                             | Az írástechnika gyakorlása.<br>Segédvonal nélküli füzet használata.<br>Betűalakítások és kapcsolások gyakorlása az új vonalrendszerben.<br>Szavak, szó szerkezetek, mondatok, összefüggő szövegek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Matematika:</i><br>számlálás.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i><br>finommozgás, testtartás.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>másolása (írottról, nyomtatottról).</p> <p>Szavak, rövid mondatok írása látási-hallási előkészítéssel, tollbamondással.</p> <p>Szavak, rövid mondatok írása emlékezetből.</p> <p>Írásjelek alkalmazása.</p> <p>Nagybetűk alkalmazása nevek és a mondatok írása során.</p> <p>Az írástempó fokozása, a folyamatos, lendületes írás gyakorlása.</p> <p>Az íráshoz szükséges helyes testtartás megőrzése.</p> <p>Hibafelismerés, hibajavítás segítséggel.</p> | <p>finommozgás, esztétikum.</p> <p><i>Informatika:</i> IKT-eszközök.</p> |
| 3.2. Szövegalkotás írásban     | <p>Szavak gyűjtése és írása.</p> <p>Mondatok kiegészítése.</p> <p>Mondatbővítés.</p> <p>Mondatbefejezés.</p> <p>Mondatalkotás.</p> <p>Címadás.</p> <p>Szövegalkotás mondatok összekapcsolásával.</p> <p>Meghívó megfogalmazása, megírása.</p> <p>Rövid szöveges üzenetek írása sms és e-mail formában.</p> <p>Két-három soros jellemzés megfogalmazása, leírása.</p> <p>Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése írásban.</p>                              |                                                                          |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | <p>Egy-, két- és háromjegyű betű, írott kis- és nagybetű, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, tollbamondás, másolás, ékezet, hiba, ellenőrzés, javítás, szöveg, szó, mondat, cím, vélemény, értesítés, meghívó, hirdetés, sms, e-mail, rendezett íráskép.</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                          |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről                                                                                                                                                                | Órakeret<br>114 óra |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | <p>A teljes magyar ábécé betűinek ismerete. Mondatkezdés és a mondatzáró írásjel ismerete. Adott szókészletben tanult helyesírási szabályok alkalmazása. Gyakorlottság alapvető kommunikációs helyzetekben.</p> |                     |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>Kommunikációs képesség fejlesztése. Szókincs gyarapítása.</p> <p>A nyelvhasználat pontosítása szótani, hangtani ismeretek tudatosításával. Fonematikus észlelés és verbális emlékezet fejlesztése.</p>       |                     |

|                                                                           | <p>A helyesírás alapozása, fejlesztése másolással, tollbamondással, emlékeztetből írással.</p> <p>A kiejtés, szóelemzés elvének alkalmazása a begyakorolt szókészletben, analízis, szintetizálás.</p> <p>A közlési helyzethez alkalmazkodó nyelvhasználat fejlesztése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                 | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kapcsolódási pontok                                                                                                 |
| <p>4.1. Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái</p> | <p>Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és kapcsolatzárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– részvétel a tanulócsoportban folyó beszélgetésben,</li> <li>– társas nyelvi magatartási formák alkalmazása.</li> </ul> <p>Beszélgetés, vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez,</li> <li>– a vitakultúra formálása,</li> <li>– vélemény megfogalmazása, megosztása.</li> </ul> <p>Nyelvi mintakövetés beszédben és írásban.</p> <p>A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben, spontán beszédben.</p> <p>Az életkornak megfelelő erkölcsi választás és értékelés.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>társas kapcsolatok, viselkedési formák.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>halmazok.</p> |
| <p>4.2. Szavak jelentése, szókincs</p>                                    | <p>Szavak csoportosítása jelentésük szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rokon értelmű szavak,</li> <li>– több jelentésű szavak,</li> <li>– azonos alakú szavak.</li> </ul> <p>Állandósult szókapcsolatok értelmezése.</p> <p>Közhelyek, szólások értelmezése.</p> <p>A szókincs folyamatos gyarapodása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <p>4.3. Hang, betű, szótag, szó, szótő, toldalék</p>                      | <p>Hang és betű megkülönböztetése.</p> <p>A magánhangzók és mássalhangzók időtartama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megfigyelése,</li> <li>– jelölése begyakorolt szóanyagban.</li> </ul> <p>Toldalékos szó megfigyelése, szótő és toldalék elkülönítése.</p> <p>A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– megfigyelése a szavakban és a szavak végén,</li> <li>– helyesírása begyakorolt szókészletben.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 4.4. Szófajok                                                     | Szavak csoportosítása: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kérdések alapján;</li> <li>– jelentés szerint.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 4.5. Modalitás szerinti mondatfajták                              | Mondatfajták: közlés, kérdés, felkiáltás, óhajtás, felszólítás <ul style="list-style-type: none"> <li>– megfigyelése,</li> <li>– felismerése olvasott szövegekben,</li> <li>– helyes használata a mindennapi beszédben,</li> <li>– írásbeli gyakorlása.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 4.6. Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek | Írásjelek megfigyelése, használata a mondatok végén előkészítés után.<br>A „j” hang kétféle jelölése begyakorolt alapszókészletben.<br>A szóvégi -ó, -ő, -ú, -ű jelölésének gyakorlása megadott szókészletben.<br>Szótagolás, szavak csoportosítása szótagszám szerint.<br>Az elválasztás eseteinek megfigyelése.<br>A teljes ábécé, betűrend ismerete.<br>A mondat szavakra tagolása.                                                                                                                                                      |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                    | Hang, betű, szótag, szótagolás, szó, mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, vessző, kötőjel, időtartam, hosszú, rövid, hangsúly, kisbetű, nagybetű, név, magánhangzó, mássalhangzó, kijelentő mondat, kérdő mondat, felszólító mondat, felkiáltó mondat, óhajtó mondat, közlés, kijelentés, megállapítás, kérdés, érdeklődés, tudakozódás, kérés, tiltás, parancs, utasítás, öröm, fájdalom, meglepődés, kívánság, melléknév, tulajdonság, ige, cselekvés, történés, főnév, köznév, tulajdonnév, számnév, határozott, határozatlan. |  |

|                                                       |                                                                                                                                   |                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>              | <b>5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése</b>                                                                            | <b>Órakeret<br/>54 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Az olvasástechnika alkalmazása.                                                                                                   |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Auditív, vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.<br>Időbeli tájékozódás, sorrendiség fejlesztése.<br>Ritmusérzék fejlesztése. |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Szövegértő képesség folyamatos fejlesztése.<br>Szóbeli szövegalkotás fejlesztése.<br>Erkölcsi érzék, ítélőképesség formálása.<br>Kommunikációs készség, együttműködési készség megerősítése.<br>Empátia, kreativitás fejlesztése.<br>Az olvasás örömeinek és a mű élvezetének megtapasztaltatása. |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kapcsolódási pontok                                                                                              |
| 5.1. Szerzők és művek<br>– Népköltészet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mondókák, kiszámolók meghallgatása, olvasása.<br>Népi játékok eljátszása.<br>Találós kérdések olvasása.<br>Magyar és más népek meséinek olvasása.                                                                                                                                                 | <i>Ének-zene:</i> népdalok, népi játékok, megzenésített versek.<br><br><i>Informatika:</i> IKT-eszközök.         |
| – Klasszikus magyar szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései<br>– Klasszikus európai szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései<br>– Kortárs magyar szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései<br><br>Ajánlott magyar szerzők és művek:<br>Arany János: <i>Őszbe csavarodott</i><br>Bartos Erika: <i>Maci a Holdon</i> , Budapest<br>Csukás István: <i>Hideg szél fúj</i> , Sün Balázs<br>Fazekas Anna: <i>Ősz, Télapó, Tél, Szüret</i><br>Gárdonyi Géza: <i>Gólyák, Cifra mese, Macskánk</i><br>Gryllus Vilmos: <i>Füsti fecskék, Kémény tetején, Hallgatag erdő</i><br>József Attila: <i>Betlehemi királyok, Altató, Csoszogi, az öreg suszter</i><br>Kányádi Sándor: <i>Hófoltos még a határ, Kelj föl, nap</i><br>Lázár Ervin: <i>Öregapó madarai</i><br>Móra Ferenc: <i>Tükrös Kata, A pillangók királya, Vasgyúró Gyurka, Sose volt király bánata, A kis bicebóca, A didergő király</i><br>Móricz Zsigmond: <i>Iciri-piciri</i> , | Gyermekversek olvasása.<br>Mese, meserészletek szereposztás szerinti felolvasása.<br><br>Elbeszélések közös és önálló olvasása, feldolgozása tanári segítséggel.<br><br>Könyvtárlátogatás.                                                                                                        | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a dramatizálás egyszerű kellékei.<br><br><i>Erkölcstan:</i> tanulságok. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Kevélykerek, Kuckókirály, A köszöntő, A nehéz kétgarasos, A török és a tehenek</i><br/> Nemes Nagy Ágnes: <i>Cifra palota, Lila fecske, Madarak, Nyári rajz</i><br/> Petőfi Sándor: <i>Itt van az ősz, itt van újra, Nemzeti dal (részlet)</i><br/> Szabó Lőrinc: <i>A szél meg a nap, Esik a hó, Nyitnikék (részletek), Falusi hangverseny</i><br/> Tamkó Sirató Károly: <i>Mondjam még?</i><br/> Varró Dániel: <i>Buszvezetők</i><br/> Weöres Sándor: <i>Vásár (részlet), Ha vihar jő a magasból, Újesztendő, Száncsengő, Galagonya, Birkaiskola, Szép a fenyő, Nől a dér, álom jár</i><br/> Zelk Zoltán: <i>A tölgyfa születésnapja, Köd és fény, Télapó és a hóember, Alszik a szél, Október, Hova futsz, te kicsi őz?, Az állatok iskolája, Mikulás bácsi csizmája, Rajzpapír</i></p> <p>Ajánlott európai szerzők és művek:<br/> Andersen: <i>A két gyertya, A rendíthetetlen ólomkatona, A három versenyugró</i><br/> Aesopus: <i>Kincs a szőlőben, Az oroszlán és az egér, A róka és a gólya</i><br/> Grimm: <i>A csillagruha</i><br/> La Fontaine: <i>A tücsök és a hangya</i><br/> Richard Scarry: <i>Mentenek a tűzoltók, Miből lesz a kenyér?</i><br/> Szutyev: <i>Az alma, Miau, A három kiscica, A süni, akit meg lehetett simogatni</i></p> |                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>5.2. Epikus művek jellemzői</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Rövid epikai művek, népköltészeti alkotások, elbeszélések hangos és néma olvasása.<br/> A történet idejének és helyszínének azonosítása.<br/> Az események sorrendjének,</p> |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <p>összefüggéseinek megállapítása segítséggel.</p> <p>Történet főszereplőinek azonosítása.</p> <p>Tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata; címadás gyakorlása.</p> <p>Szereplők tulajdonságainak és cselekedeteinek megítélése – a jó, a rossz, a szép, a csúnya fogalma.</p>                                                                                                                                 |  |
| 5.3. Lírai alkotások jellemzői      | <p>Versek hangos és néma olvasása.</p> <p>A lírai mű témájának és hangulatának, érzelmi tartalmának felismerése.</p> <p>A vers versszakokra bontása.</p> <p>A versszak felismerése, egyszerű jellemzése (sorok száma, hosszúsága, szótagszáma).</p> <p>Rím felismerése.</p> <p>A költői nyelv néhány sajátosságának megfigyelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ellentét,</li> <li>– ismétlés (refrén).</li> </ul> |  |
| 5.4. Báb- és drámajátékok jellemzői | <p>Népi játékok játsszása.</p> <p>Mese, meserészlet megtanulása, közös eljátszása, előadása.</p> <p>Mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékokban (pl. bábjáték).</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>      | <p>Író, költő, valóság, mese, népmese, vers, verssor, versszak, rím, refrén, mondóka, kiszámoló, dal, népi játék, történet, szereplő, főszereplő, helyszín, párbeszéd, hangulat, ellentét, ismétlés, jó, rossz, szép, csúnya.</p>                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b> | <p>A hangok hosszúságának érzékeltetése. Megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.</p> <p>Négy-öt mondóka, vers ismerete.</p> <p>A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.</p> <p>Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus, szerep- és szituációs játékokban.</p> <p>A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben.</p> <p>Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.</p> <p>Önálló vélemény alkotása. Az életkornak megfelelő erkölcsi ítélet alkotása.</p> <p>A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről három-négy</p> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>összefüggő mondat megfogalmazása.</p> <p>Összefüggő szóbeli szöveg alkotása kevés segítséggel.</p> <p>Szóképes, illetve folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás.</p> <p>Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel.</p> <p>Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.</p> <p>Szövegelemzés végzése segítséggel. Összefüggések észrevétele a szövegben.</p> <p>Mondatok és rövid szövegek másolása írott és nyomtatott mintáról.</p> <p>A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.</p> <p>Előkészítés után 4–5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.</p> <p>Az írott nagybetűk alkalmazása.</p> <p>Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.</p> <p>A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.</p> <p>Önellenőrzés, hibajavítás.</p> <p>Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATEMATIKA

## 1–4. évfolyam

A matematikatanítás célja, hogy lehetővé tegye a tanulók számára a környező világ térformáinak, mennyiségi viszonyainak, összefüggéseinek megértését, a valóság megismerését. Feladata felkelteni a tanulók érdeklődését, segíteni a pozitív attitűd kialakulását a tantárgy tanulása iránt, tapasztalati úton megalapozva a tanulók matematikai ismereteit, változatos tevékenységekkel alakítva ki a matematikai fogalmakat. Fejlesztenie kell a tanulók matematikai készségeit (számlálás, számolás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása) és matematikai képességeit (rendszerezés, kombinativitás, induktív, deduktív és valószínűségi következtetések), ezáltal lehetővé tenni a tanulók gondolkodásának fejlődését.

A pontos matematikai nyelv használatára való törekvés, a gondolatok szabatos megfogalmazása tevékenységek során alakul a matematikatanulás szokásrendjének gyakorlásával, a pontos, fegyelmezett munkavégzés és az önellenőrzés igényének kialakításával együtt.

A matematikai kompetencia fejlesztése csak a többi kulcskompetenciával együtt, egymással összhangban, egymást felerősítve valósítható meg. A matematikaórákon megszerzett készségek, képességek, ismeretek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az önálló tanulásra, eszközként használják azokat más területeken, különböző kontextusokban (továbbtanulás, otthon, munkahely) való alkalmazásra. A matematikai nevelés hozzájárul a természettudományos és technikai kompetencia fejlődéséhez. Vannak közös fejlesztési területeik, mint a tájékozódási képesség fejlesztése térben, síkban, időben és a világ mennyiségi viszonyaiban, valamint a kognitív képességek fejlesztése. Vannak olyan készségek, mint a becslés, mérés, számlálás, számolás, melyeket pl. különböző számításoknál alkalmaznak. Az ének, zene tanulása fejleszti a matematikai gondolkodás különböző formáit. A ritmusgyakorlatok, kottaírás, kottaolvasás, számkotta használata hozzájárulnak az akusztikus és vizuális figyelem és emlékezet, valamint a szerialitás fejlesztéséhez. A matematikai kompetenciát eszközként használják a tanulók a földrajzi ismeretek tanulása során is. Tájékozódni síkban különböző léptékű térképeken, térben a földgömbön és az időzónákban. Becslési, mérési és számolási készségüket alkalmazzák a távolságok becslésére, mérésére, a magassági számok pontos leolvasására, a földrészek, országok területe, lakossága és a népsűrűsége közötti összefüggések értelmezésére, számításokra. A testnevelés órák nagymértékben hozzájárulnak a motoros képességek fejlődéséhez, ezzel segítik a tanulókat a matematikai és szerkesztő eszközök használatában. A különböző ugrások, dobások alkalmával fejlődik becslési, mérési készségük. Rendgyakorlatoknál a számlálásra végzett mozgássorok hozzájárulnak a számlálás ritmusának kialakulásához.

A rajz tanítása során a vizuális nyelv alapelemeinek (vonalak, sík- és térformák) előállítása, azok rendezése, azonosságok, hasonlóságok észrevétele, arányok, kontrasztok megfigyelése, ismétlések, ritmusok leképezése, szimmetrikus alakzatok létrehozása segíti a formaérzékelés, a térlátás és a vizuális gondolkodás fejlesztését, a geometriai ismeretek elmélyítését.

A digitális kompetencia fejlesztése, az IKT-eszközök használata hozzájárul a megismerési képesség, a verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődéséhez. Az órákon segíti az önálló ismeretszerzést, a matematikai készségek, képességek fejlesztését, a matematika iránti pozitív attitűd kialakulását, az önismeret, az önértékelés fejlődését. Habilitációs foglalkozások keretében fejlesztő programok segítségével hozzájárul a tanulók alapképességeinek fejlesztéséhez.

A matematikai kompetencia fejlesztése közben különböző szervezeti keretekben (egyéni, páros, csoport és kooperatív formában) tevékenykednek a tanulók. Ezáltal fejlődik együttműködési készségük, nő a toleranciájuk, kialakul egymás iránti érdeklődésük, megtanulják társaik elfogadását.

A matematikatanulás hatékonyságának egyik fontos feltétele a módszerek megválasztása. A kisiskolások legfontosabb tevékenysége a játék. Ezért kezdetben játékos tevékenységek megszervezésével biztosítunk lehetőséget a gyerekeknek a közvetlen tapasztalatszerzésre.

Az enyhén értelmi fogyatékos gyerekeknek hosszabb ideig (több éven át) lehetőséget kell teremteni a matematikai problémák cselekvéses tapasztalatra alapozó megoldására. A motiváló hatású tanulási környezet, a játékok, a különböző matematikai eszközök, IKT-eszközök, digitális tananyagok felkeltik a tanulók érdeklődését, igényét a világ megismerésére, saját ismereteik, képességeik fejlesztésére, az érdeklődés ébrentartására, pozitív attitűd kialakulására a tantárgy, a tanulás iránt, mindez biztosítja a sikeres együtt-tanulásnak.

Az egy osztályba kerülő gyermekek pszichés funkciói, képességei, ismeretei, az egész személyiségük nagyon különböző. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók képességprofilja jelentősebb eltérést mutat, mint ép társaiké. Ezért nagyon fontos minden tanuló egyéni fejlődési folyamatának a megismerése, és az ehhez igazodó differenciált nevelés, oktatás, fejlesztés. A pedagógusnak fel kell térképeznie az osztály tanulóinak ismereteit, képességeit, érdeklődésüket, motiváltságukat, tanulási stílusukat, szokásaikat, tempójukat. Fel kell tárni társas kapcsolataikat, fizikai és pszichés állapotukat.

Szükséges és lehetséges differenciálni a tartalmak és tevékenységek szintjén egyaránt. A tartalmi differenciálás megnyilvánulhat a feladatok mennyiségében, a feladatok minőségében és a kivitelezés módjában. A tevékenységek szintje is különböző lehet. Lehet elvontan, verbális szinten megoldani a feladatokat, de ugyanazok a feladatok megoldhatók eszközökkel, a cselekvés szintjén is. Differenciálni lehet segítségnyújtással is. Segíthetjük a tanulást eszközök biztosításával, az eszközök használatának segítségével, a feladat megismétlésével, a feladatok algoritmizálásával, mintaadással, analógia alkalmazásával és célirányos kérdésekkel.

A tanulásban akadályozott tanulóknál gyakran előfordul súlyos képességzavar, illetve valamelyik képesség hiánya. Ezeket a problémákat nem lehet kizárólag a tanítási órák keretei között orvosolni. Ilyen esetekben szükség van külön habilitációs foglalkozásokra, ahol célirányos fejlesztési terv alapján egyéni fejlesztéssel lehet korrigálni és/vagy kompenzálni a képességzavarokat és hiányokat.

## 1–2. évfolyam

Az első két év kiemelt célja a tanulási képességek alapozása, a tantárgy iránti érdeklődés, a tanulási kedv felkeltése, a tantárgy megszerettetése. A matematikai tevékenységek elvégzéséhez és az ismeretek befogadásához szükséges a megfelelő szomatikus és pszichés állapot fejlesztése is. Fontos feladat a matematikai eszközök használatának megismerésével az önálló ismeretszerzés lehetőségének megteremtése, a tanulók ismereteinek, készségeinek, képességeinek, érdeklődésének a feltérképezése, és ehhez igazodó tanulási módok, eljárások megkeresése, alkalmazása. Az IKT-eszközök megismerése, használata tanári segítséggel történik.

Az elemi gondolkodási műveletek alapozása cselekvéssel, cselekvésre épülő tapasztalatok megfogalmazásával valósul meg, csakúgy, mint a matematikai nyelv alapozása, ismerkedés a matematikai alapfogalmakkal, jelekkel. Az alkotás örömeinek megtapasztalása, a folyamatos ösztönzés a matematikai tevékenykedésre, kitartó feladatmegoldásra egyrészt a motiváció erősödését, másrészt a tanulók önértékelésének és önismeretének kialakítását segíti. A módszerek megválasztása támogatja a folyamatos tanári visszajelzés lehetőségeit, a társakkal közös tevékenységek megvalósulását azért, hogy az elősegítse az elemi kommunikációs képességek fejlesztését, társas kapcsolatokban való működtetését.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében biztosítani kell a terápiás fejlesztést a tanulók sérült vagy/és fejletlen pszichikus funkcióinak, készségeinek, képességeinek és gondolkodásának javítására, kompenzálására úgy, hogy a tevékenységek segítsék elő a tanulók együttműködését, az egymás iránti tolerancia kialakulását. Vonatkozik ez a figyelem terjedelmének, tartósságának növelésére, a koncentráció időtartamának növelésére, az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztésére, a finommotoros mozgáskoordináció fejlesztésére is.

| Tematikus egységek                                                            | Éves órakeret |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                                                               | SZLKI         |            |
|                                                                               | 1. osztály    | 2. osztály |
| <b>1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika</b> | 19            | 19         |
| <b>2. Számelmélet, algebra</b>                                                | 85            | 85         |
| <b>3. Geometria, mérés</b>                                                    | 52            | 52         |
| <b>4. Függvények, az analízis elemei</b>                                      | 24            | 24         |

|                      |                       |                       |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Mindösszesen:</b> | <b>180<br/>óra/év</b> | <b>180<br/>óra/év</b> |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                    | 1. Gondolkodási módszerek, halmazok,<br>matematikai logika, kombinatorika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Órakeret<br>38 óra |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai                                                    | A vizuális, auditív és taktilis percepció fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, válogatás gyakoroltatása.<br>Kombinatorikus gondolkodás alapozása. Szerialitás fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| Ismeretek                                                                                               | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 1.1. Halmazok<br>Személyek, tárgyak,<br>matematikai eszközök<br>tulajdonságai (szín, forma,<br>nagyság) | Személyek, tárgyak,<br>matematikai eszközök<br>tulajdonságainak megfigyelése,<br>kiemelése, egyeztetése,<br>megfogalmazása, jelölése<br>jelkártyával, IKT-eszközök<br>alkalmazásával.<br>Azonosságok-különbözőségek<br>megállapítása, megnevezése,<br>kifejezésük tevékenységgel,<br>szóval.<br>Tárgyak válogatása,<br>csoportosítása választott és adott<br>tulajdonság alapján.<br>Tulajdonságok változásának<br>megfigyelése, megfogalmazása. | Magyar nyelv és<br>irodalom:<br>beszédkészség, szóbeli<br>szövegek megértése,<br>értelmezése,<br>szövegalkotás.<br><br>Környezetismeret:<br>formaérzékelés,<br>tárgyak<br>tulajdonságainak<br>megfigyelése,<br>megnevezése,<br>összehasonlításuk,<br>csoportosításuk,<br>tapasztalatok szerzése. |                    |
| 1.2. Matematikai logika<br>Igaz-hamis állítások                                                         | Állítások igazságának eldöntése<br>személyek, tárgyak, matematikai<br>eszközök halmazáról.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ének-zene: ritmikus<br>sorok alkotása.                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 1.3. Kombinatorika<br>Kombinatorikai feladatok                                                          | Kombinatorikai feladatok<br>megoldása matematikai<br>eszközök kirakásával,<br>színezéssel, minél több lehetőség<br>előállítása próbálgatással.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Technika, életvitel és<br>gyakorlat: tárgyak<br>tulajdonságai,<br>csoportosítások,<br>rendezések.<br><br>Testnevelés és sport:<br>mozgáskoordináció.                                                                                                                                             |                    |
| Kulcsfogalmak/<br>fogalmak                                                                              | Szín, alak, méret, tulajdonság, összehasonlítás, minden, egyetlen, egyik sem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 2. Számelmélet, algebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>170 óra |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Mennyiségi állandóság kialakítása.</p> <p>A számlálás ritmusának kialakítása, a finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése.</p> <p>Biztos számfogalom kialakítása a 10-es számkörben, tájékozódás a 20-as számkörben saját élményből kiindulva, majd a számolási készség fejlesztése a 20-as számkörben, változatos gyakorlati feladatok segítségével.</p> <p>Tájékozódás a számegyenesen.</p> <p>Az összeadás és kivonás tartalmi megértésének alapozása mindennapi élethelyzetekből kiindulva.</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás alapozása.</p> <p>Analógias gondolkodás értelmezése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| Ismeretek                                                     | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| <i>2.1. Számok</i><br>Számköri ismeretek a 20-as számkörben   | Határozott és határozatlan halmazok alkotása (személyek, tárgyak, matematikai eszközök, IKT-eszközök segítségével).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, lényeg kiemelése, szövegalkotás, saját gondolatok megfogalmazása, indoklása.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>nagyságrendek a természetben (becslés és mérés, hosszúság).</p> <p><i>Ének-zene:</i> ütemek kialakítása és jelzése, egyenletes mérőritmus, ütemezett mozgáskivitelezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>történetek vizuális megjelenítése síkban, térben.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i><br/>mozgáskoordináció.</p> |                     |
| Halmazok számossága                                           | Halmazok számosságának megállapítása le- és megszámlálással.<br>Mennyiségek kirakása játékpénzzel.<br>Számfogalom megerősítése a 20-as számkörben, választott mértékegységekkel végzett mérésekkel (hosszúság, űrtartalom).<br>Mennyiségek egyeztetése számnévvel, számképpel, számjeggyel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| Sorszámok, sorszámnevek                                       | Sorszámok, sorszámnevek használata valós helyzetekben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| Számok írása, olvasása 20-ig<br>Számok bontása                | Számok írása és olvasása változatos feladathelyzetekben.<br>Adott elemszámú tárgyhalmazok bontása matematikai és IKT-eszközökkel. A kirakásokról bontások megfogalmazása, lejegyzése.<br>Bontott alakú számoknak megfelelő helyzetek előállítása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                        | tevékenységgel, rajzzal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Számok viszonyítása,<br>rendezése<br>Relációs jel                                                                                                                                                      | Különböző elemszámú<br>halmazok összehasonlítása<br>tárgyak, matematikai és<br>IKT-eszközök segítségével,<br>jelölésük relációs jelekkel.                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Számegyenes<br>Számszomszédok                                                                                                                                                                          | Számok viszonyítása, sorba<br>rendezése, helyük megkeresése a<br>számegyenesen,<br>számszomszédok megállapítása.<br>Egy- és kétjegyű számok<br>értelmezése.                                                                                                                                                                                                  |  |
| Számtulajdonságok<br><br>Helyi érték                                                                                                                                                                   | Számok válogatása,<br>csoportosítása a megismert<br>tulajdonságok alapján.<br>Számok tulajdonságainak<br>megnevezése.<br>Tízes csoportok alkotása,<br>tízesek, egyesek helyi értékének<br>értelmezése.                                                                                                                                                       |  |
| 2.2. Műveletek<br>Műveleti jelek (+, −, =, <, >)<br><br>Összeadás, kivonás<br>tartalmának kialakítása:<br>halmazok bővítése, szűkítése,<br>halmazok egyesítése,<br>különbsége, halmazok<br>összemérése | Műveleti jelek megismerése,<br>értelmezése, írása, kiolvasása,<br>használata.<br>Műveletek megjelenítése<br>egyszerű történetek<br>lejátszásával, tárgyak,<br>matematikai eszközök<br>kirakásával, IKT-eszközökkel.<br>A mennyiségi változások<br>megfigyelése, megfogalmazása,<br>lejegyzésük művelettel.<br>Matematikai művelethez<br>történetek alkotása. |  |
| Fejben számolás                                                                                                                                                                                        | Fejben számolás 10-es<br>számkörben, eszközhasználat<br>20-as számkörben.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Szóbeli összeadás, kivonás                                                                                                                                                                             | Kerek tízesekhez egyjegyűek<br>adása.<br>Teljes kétjegyű számokból az<br>egyesek elvétele.<br>Teljes kétjegyű számokhoz<br>egyjegyűek hozzáadása, elvétele<br>tízestlépés nélkül.                                                                                                                                                                            |  |
| Az összeadás tagjainak<br>felcserélhetősége                                                                                                                                                            | A tagok felcserélhetőségének<br>érzékeltetése kirakásokkal<br>(matematikai eszközökkel, IKT-<br>eszközökkel), rajzzal,                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | lejegyzésük műveletekkel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Egyszerű szöveges feladatok                          | Szóban megfogalmazott, egyszerű szituációkba ágyazott szöveges feladatok lejátszása, megjelenítése matematikai eszközök kirakásával, rajzban, lejegyzésük műveletekkel. Matematikai műveletekhez történet alkotása.                                                                                                                    |  |
| 2.3. Számelméleti ismeretek<br>Páros-páratlan számok | Halmaz elemeinek (személyek, tárgyak, matematikai eszközök) párosítása. Páros és páratlan számok helyének megfigyelése a számegyenesen.                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                   | Számok neve, jele, relációs jel,<br>egyjegyű-kétjegyű szám, kerek tízes, (kisebb-nagyobb) szomszéd,<br>számegyenes, sorszám, sorszámnév,<br>pénz, forint, ár, áru, olcsó-drága,<br>sorszám,<br>páros, páratlan,<br>művelet, műveleti jel, összeadás-kivonás, bontás, hozzátevés, elvétel,<br>semmi, üres, sok, kevés, összehasonlítás. |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 3. Geometria – mérés                                                                                                                                                                                                                                         | Órakeret<br>104 óra                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése.<br>Gyakorlati mérések gyakoroltatása választott és szabványmértékegységekkel.<br>Mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének alakítása.<br>Szabványmértékegységek nevének, jelének megismertetése. |                                                                                                                                                                                 |
| Ismeretek                                                     | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                  | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                             |
| 3.1. Térbeli, síkbeli helyzetek<br>– Térbeli helyzetek        | Térbeli helyzetek megfigyelése, leolvasása, megfogalmazása. Térbeli helyzetek létrehozása tárgyak, matematikai eszközök építésével – szabadon, minta és szóbeli utasítás után.                                                                               | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>beszédképesség,<br>szóbeli szövegek megértése,<br>értelmezése és alkotása.<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>térbeli, síkbeli tájékozódás, |
| – Síkbeli helyzetek                                           | Síkbeli helyzetek létrehozása függőleges és vízszintes síkban. Síkbeli helyzetek leolvasása, megfogalmazása. Építés saját fantázia, minta,                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | szóbeli utasítás alapján.                                                                                                                                                                                                                                                          | formaérzékelés, irányok, távolságok, hosszúság; mérhető anyagi tulajdonságok felismerése, becslése, mérése, természetes mérőeszközök.                                                                                                                                                 |
| 3.2. Síkbeli alakzatok<br>Síkidomok tulajdonságai | Síkidomok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása, előállítása tárgyak, matematikai eszközök, IKT-eszközök használatával.<br>Síkidomok összehasonlítása, azonosságok, különbségek megfogalmazása.<br>Csoportosításuk, rendezésük adott tulajdonság (forma, nagyság) alapján. | <i>Ének-zene:</i><br>formaérzékelés, azonosság, hasonlóság.                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3. Térbeli alakzatok<br>Testek tulajdonságai    | Testek tulajdonságainak megfigyelése, megnevezése, összehasonlítása.<br>Építés szabadon és minta alapján.<br>Csoportosításuk, rendezésük adott tulajdonság (forma, nagyság) alapján.                                                                                               | <i>Vizuális kultúra:</i> szín- és formaérzékelés, vizuális megjelenítés térben, síkban, konstruálás, modellezés.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> környezet elemeinek tulajdonságai, kreativitás, mérőeszközök használata, térbeli helyzetek, építések térben, síkban. |
| 3.3. Mérés<br>Gyakorlati mérések                  | Mennyiségek mérése (hosszúság, tömeg, űrtartalom) választott mértékegységekkel.<br>Hosszúság, magasság, szélesség mérése és összehasonlítása választott egységekkel.<br>Űrtartalom mérése és összehasonlítása különböző mérőeszközökkel.<br>Tömeg mérése és összehasonlítása.      | <i>Testnevelés és sport:</i> motoros készségek és képességek, térbeli tudatosság (elhelyezkedés térben, mozgásirány, eszközre és társra vonatkozó térbeli viszonyok), alak- és formaérzékelés.                                                                                        |
| Mérőeszközök<br>Szabványmértékegységek            | Mérőeszközök megismerése.<br>Mérendő anyagokhoz mérőeszközök rendelése.<br>Mérés szabványmértékegységekkel.<br>Szabványmértékegységek nevének és jelének megismerése, használata (m, dm, kg, l, dl).                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                    | Forma (háromszög, négyszög, kör, gömbölyű, szögletes, kocka), térbeli és síkbeli viszonyzó, becslés, mérés, hosszúságmérték, űrmérték, tömegmérték, mértékegység.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                   | 4. Függvények, az analízis elemei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Órakeret<br>48 óra                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tantárgyi<br>fejlesztési célok                                                                                         | Az összehasonlítás, az összefüggés- és szabályfelismerés alapozása.<br>A rendezés, kiegészítés gyakoroltatása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| Ismeretek                                                                                                              | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                             |
| 4.1. Relációk<br>Összefüggések személyek,<br>tárgyak, helyzetek,<br>geometria alakzatok,<br>halmazok számossága között | Személyek, tárgyak, geometriai<br>alakzatok közötti egyszerű<br>kapcsolatok, összefüggések<br>felismerése.<br>Relációk megfogalmazása<br>szóban, jelölésük (összekötés,<br>nyíl, relációs jel).                                                                                                                                                                                                                              | Magyar nyelv és<br>irodalom:<br>beszédkészség,<br>szóbeli szövegek<br>megértése,<br>értelmezése,<br>szövegalkotás.                                                              |
| 4.2. Sorozatok<br>Sorba rendezések                                                                                     | Személyek, tárgyak sorba<br>rendezése különböző<br>tulajdonságaik alapján (nagyság,<br>szélesség, hosszúság, magasság,<br>tömeg stb.).<br>Halmazok sorba rendezése<br>számosság alapján. Számok<br>sorba rendezése.<br>Ciklikus sorok megfigyelése, az<br>ismétlődések megfogalmazása és<br>folytatása tevékenységgel<br>(építéssel, kirakással,<br>színezéssel, rajzzal).                                                   | Ének-zene: ciklikus<br>sorok.<br><br>Vizuális kultúra:<br>vizuális megjelenítés.<br><br>Testnevelés és sport:<br>ismétlődő, ciklikus<br>mozgássorok,<br>soralkotások, relációk. |
| Egyszerű sorozatok<br><br>Növekvő-csökkenő<br>számsorok                                                                | Egyszerű sorozatok folytatása<br>megadott, felismert és választott<br>szabály alapján.<br>Állandó különbségű növekvő és<br>csökkenő számsorok leolvasása,<br>folytatása.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| 4.3. Függvények<br>Hozzárendelések                                                                                     | Személyek, tárgyak, matematikai<br>eszközök egymáshoz rendelése<br>szóbeli utasítás és jelkártyák<br>alján.<br>Hozzárendelések párosító<br>játékokban (pl. logikai készlet<br>elemeinek egymáshoz rendelése<br>egy tulajdonság<br>megváltoztatásával).<br>Számjegyek hozzárendelése<br>tárgyhalmazokhoz,<br>számképekhez, színes rudakhoz.<br>Természetes számok<br>hozzárendelése a számegyenes<br>pontjaihoz és geometriai |                                                                                                                                                                                 |

|                                    |                                                            |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                                    | alakzatokhoz.                                              |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Összefüggés, ellentétes viszonyzó, sorozat, hozzárendelés. |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt<br/>eredményei a két<br/>évfolyamos<br/>ciklus végére</b> | <p>Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítása azonosság, azonos tulajdonság alapján.<br/>Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyzószavak használata.</p> <p>Biztos számfogalom 10-es számkörben.<br/>Jártasság 20-as számkörben.<br/>Összeadások és kivonások 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal.<br/>Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása.</p> <p>Alkotás térben, síkban.<br/>Térbeli és síkbeli helyzetek létrehozása, létrehozott helyzetek leolvasása, megfogalmazása.<br/>A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerése, tulajdonságaik megfogalmazása.<br/>Tapasztalatok gyűjtése a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.</p> <p>Összefüggések felismerése, jelölése egyszerűbb esetekben.<br/>Egyszerű sorozatok folytatása megadott szabály alapján.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3–4. évfolyam

A két év kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése. Feladata a tantárgy iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, azért, hogy a tanulók szívesen és aktívan tevékenykedjenek a matematikaórákon; helyes tanulási szokások kialakítása; az önálló tanulás kialakulásának segítése egyénre szabott motivációval, tanulási módokkal, eljárásokkal; a matematikai ismeretek bővítése, készségek, képességek fejlesztése változatos tevékenységek, saját élmények és tapasztalatok alapján. Az IKT-eszközök használata a tanítás-tanulási folyamat különböző szakaszaiban jelenik meg. A gondolkodási módok gyakorlása valós élethelyzetekből kiindulva történik a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésével, a tanult matematikai fogalmak, a matematikai nyelv egyre pontosabb használatával.

A kreativitás és az alkotókedv felkeltése matematikai tevékenységek során valósul meg, törekedve a minél pontosabb és kitartó munkavégzésre, az önellenőrzésre ösztönzésre. Az önértékelés és az önismeret fejlesztése párhuzamosan valósul meg az önbizalom folyamatos megerősítésével, az együttműködési képesség, a segítőkészség fejlesztésével, mások segítségének, észrevételeinek elfogadásával.

A 3–4. évfolyamon a figyelem terjedelmének, tartósságának és a koncentráció időtartamának növelése kiegészül az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztésével, a mozgásos, képi és fogalmi emlékezet fejlesztésével. Kiemelt figyelmet kell fordítani a finommotoros mozgáskoordináció további fejlesztésére a matematikai és a szerkesztőeszközök használatának során is. A sérülésekből, fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdése differenciálással és egyénre szabott tanulási eljárásokkal, terápiás, fejlesztő programokkal kiegészítve valósul meg.

A Gondolkodási módszerek alapozása, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, valamint a Függvények, az analízis elemei és a Statisztika, valószínűség témaköröknél javasolt óraszámok az új ismeretek feldolgozására vonatkoznak, ezeknek a témaköröknek az ismereteit eszközként használjuk a többi témakör tanulásakor.

| Tematikus egységek                                                     | Éves órakeret |               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                                                                        | SZLKI         |               |
|                                                                        | 3. osztály    | 4. osztály    |
| 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika | 8             | 10            |
| 2. Számelmélet, algebra                                                | 80            | 97            |
| 3. Geometria, mérés                                                    | 36            | 48            |
| 4. Függvények, az analízis elemei                                      | 20            | 25            |
| Mindösszesen:                                                          | 144<br>óra/év | 180<br>óra/év |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                    | 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 | Órakeret<br>18 óra                                                                                                                                           |
| Előzetes tudás                                                                                                                          | Színek és formák érzékelése. A nagyságbeli viszonzyszavak, a logikai készlet elemeinek, a tanult geometriai alakzatok és a számok tulajdonságainak ismerete.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                          | A társakkal való együttműködés segítése. A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése. Finommotoros mozgáskoordináció fejlesztése. Vizuális érzékelés és észlelés pontosságának fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés gyakoroltatása; közös tulajdonságok felismerése, kiemelése (analizálás). Matematikai fogalmak értelmezése. |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Ismeretek                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                     | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                          |
| 1.1 Halmazok<br>Személyek, tárgyak, matematikai eszközök, számok, geometriai alakzatok összehasonlítása                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Személyek, tárgyak, matematikai eszközök, számok, geometriai alakzatok összehasonlítása. Tulajdonságok megfigyelése, megfogalmazása. Közös tulajdonság kiemelése.                                                                               | Magyar nyelv és irodalom:<br>szövegértés, szövegalkotás, állítások, tulajdonságok pontos megfogalmazása.                                                     |
| Csoportosítás adott vagy választott szempont szerint<br>Osztályozás, rendezés<br>Tulajdonságok jelölése<br><br>Tulajdonságok változásai |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Csoportosítások, rendezések, osztályozások adott vagy választott szempont szerint. Tulajdonságok jelölése jelkártyákkal. Jelkártyák értelmezése. Transzformációs játékok egy tulajdonság változásával, a változás megfigyelése, megfogalmazása. | Vizuális kultúra:<br>formaérzékelés, színek, tájékozódás síkban.<br><br>Technika, életvitel és gyakorlat:<br>formaérzékelés, finommotoros mozgáskoordináció. |
| Kombinatorikus feladatok                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kombinatorikus játékok, építések, színezések.                                                                                                                                                                                                   | Informatika:<br>szimbólumok, jelek.                                                                                                                          |
| 1.2. Matematikai logika<br>Igaz, hamis állítások                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Igaz, nem igaz állítások megfogalmazása tárgyak, számok és geometriai alakzatok halmazáról. Állítások igazságának eldöntése.                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Kulcsfogalmak/<br>fogalmak                                                                                                              | Nagyságbeli viszonzó, tulajdonság, szín, forma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                    | 2. Számelmélet, algebra                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Órakeret<br>177 óra                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                   | Biztos számfogalom 10-es számkörben, jártasság 20-as számkörben. Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközzel. Fejlődő matematikai szövegértő képesség.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                   | Matematikai eszközök célszerű használata.<br>Valós helyzetek, összefüggések elképzelése, műveletek tartalmának megértése.<br>Számolási készség fejlesztése változatos gyakorlással.<br>Szenzomotoros, algoritmusos, analógiás gondolkodás fejlesztése.<br>A matematikai nyelv egyre pontosabb használata. |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ismeretek                                                                                                                                               | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                               | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>2.1. Számok</i><br>Számfogalom megerősítése<br>20-as számkörben<br>A 100-as számkör<br>Számfogalom mint a halmaz tulajdonsága, számossága; darabszám | Tárgyak, matematikai eszközök meg- és leszámlálása.<br>A számlálás ritmusának (szem, kéz koordinációjának) kialakítása.<br>Tízes csoportok alkotása.<br>Számok írása, olvasása, értelmezése.<br>Számok modellezése matematikai eszközökkel.                                                               | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szövegalkotás, írott és hallott egyszerű szövegek megértése, a válaszok szabatos megfogalmazása.<br><br><i>Ének-zene:</i> ritmizálás, ütemezés, finommotoros mozgáskoordináció, auditív figyelem. |
| Római számok<br>I, V, X, L, C                                                                                                                           | A római számok írása, olvasása, használatuk a mindennapi élet különböző területein (kerületek, hónapok, emeletek).                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sorszám<br><br>Számfogalom mint a mérés eredménye, mérőszám                                                                                             | Sorszám írása, olvasása, használata valós helyzetekben.<br>Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabványmértékegységekkel. (hosszúság, tömeg, űrtartalom).<br>Különböző mennyiségek kifizetése öt- és tízforintosokkal.                                                                             | <i>Vizuális kultúra:</i> ritmikus sorok, szerialitás.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> nagymozgások, mozgáskoordináció.                                                                                                                      |
| A tízes számrendszer szerkezeti sajátosságai<br>A helyiérték-táblázat szerkezete<br>Helyi érték, alaki érték, valódi érték<br>Viszonyítás               | Helyi értékek közötti összefüggések megfigyelése és megfogalmazása.<br>Helyi érték, alaki érték, valódi érték kapcsolatának megfigyelése, megfogalmazása.<br>Számok modellezése, összehasonlítása, a relációs jelek ( $<$ $>$ $=$ ) értelmezése, használata.                                              | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> szerialitás.<br><br><i>Informatika:</i> kódolás, dekódolás, algoritmusok, matematikai és képességfejlesztő programok.                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának használata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Számsorok<br>Számok tulajdonságai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tájékozódás a számegyenesen és a százas táblán.<br>Egyes és tízes számszomszédok leolvasása.<br>Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása.                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Bontás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Számok bontása tízesek és egyesek összegére matematikai eszközökkel.<br>Bontások lejegyzése.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2.2 Műveletek<br>Összeadás, kivonás 20-as számkörben tízesátlépéssel<br><br>Összeadás, kivonás százas számkörben:<br>– kerek tízesek összeadása, kivonása,<br>– kerek tízesekhez egyesek hozzáadása, teljes kétjegyű számokból az egyesek elvétele,<br>– teljes kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, elvétele,<br>– teljes kétjegyű számokhoz teljes kétjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépés nélkül,<br>– teljes kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépéssel,<br>– teljes kétjegyű számokhoz teljes kétjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépéssel | Fejben számolás.<br>Összeadás, kivonás, szorzás, bennfoglalás és részekre osztás értelmezése.<br>Történetek megjelenítése tevékenységgel.<br>Mennyiségi változások megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzése művelettel.<br>Műveletek modellezése matematikai eszközökkel.<br>Összeadás, kivonás eszközökkel, majd egyre elvontabb szinten.<br>Önellenőrzés, számológép használata. |  |
| Szorzás, bennfoglalás, részekre osztás<br>A 10-es, 5-ös, 2-es szorzó- és bennfoglaló táblák<br>A 4-es, 3-as, 6-os szorzó és bennfoglaló táblák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A szorzó- és bennfoglaló táblák memorizálása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| A matematikai jelek<br>(+ − : < > =)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Matematikai jelek használata a műveletek lejegyzésekor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Műveleti tulajdonságok: a tagok és tényezők felcserélhetősége<br>Műveletek közötti összefüggések | Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról.<br>Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai- és IKT-eszközökkel.<br>Az összefüggések megfigyelése, megfogalmazása, lejegyzése.<br>Valóságos helyzetek, történetek elképzelése.                                                                         |  |
| Egyszerű szöveges feladatok                                                                      | Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megjelenítésük lejátsszással, kirakással, rajzban.<br>Ismert és ismeretlen adatok megállapítása, az adatok közti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása.<br>Mennyiségi következtetések.<br>A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a várható eredmény becslése, a művelet kiszámítása, ellenőrzése számológéppel. |  |
| 2.3. Számelméleti ismeretek<br>Páros, páratlan számok                                            | A páros, páratlan számok fogalmának kiterjesztése a 100-as számkör számaira.<br>Tapasztalatok gyűjtése matematikai elemek párosításával, a tapasztalatok megfogalmazása.                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                   | Szám neve, jele; alaki, helyi-, valódi érték; egyes, tízes, százaz; egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű szám; kerek tízes, kerek százaz; összeadás, összeadandó, összeg; kivonás, kisebbítendő, kivonandó, maradék, különbség; szorzás, bennfoglalás, osztás.                                                                                                             |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 3. Geometria, mérés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Órakeret<br>84 óra |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Formaérzékelés, alakzatok megkülönböztetése.<br>Mérési tapasztalatok a hosszúság, tömeg, űrtartalom és idő méréséről.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése.<br>Érzékelés pontosságának fejlesztése.<br>Tájékozódás síkban, térben, időben és a mennyiségi viszonyokban.<br>Kreativitás fejlesztése, konstruálási kedv felkeltése.<br>Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, azonosságok megállapítása (vonalak, síkidomok, testek).<br>Képi emlékezet fejlesztése (geometriai alakzatok, mérőeszközök, mértékegységek nagysága). |                    |

|                                                                      | Mérő- és szerkesztőeszközök célszerű használata, becslés, mérés gyakoroltatása. Összefüggés megértése, mennyiségi következtetések. Szenzomotoros és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                            | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 Téri elemek<br>Vonalak (görbe, egyenes)                          | Egyenes és görbe vonalak előállítása pálcikákkal, zsinórral. Vonalak rajzolása szabad kézzel, vonalzóval, körzővel. Vonalak tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása: <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyenes, görbe vonal</li> <li>– nyitott, zárt vonal</li> <li>– töröttvonal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>szövegértés, szövegalkotás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>tájékozódás térben, síkban; formaérzékelés, konstruálás, kreativitás; tükrös alakzatok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>formaérzékelés, kreativitás; becslés, mérés, számítás.</p> <p><i>Informatika:</i><br/>tájékozási képesség, sík- és térlátás, rajzoló programok.</p> <p><i>Ének-zene:</i><br/>ütemezés.</p> |
| Egyenes helyzete (függőleges, vízszintes, ferde egyenesek)           | Különböző helyzetű egyenesek modellezése pálcikákkal, IKT- eszközökkel. Egyenesek helyzetének megfigyelése, megfogalmazása. Két vagy több egyenes egymáshoz viszonyított helyzetének megfigyelése, megfogalmazása.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Párhuzamos, merőleges, metsző egyenesek                              | Párhuzamos, merőleges, metsző egyenesek kirakása pálcikákkal, rajzolásuk vonalzóval.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Pont és vonal helyzete                                               | Pont és vonal helyzetének megfigyelése, egymáshoz való viszonyuk megfogalmazása (rajta, kívül, belül). Adott helyzet létrehozása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2. Síkbeli alakzatok<br>Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög, kör | Síkidomok felismerése a környezetben, megnevezésük. Síkidomok előállítása tépéssel, vágással; rajzolásuk szabad kézzel és a szerkesztő eszközökkel. Síkidomok jellemzőinek megfigyelése, megfogalmazása: <ul style="list-style-type: none"> <li>– határoló vonalak (egyenes, görbe),</li> <li>– határoló egyenesek száma,</li> <li>– oldalak helyzete,</li> <li>– oldalak nagysága.</li> </ul> Síkidomok összehasonlítása, analizálása, a közös tulajdonságok kiemelése, csoportosításuk. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3.3. <i>Térbeli alakzatok</i><br/>Kocka, téglatest, gömb</p>                                                                                                      | <p>Testek felismerése a környezetben, megnevezésük.<br/>Testek előállítása gyurmából.<br/>Építés kockákból minta alapján és szabadon.<br/>Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– határoló lapok (egyenes- és görbe lap),</li> <li>– határoló lapok száma,</li> <li>– határoló lapok helyzete,</li> <li>– határoló lapok alakja (négyzet, téglalap).</li> </ul> <p>Testek összehasonlítása, analizálása, a közös tulajdonságok kiemelése, csoportosításuk.</p> |  |
| <p>3.4. <i>Transzformációk</i><br/>Tükrös alakzatok, tengelyes szimmetria<br/>Tükrözés</p>                                                                           | <p>Tükrös alakzatok megfigyelése a környezetben.<br/>Tükrös alakzatok vizsgálata síktükörrel.<br/>Tükrös alakzatok előállítása tépéssel, vágással, hajtogatással.<br/>Tükrös alakzatok előállítása térben.<br/>Alakzatok tükrözése térben, síkban síktükörrel.<br/>Alakzatok és tükörképük összehasonlítása, az azonosság és a különbség megfogalmazása.</p>                                                                                                                                                              |  |
| <p>3.5. <i>Mérés</i><br/>Hosszúság, űrtartalom, tömeg</p>                                                                                                            | <p>Mérés választott és szabványmértékegységekkel.<br/>Becslés, megmérés, kimérés.<br/>Összefüggések felfedezése a mértékegység nagysága és a mérőszám között.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>Szabványmértékegységek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hosszúság (m, dm, cm)</li> <li>– űrtartalom (hl, l, dl)</li> <li>– tömeg (kg, dkg)</li> </ul> | <p>Szabványmértékegységek értelmezése, nevük, jelük.<br/>Mérendő anyagok, mérőeszközök, mértékegységek egymáshoz rendelése.<br/>Ugyanannak a mennyiségnek megmérése különböző mértékegységekkel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Mértékváltás                                                                                                                                                         | Mértékváltás következtetéssel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Idő mértékegységei: év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc                                                                                                           | Múlt, jelen, jövő fogalma.<br>Előtte, utána, korábban, később viszonyfogalmak érzékeltetése,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | <p>használatuk.</p> <p>Időtartam érzékelése, mérése egyenes tempójú mozgással, hanggal, szabvány egységekkel.</p> <p>Időpont leolvasása percnyi pontossággal.</p> <p>Óra beállítása adott időpontra.</p> |  |
| Pénz, forint                                                 | <p>Pénzérték megismerése, használata.</p> <p>A forint jele: Ft</p> <p>Mennyiségek be- és felváltása.</p> <p>Ugyanannak a mennyiségnek kifizetése többféleképpen.</p>                                     |  |
| 3.6 Kerület, terület<br>Négyzet, téglalap kerülete, területe | <p>Kerület fogalmának alapozása körüljárással, méréssel.</p> <p>Négyzet és a téglalap kerületének számítása mért vagy adott adatok alapján.</p> <p>Terület fogalmának előkészítése lefedéssel.</p>       |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                               | Térbeli elem, síkbeli alakzat, térbeli alakzat, transzformáció, mértékegység, pénz, kerület, terület.                                                                                                    |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                 | 4. Függvények, az analízis elemei                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | Órakeret<br>45 óra |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Előzetes tudás                                       | Olyan érzékelés, figyelem- és összehasonlítási képesség, melyek lehetővé teszik az összefüggések meglátását, a szabályfelismerést.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                    |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai | <p>Összehasonlítás, összefüggés felfogása, megfogalmazása, jelölése, rendezés, kiegészítés.</p> <p>Induktív-deduktív következtetések gyakoroltatása.</p> <p>Relációk, sorozatok, függvények, táblázatok megértése. Logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Relációs szókincs használata.</p> |                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Ismeretek                                            | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                 |                    |
| 4.1 Összefüggések                                    | <p>Kapcsolatok felfedezése a környezetben, tárgyhalmazok, számok, műveletek, mennyiségek, mértékegységek és geometriai alakzatok körében.</p> <p>Összefüggések megértése, megfogalmazása, jelölése vonallal, nyíllal, relációs jelekkel, nyitott mondatokkal.</p>                            | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szövegalkotás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> hangsorok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> soralkotás.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> soralkotás.</p> |                    |
| 4.2. Sorozatok                                       | Szabályjátékok logikai                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Szabályfelismerés,<br>szabálykövetés                          | készlettel, számokkal egy tulajdonság változásával.<br>Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése.<br>Táblázat kitöltése adott és felismert szabály alapján.<br>Sorozatok folytatása tárgyakkal, logikai játékkal, rajzban.<br>Számok rendezése.<br>Hiányos számsorok kiegészítése. |  |
| Növekvő és csökkenő számsorok                                 | Növekvő és csökkenő számsorok alkotása megadott és felismert szabály alapján.<br>Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban megadott és választott szabály alapján.                                                                                                        |  |
| 4.3. Függvények megadása, ábrázolása<br><br>Táblázat olvasása | A mindennapi életből megfigyelt, gyűjtött, számlált, mért adatok lejegyzése, táblázatba rendezésük.<br>Táblázat adatainak értelmezése, kitöltésük adott és felismert szabály alapján.                                                                                                    |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                | Kapcsolat, különbség, azonosság, szabály, táblázat, sorozat, függvény.                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b> | <p>Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatása, csoportosítása.<br/>Kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazása.<br/>Állítások igazságának eldöntése.</p> <p>Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben.<br/>Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.<br/>Összeadás, kivonás 20-as számkörben készségszinten.<br/>Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.<br/>Gyakorlottság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.</p> <p>A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerése, megnevezése.<br/>A négyzet és a téglalap tulajdonságainak ismerete.<br/>A négyzet és a téglalap területének mérése, számítása mért adatok alapján (szükség esetén segítséggel).<br/>A kocka, téglatest és a gömb felismerése, megnevezése.<br/>A tanult mértékegységek ismerete, használata.</p> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése.</p> <p>Szabály felismerése, megfogalmazása egyszerűbb esetekben.</p> <p>Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# KÖRNYEZETISMERET

## 1–4. évfolyam

Az Ember és természet műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerő ember áll. A természettudományos műveltség kialakításának alapja a természettel való közvetlen, megértő és szeretetteljes kapcsolat. A tanulók a tantárgy elsajátítása során megismerkednek a természeti és technikai környezettel.

A kerettanterv figyelembe veszi az enyhén értelmi fogyatékos tanulók megismerési sajátosságait, ezért az olyan megismerési helyzetekre helyezi a hangsúlyt, amelyekben az aktív tevékenység, a közvetlen tapasztalatszerzés, a cselekvések sokasága, a konkrét gyakorlati vonatkozások értelmezése szerepel. A tanulási folyamatban az érzékelésre, az észlelésre, a személyes élményekre, felfedezésekre építve jut el a tanuló a bonyolultabb gondolkodási műveletig, az elemi problémamegoldásig. A műveltségi anyag elsajátításában központi helyet kap a sokféle tanulási környezet, így a gyűjtőmunka a természetben, terepséta, terepgyakorlatok, kirándulások. A környezet, a természet, az emberi kapcsolatok megismerése nyomán fejlődik és alakul ki a tanulók tudatos természetszerető és -védő magatartása, kapcsolatteremtő képessége. A tanterv elsajátítása során már az első évfolyamtól kezdve tudatosan formálja környezetvédelmi attitűdjüket, környezetkímélő magatartásukat, és ez a magatartás a későbbi életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelvvé válik.

A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti és a technikai, az épített környezet felelős, fenntartható átalakítása természettudományos kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknak az ismeretelsajátítási folyamat során olyan tudásrendszerek alapjait kell kiépíteniük, amelyek alkalmasak a mindennapi tevékenységben való felhasználásra. A tanulók ismeretelsajátításában a természeti környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. A folyamat során kiemelt figyelmet kell fordítani a kapcsolatrendszerek feltárására, az élő és élettelen természet szoros kölcsönhatására, az ember és természet összetartozására, egymásrautaltságára, az ember természetben betöltött helyének és szerepének felismerésére.

A tanterv olyan jelenségekkel is foglalkozik, amelyek befolyásolják az egyén és a közösség életét, és kihatással vannak a jövő alakulására. Ezek az egészségmegőrzéssel, természeti forrásokkal összefüggő problémák. Ezek feltárása, megértése hangsúlyos az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknál is.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt cél az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő korszerű tudások elsajátítása, a fogalmak folyamatos érlelése, pontosítása. Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése aktív tevékenységek során, folyamatos gyűjtőmunkával, pozitív megerősítéssel és következetes segítségadással történik. A tanulói aktivitás és tevékenység-központúság érdekében szükséges a vizsgáló munkaeszközök, kísérleti eszközök, egyéni igényekhez igazított taneszközök alkalmazása. A tanterv célja a tájhoz, a hazához, a közösséghez tartozás örömeinek, felelősségének és érzelmi biztonságának kialakítása közben a térbeli és időbeli tájékozódó képesség fejlesztése. A kognitív képesség, a megismerő képesség fejlesztése, a megismerési módszerek elsajátítása, tapasztalatok szerzése közben, értelmezéssel, pontosítással kísérve történik. A kommunikációs képesség fejlesztésében a szókincsbővítés, a fogalmak értelmezése, a beszédprodukció kerül a középpontba. Az érdeklődés, a nyitottság, a kíváncsiság felkeltésének és tartósságának fokozásával megvalósítható a cselekvési képesség gazdagítása, az önkifejezési formák erősítése, a szociális képességek fejlesztése, együttműködés a feladatokban, kapcsolatteremtés és együttműködési szokások kialakítása, a társak segítése.

Az Ember és természet műveltségterület fejlesztési feladatai a NAT-ban meghatározott tudásterületekre tagolódnak. A kialakított szerkezet egyrészt diszciplináris szerveződésű, másrészt támogatja az integrált szemléletet, valamint hangsúlyozza a kiemelt fejlesztési célokat. Segíti a részletes fejlesztési feladatokat, valamint a közműveltségi tartalom integrált szemléletű és célszerű megfogalmazását. Segíti a képességek, a gondolkodás fejlesztését, elemi szinten a természetismeret, a speciális technikai, gazdasági, társadalmi, etikai alkalmazások közötti kapcsolatok, összefüggések feltárását. A kerettanterv követi a NAT által meghatározott tudásterületek témaköreit, amelyek közműveltségi tartalmakat foglalnak magukban. A témakörök közül az elsőt, a *Tudomány, technika és kultúra* műveltségterületét és fejlesztési feladatait beépítettük a többi témakörbe.

A fejlesztendő készségek, képességek az elemi természettudományos műveltség megszerzését és gyakorlatban való alkalmazását teszik lehetővé. Enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára a tanulási tevékenységek közül kiemelt jelentőségű a megfigyelés, a közvetlen tapasztalatszerzés, vizsgálódás, aktív részvétel a kísérletekben, a kísérleti eszközök használata, továbbá a balesetmentes kísérletezés szabályainak elsajátítása.

## 1–2. évfolyam

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók beilleszkedése az új iskolai környezetbe hosszabb ideig tartó folyamat. A beszoktatás időszaka hosszabb, mint a többségi általános iskolában. A feladat-, szabálytudat kialakítása, egymás elfogadása sok játékos gyakorlaton keresztül történik. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, segítsen az olyan készségek megalapozásában, mint együttérzés, segítőkészség, kötelességtudat, tisztelet, feladattudat. Alakuljon ki a közösséghez tartozás érzése, az otthon, a lakóhely, az iskola megbecsülése. A tanulónak elemi ismereteket kell szereznie önmagáról, meg kell tanulnia érzelmei, empátiája kifejezését, és ki kell alakulnia társas toleranciájának, a beteg és sérült, fogyatékos társak iránti együttérző és segítő magatartásnak. Fontos cél az egészséges életmódra nevelés, az arra való törekvés erősítése. A nevelés célja a természet szeretete, a környezetkímélő, környezetvédő magatartás kialakítása.

A természettudományos kompetencia, a természettudományos műveltség alapozása a mindennapi gyakorlatban szerzett játékos tapasztalatszerzéssel történik. Az anyanyelv elsajátításában a beszédészlelés, a beszédértés, beszédprodukció fejlesztése elsődleges feladat. A beszédindíték, a beszédkedv, a szókincsgyarapítás, -aktivizálás az 1-2. évfolyamban nagyon fontos. A gondolkodási műveletek és a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés, figyelem) segítik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezését konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés során. Saját élményű tevékenységek formájában gyakorolva biztosítható a beilleszkedés, az együttműködés, a kapcsolatteremtés képességének fejlődése, a másság, a sérült társak elfogadása. Fontos cél, hogy a tanuló tudja elfogadni mások segítségét, képességeinek, életkorának megfelelően tudjon segítséget adni.

Az óvodából az iskolába érkező enyhén értelmi fogyatékos gyermekek iskolára felkészültsége jelentősen eltér ép kortársaiktól. A spontán szerzett ismereteik hiányosak, pontatlanok. A környezetismeret tanítása során felkeltjük érdeklődésüket közvetlen környezetük, társaik és önmaguk iránt. Az életkori sajátosságuknak és egyedi képességeikhez igazodó játékokon keresztül lehetséges csak a tantárgy megszerettetése. A játékok szolgálják az aktív figyelem- és emlékezetfejlesztést. A játékos gyakorláson keresztül alakítják ki a legfontosabb képzeteket, alapvető fogalmakat, ezek megjelenítését rajzban, formázással, mintázással. Bővítsék szókincsüket, alkalmazzák helyesen a tanult fogalmakat. A közvetlen környezet felfedezésén, önmaga megismerésén keresztül fokozatosan bővítjük a megismerés

körét. A valóság megfigyelését kövesse annak képi megjelenítése, rajzon, fotón, maketten, terepasztalon történő ábrázolása, amely alkalmas a játékos gyakorlásra, majd szóbeli megerősítésre. A téri, időbeli tájékozódás kezdetben csak tanteremben történjen, konkrét tárgyhöz, valóságos történésekhez kötötten. Ezeken a fejlesztési szinteken haladva lesznek képesek elsajátítani a tanulók azokat az alapokat, amelyekre a következő évek tanulási folyamatait, a tanuló gondolkodási képességének, érzékelésének a fejlesztését építhetjük. Az elsődleges a kíváncsiság, az érdeklődés, a motiváció felkeltése és fenntartása, a szabálytudat, feladattudat kialakítása.

| Tematikus egységek                   | Éves órakeret        |                      |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                      | SZLKI                |                      |
|                                      | 1. osztály           | 2. osztály           |
| I. Anyag, energia információ         | 8                    | 7                    |
| II. Rendszerek                       | 8                    | 7                    |
| III. Felépítés és működés kapcsolata | 10                   | 10                   |
| IV. Állandóság, változás             | 16                   | 16                   |
| V. Az ember megismerése és egészsége | 18                   | 19                   |
| VI. Környezet, fenntarthatóság       | 12                   | 13                   |
| <b>Mindösszesen:</b>                 | <b>72<br/>óra/év</b> | <b>72<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 1. Anyag, energia, információ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Órakeret<br>15 óra |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | A korszerű elemi természettudományos műveltség alapozása.<br>Tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen környezetből. A valóság sokféleségének érzékeltetése. A pontos érzékelés, észlelés, aktív figyelem, emlékezet fejlesztése. A kooperatív technikák alkalmazása az együttműködés, a társas együttlét szabályainak elsajátítására. A megismerés módszereinek bővítése. A kreativitás fejlesztése, az érzékelés pontosítása, a kommunikációs képesség, a szociális képesség fejlesztése, információgyűjtő, feldolgozó, szabálykövető |                    |

| magatartás kialakítása, feladattudat és szabálytudat erősítése.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kapcsolódási pontok                                                                                              |
| <b>1.1. Anyag</b><br>A közvetlen környezetben előforduló anyagok érzékelhető, mérhető tulajdonságai<br>Anyag és forma kapcsolata<br>Halmazállapot-változások<br>Csapadékformák                           | Irányított megfigyeléssel anyagok vizsgálata érzékeléssel (látás, hallás, tapintás, ízérezékelés, szaglás). Összehasonlítás, csoportosítás, becslés, mérés játékosan.<br>Játékos megfigyelések rögzítése rajzban.                                                                                                       | <i>Matematika:</i> egyszerű mérések.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő és befogadóképesség, kreativitás. |
| <b>1.2. Kölcsönhatások, erők</b><br>Hang-, fényjelenségek                                                                                                                                                | Különbféle eredetű hangok felismerése, játékos megfigyelések végzése.<br>Játékos fény-, árnyékkísérletek megfigyelése, reprodukálása.<br>A tapasztalatokról rövid mondatok alkotása.                                                                                                                                    | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, aktív és passzív szókincsbővítés.                                  |
| <b>1.3. Energia</b><br>Energiaforrások a háztartásban<br>Energiatakarékosság                                                                                                                             | Játékos kísérletek végzése melegítésre, fűtésre.<br>Szógyűjtés a tapasztalatokkal kapcsolatban, rövid mondatokba illesztésük.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| <b>1.4. Információ</b><br>Jel, jelzés, információ<br>Tankönyvben jelek, jelmagyarázatok<br>Közlekedési jelek<br>Tiltást jelentő jelek<br>Kommunikáció az állatvilágban, tájékozódás, hang, illat alapján | Információszerzés érzékeléssel, az anyagok, élelmiszerek tulajdonságainak vizsgálata, tapasztalatok megfogalmazása.<br>Egyszerű jelek, jelzések felismerése, értelmezése, használata tankönyvekben, munkafüzetekben.<br>A tiltást jelentő és a közlekedési jelek információinak játékos gyakorlása, szituációs játékok. |                                                                                                                  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                           | Tulajdonság, időjárás, hang, fény, jelrendszer, szabály, közlekedés, kommunikáció, energiatakarékosság.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 2. Rendszerek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Órakeret<br>15 óra |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Elemi térbeli és időbeli tájékozódás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Játékos gyakorlatokkal, közvetlen tapasztalatszerzéssel a térbeli és időbeli tájékozódás, orientációs képesség fejlesztése.<br>Megfigyelőképesség fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése.<br>Kíváncsiság felkeltése. Pozitív attitűd kialakítása az élővilág, növények, állatok iránt. Feladat- és szabálytudat kialakítása.<br>Építőjátékokkal szerzett tapasztalatok feldolgozása, analízis, |                    |

| szintetizáló képesség fejlesztése, képzelet, emlékezet fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                            | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                     |
| <p><i>2.1. Tér, idő, nagyságrendek a természetben</i></p> <p>Egyszerű térbeli, időbeli relációk, irányok</p> <p>Közvetlen iskolai és otthoni környezet</p> <p>A lakóhely és iskola környéke</p> <p>Irányok, távolságok, becslés, mérés</p> <p>Saját élettörténet (régén és most)</p> <p>Napok, napszakok, hónapok, évszakok</p> <p>Időrend, sorrendiség, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban</p> <p>Jeles napok, ünnepek (családi és társadalmi ünnepek)</p> | <p>Tárgyak egymáshoz való viszonyítása.</p> <p>Történesek időrendi csoportosítása képek, rajzok, ábrák segítségével.</p>                                                                                                                                                             | <p><i>Matematika:</i> becslés, mérés; tájékozódás térben és időben.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> növények és állatok gondozása, hulladékgyűjtés.</p> |
| <p><i>2.2. Rendszer, rendszer és környezete</i></p> <p>A rész, és az egész viszonya, összetettség</p> <p>Az épületek, tárgyak részei (lakás, iskola, használati tárgyak)</p> <p>A növény fő részei</p> <p>Az állat testének fő részei</p> <p>A lakóhely, iskola környezetének állapotmegóvása</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés</p> <p>Növény és állatgondozás</p>                                                                                                       | <p>Növények részeinek összerakása, kiegészítése rajzos ábrákon.</p> <p>Hulladékgyűjtő használata.</p> <p>Iskolai papírgyűjtés, elemek, műanyagok gyűjtése.</p> <p>Akváriumgondozás, ház körül élő állatok etetése, gondozása.</p> <p>Szobanövények, kiskerti növények gondozása.</p> |                                                                                                                                                                         |
| <p><i>2.3. Szerveződési szintek</i></p> <p>Növények, állatok a környezetünkben</p> <p>Az élőlények élőhelyei, táplálkozása, táplálkozási módok</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Az állatok élőhelyeiről közvetlen tapasztalatszerzés.</p> <p>Képek gyűjtése, csoportosítása élőhely és táplálkozás szerint.</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Irány, idő, sorrendiség, hónap, nap, napszak, évszak, családi, társadalmi ünnep, növényi rész, állati testrész, szelektív hulladékgyűjtés, egészséges táplálkozás, téli álm, költöző madár, élőlény, háziállat, ház körül élő állat, vadon élő állat, táplálék.</p>               |                                                                                                                                                                         |

|                                              |                                |                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>3. Felépítés és működés</b> | <b>Órakeret<br/>20 óra</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Elemi ismeretek, tapasztalatok a közvetlen élővilágról.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                          | Megfigyelőképesség fejlesztése. Tapasztalatszerzés tanulmányi sétákon, kirándulásokon. A szociális képesség fejlesztése kooperatív technikák alkalmazásával. A tájékozódási képesség fejlesztése. A vizuális észlelés, érzékelés fejlesztése. A tapasztalatok kifejezése rajzban, szóban. Kommunikációs képesség fejlesztése. Ismeretek szerzése az anyagok közvetlenül érzékelhető tulajdonságairól, az élőlények közvetlen környezetéről, növény- és állatvilágról, az időjárás elemeiről. |                                                                                    |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                         |
| <b>3.1. Anyagok kémiai tulajdonságai</b><br>Élő és élettelen természet<br>A közvetlen környezetben gyakran használt tárgyak anyagai<br>A víz szerepe, előfordulási állapotai<br>A víz előfordulása a természetben (eső, hó, ivóvíz, folyóvíz)<br>Az élő és élettelen környezet | Anyagok vizsgálata érzékszervi úton.<br>Föld, víz, levegő, műanyag, üveg összehasonlítása, megnevezése.<br>Csapadékformák megfigyelése, évszakokhoz kapcsolása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Anyagok tulajdonságai. Víz, tisztálkodás. |
| <b>3.2. A közvetlen környezet növény- és állatvilága</b><br>Életfeltételek (levegő, víz, tápanyag, napfény, hőmérséklet)<br>Az állatok és kicsinyeik                                                                                                                           | Közvetlen megfigyelés, elemi tapasztalatszerzés a közvetlen környezetben élő állatokról, növényekről.<br>Egyszerű kísérletek végzése a különböző életfeltételek megvonásával a növényeknél (víz, fény, tápanyag megvonása) – búza csíráztatása, növekedésének megfigyelése különböző körülmények között.<br>Ráismerés, megnevezés.<br>Csoportosítás adott szempontok szerint.                                                                                                                |                                                                                    |
| <b>3.3. A közvetlen környezet életközösségei</b><br>Park, erdő, mező, víz, vízpart                                                                                                                                                                                             | Közvetlen tapasztalatszerzés kirándulások, séták során.<br>Rajzok készítése a látottakról.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| Természetvédelem                                                                                                                                                                                                                                                               | A természet értékeinek védelme – konkrét példák megismerése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| <b>3.4. Változatos élővilág</b><br>Zöldségek<br>Gyümölcsök<br>A közvetlen környezet állatvilága (háziállatok, ház                                                                                                                                                              | Séta a piacon, zöldségesboltban.<br>Főbb élőlénycsoportok felismerése.<br>Az élőlények egyszerű csoportba sorolása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| körül élő állatok, vadon élő állatok)                                                                                              | Szobanövények gondozása. Házi, illetve ház körül élő állatok megfigyelése, megnevezése adott szempontok alapján (méret, alak, szín, mozgás, szaporodás, kültakaró). |  |
| 3.5. <i>A Föld és a Nap</i><br>A napsugárzás hatása az élővilágra<br>Az időjárás tényezői<br>Csapadékfajták<br>Napszakok, évszakok | Rajzos ábrák készítése. IKT-eszközök használata, pl. képek keresése.                                                                                                |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                     | Életfeltétel, életjelenség, halmazállapot, gyümölcs, zöldség, fa, termés, fejlődés, ház körül élő állat, víziállat, kültakaró, időjárási tényező.                   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Állandóság és változás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | Órakeret<br>32 óra |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                    | Megfigyelőképesség fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Motoros képességek fejlesztése. A környezet megismerése iránti érdeklődés kialakítása, egyszerű játékos kísérletekben részvétel. Kauzális gondolkodás fejlesztése. Tájékozódó képesség fejlesztése. Együttműködés, csoporttechnikák kialakítása. A másik elfogadásának erősítése. A percepció, cselekvéses gondolkodás irányítása, az érzékelés pontosítása, a kreativitás és a finommotorika fejlesztése. |                                                                                                                                                                          |                    |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                      |                    |
| 4.1. <i>Állapot</i><br>Az anyagok és tárgyak érzékelhető tulajdonságai (átlátszóság, keménység, rugalmasság, édesség-símaság, íz, szag, szín)<br>Becslés, mérés<br>A mindennapi életben használatos mennyiségek<br>Természetes mérőeszközök (pohár, kanál, csipetnyi...) | A hétköznapi életben használt egyszerű tárgyak, anyagok csoportosítása fizikai jellemzőik alapján (szín, nagyság, anyag, hőmérséklet...)<br>(Az anyagfajta és használata közti összefüggés felismerése.)<br>Egyszerű kísérletekkel, játékos formában a figyelem irányítása.                                                                                                                                                                                                    | <i>Matematika:</i> becslés, mérés; érzékelhető tulajdonságok (szín, forma).<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> anyagfajták, megmunkálásuk, ajándékkészítés. |                    |
| 4.2. <i>Változás</i><br>– Fizikai változások:<br>Alakváltozások<br>Halmazállapot-változások felismerése, megnevezése (olvadás, fagyás)<br>Az évszakok változásai<br>Helyzet- és helyváltoztatás                                                                          | Gyurmázás, alakváltozás megfigyelése.<br>A víz különböző megjelenési formáinak vizsgálata.<br>Közvetlen tapasztalatszerzés a természetben.<br>Képek csoportosítása az évszakokról, rajzok készítése.<br>Mozgásos cselekvéssorok, játékos gyakorlatok során a                                                                                                                                                                                                                   | <i>Testnevelés és sport:</i> hely-, helyzetváltoztatás.                                                                                                                  |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | helyzet- és helyváltoztatás megkülönböztetése.                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kémiai változások<br/>Az égés, az égés haszna, kára<br/>Tűzvédelem<br/>A tűzoltók munkája</li> </ul>                                                                                                                    | Beszélgetés, képek, ábrák elemzése, rajzok készítése az égésről.<br>Szituációs gyakorlatokban részvétel tűzriadó esetére.                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biológiai változások<br/>Életszakaszok (növények életében)<br/>Életszakaszok az ember és az állatok életében (születés, növekedés, fejlődés, öregedés)<br/>A növények, állatok élete a különböző évszakokban</li> </ul> | Képek, ábrák segítségével sorbarendezés, csoportosítás, Megfigyelések végzése.<br>Zöldségnövények, virágmagok ültetése, gondozása, a fejlődés rajzos ábrázolása, közös tabló készítése.<br>Fotók, filmek, videók elemzése. |  |
| 4.3. Folyamat<br>Termék-előállítás, újrahasznosítás                                                                                                                                                                                                              | Só-liszt gyurmából ajándékkészítés, gyümölcs-, zöldségсалáták készítése.                                                                                                                                                   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Anyag, tulajdonság, becslés, mérés, halmazállapot-változás tűz, tűzoltás, mozgási helyzet, életszakasz, növekedés, fejlődés.                                                                                               |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                            | 5. Az ember megismerése és egészsége                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      | Órakeret<br>37 óra |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                           | Elemi ismeretek a tanuló saját testéről.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                           | Tapasztalatok szerzése, saját testének és tulajdonságainak megismerése játékos gyakorlatokon keresztül, a figyelem, az érzékelés, az észlelés, a kíváncsiság, érdeklődés felkeltése, társai, a más sérült ember elfogadása, segítése képességeinek megfelelően. Motoros képességek fejlesztése. A téri orientációs képesség fejlesztése. Szociális képességek fejlesztése. Feladat- és szabálytudat erősítése, a problémák felismerése, okok keresése, empátiakészség fejlesztése. |                                                                      |                    |
| Ismeretek                                                                                                       | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kapcsolódási pontok                                                  |                    |
| 5.1. Az emberi test fő részei<br>Érzékszervek<br>Testmozgás és az egészség                                      | Rész, egész viszonyának felismerése, kiegészítés rajzban, puzzle játék.<br>Mozgásos játékokban való aktív részvétel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Testnevelés és sport: mozgásos játékok.                              |                    |
| 5.2. Önfenntartás<br>Az emberi test fő részei<br>Időjárásnak megfelelő öltözködés<br>Érzékszerveink és védelmük | A helyes és helytelen viselkedési és tevékenységi forma megkülönböztetése.<br>Babaöltöztetés az időjárásnak megfelelően.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Technika, életvitel és gyakorlat: öltözködés, étkezés, tisztálkodás. |                    |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| magunkon és másokon<br>Helyes étkezési szokások<br>Helyes tisztálkodási szokások                     | Játékos gyakorlatok végzése.<br>Az étkezési és tisztálkodási szokások gyakorlása.                                                                                                                                                                                                |                             |
| 5.3. Szaporodás, egyedfejlődés<br>Különböző életkorok                                                | Fényképek, képek gyűjtése, csoportosítása.                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| 5.4. Öröklődés<br>A család tagjai<br>Külső tulajdonságok (arc, alkat)                                | Hasonlóságok, különbségek felismerése.                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Erkölcstan</i> : család. |
| 5.5. Magatartás<br>Helyes emberi viselkedési formák megfigyelése<br>A gyerekekre leselkedő veszélyek | Hasonlóság – különbség, helyes – helytelen megkülönböztetése.                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                       | Testrész, a fej részei, egészség, betegség, higiénés szabály, tisztálkodási eszköz, egészséges táplálkozás, érzékelés, napirend, testmozgás, helyes öltözködés, emberi tulajdonság, hasonlóság-különbség, helyes-helytelen, veszély, veszélyhelyzet, testmozgás, emberi életkor. |                             |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                 | <b>6. Környezet és fenntarthatóság</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Órakeret<br/>25 óra</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                        | Elemi ismeretek a közvetlen környezetünkből. Tapasztalatok szerzése sétákon, kirándulásokon.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                        | Megfigyelés, ráismerés képességének fejlesztése. Feladattudat, szabálytudat kialakítása. Csoportban való együttműködés kialakítása. A másik gyerek elfogadása. Az esztétikai érzékenység fejlesztése. Felnőtt segítségének elfogadása. Szelektív hulladékgyűjtés segítséggel. Együttműködő, aktív részvétel kirándulásokon. Kíváncsiság, motiváltság felkeltése és fenntartása. |                            |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                             | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kapcsolódási pontok</b> |
| 6.1. Globális környezeti rendszerek.<br>Az egészséges, gondozott környezet jellemzői                                                                                         | A környezet rendjének betartása, óvása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 6.2. Az élő és élettelen környezeti tényezők                                                                                                                                 | ----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| 6.3. A környezeti rendszerek állapota, fenntarthatóság<br>Egészséges, gondozott környezet<br>A közvetlen környezet (tanterem, lakás, szoba) rendjének megteremtése, megóvása | A közvetlen környezet, iskola, lakóhely rendjének megteremtése, megóvása, ruházat, bútortartás tisztaságának megóvása.<br>Információs jelek felismerése, rajzok készítése, képek gyűjtése.<br>A szobanövények, kerti                                                                                                                                                            |                            |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vizek védelme, víztakarékosság<br>Természetvédelem<br>Növény- és állatgondozás a tanuló közvetlen környezetében<br>Környezetszennyezés<br>Szelektív hulladékgyűjtés | növények gondozása, akvárium állatok gondozása (hal, teknős) segítségével.<br>Madáretető készítése, madarak etetése télen.                             |  |
| Energiatakarékosság<br>Takarékosság az árammal, a vízzel                                                                                                            | Elemi szintű energiatakarékossági technikák gyakorlása (villany lekapcsolása, víz elzárása).                                                           |  |
| A Föld szépsége, egyedisége<br>A közvetlen környezetben előforduló parkok, erdők, vizek                                                                             | Sétákon, kirándulásokon részvétel.<br>Adott szempontok szerint irányított megfigyelések végzése.<br>Az élményekről, tapasztalatokról rajzok készítése. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                      | Tisztaság, rend, egészséges környezet, természetvédelem, talaj, víz, szemetelés, takarékság, növény, állat, élőlény, növény- és állatgondozás.         |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b> | A szociális képességének fejlődése során alakuljon ki a tanuló együttműködése társaival és tanárával. Irányítás segítségével megfigyelések végzése, adott szempontok szerinti válogatás, csoportosítás és egymáshoz rendezés. Az időbeli események helyes sorrendbe állítása. Érdeklődése, kíváncsisága, motiváltsága egyre hosszabb ideig fenntartható. A tapasztalatok kifejezése egyszerű, rövid mondatokkal. Biztonságos tájékozódás a közvetlen környezetében. Az ismert állatok, növények adott szempontok szerinti csoportosítása, megnevezése. Elemi ismeretek szerzése saját testéről. Életkorának és képességeinek megfelelő ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről, a szabályok betartása. Együttműködő részvétel kirándulásokon, sétákon, egyszerű játékos kísérletek végzésében. |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3–4. évfolyam

A 3–4. évfolyamon a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, erkölcsi érzékük fejlesztésére, cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudat kialakítására, elmélyítésére fókuszál.

A feladattudat és a szabálykövető képesség megerősítése a közösséghez való tartozás, a nemzeti összetartozás érzésének erősítése, hagyományaink, kulturális értékeink és hazánk, természetföldrajzi viszonyainak megismerése által valósul meg.

Az életkort és a sérüléseket figyelembe véve van szükség a családi és iskolai szerepek megismerésére és gyakorlására, amely támogatja az önismeret képességének kialakítását, s az egészséges, tudatos életmód megismerését. Külön figyelmet kell fordítani a sérült társak

elfogadására, a társak segítésére. Cselekvő, tevékeny tapasztalatszerzés során alakul a természeti és társadalmi környezethez való pozitív viszony, a részvétel igénye a természeti környezet ápolásában, gondozásában. Jelentős szerepet kapnak a tanulói kísérletek a folyamatos tanulói motiváció megvalósítása érdekében.

| Tematikus egységek                   | Éves órakeret        |                      |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                      | SZLKI                |                      |
|                                      | 3. osztály           | 4. osztály           |
| I. Anyag, energia információ         | 8                    | 7                    |
| II. Rendszerek                       | 8                    | 7                    |
| III. Felépítés és működés kapcsolata | 10                   | 10                   |
| IV. Állandóság, változás             | 16                   | 16                   |
| V. Az ember megismerése és egészsége | 18                   | 19                   |
| VI. Környezet, fenntarthatóság       | 12                   | 13                   |
| <b>Mindösszesen:</b>                 | <b>72<br/>óra/év</b> | <b>72<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 1. Anyag, energia, információ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Órakeret<br>15 óra         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Az anyagok érzékelhető tulajdonságainak felismerése, játékos kísérletekben részvétel. Egyszerű jelek, jelzések felismerése, elemi ismeretek az energiáról.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | A megismerés módszereinek bővítése. A szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása. Kauzális gondolkodás fejlesztése. Tapasztalatok szerzése a közvetlen környezetben és az élettelen természetben előforduló anyagokról, kölcsönhatásokról, az ismeretek bővítése. A tapasztalatok feldolgozása szóban, írásban, rajzban. Információk feldolgozása különböző területekről, információs jelek felismerése. Energiatakarékosságra nevelés. Kommunikációs készség fejlesztése. |                            |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Kapcsolódási pontok</b> |
| 1.1. Anyag                                            | Anyagok halmazállapotainak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Technika, életvitel és     |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| A környezetben előforduló gyakori anyagfélék<br>Anyag-forma kapcsolata<br>Halmazállapot<br>Csapadékformák                                                                                                                                                   | felismerése, megnevezése, tapasztalatszerzés, kísérletezés.<br>Csoportosítás halmazállapotok szerint.<br>A tapasztalatok rögzítése rajzban, tábló készítése.                                                 | <i>gyakorlat: anyagfélék.</i>                                    |
| 1.2. <i>Kölcsönhatások</i><br>Mágnes, vonzás, taszítás<br>Mozgások<br>Íránytű                                                                                                                                                                               | Megfigyelések, játékos kísérletek.<br>Anyagok csoportosítása a mágnesesség alapján.<br>Ismerkedés az iránytűvel.                                                                                             |                                                                  |
| 1.3. <i>Energia</i><br>Energiaforrások<br>Energia felhasználása<br>Energiát felhasználó berendezések, fűtő, hűtő háztartási eszközök<br>Energiafajták (nap, szél, víz, elektromos, fény)                                                                    | Egyszerű kísérletek, játékok készítése (szélforgó).<br>Gyűjtőmunka, beszámoló készítése az energiáról.                                                                                                       | <i>Technika, életvitel és gyakorlat: energia a háztartásban.</i> |
| 1.4. <i>Információ</i><br>Jel, jelzés, információ<br>Jelek, jelmagyarázat, tankönyvek<br>Közlekedési jelek<br>Tiltást, veszélyt jelentő jelek<br>Tűz és katasztrófa elhárítására felhívó jelek<br>Kommunikáció az állatvilágban (hang, fény, illat alapján) | Múzeumlátogatás.<br>Könyvtárlátogatás.<br>Kirándulások, séták állatkertben, természetvédelmi területeken, tanösvényeken.<br>Részvétel tűzriadós gyakorlatokban, szituációs játékokban.<br>Információgyűjtés. | <i>Vizuális kultúra: információs jelek.</i>                      |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                              | Halmazállapot, halmazállapot-változás, mágneses kölcsönhatás, iránytű, háztartási elektromos eszköz, energiafajta, jelzés, jelrendszer.                                                                      |                                                                  |

| <b>Tematikai<br/>egység/<br/>Fejlesztési cél</b>               | <b>2. Rendszerek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                          | Elemi tájékozódási ismeretek. Rész-egész viszonya. A tanuló saját élettörténetének eseményei. Az idő sorrendisége.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| <b>A tematikai<br/>egység nevelési-<br/>fejlesztési céljai</b> | Tér, idő orientációs képesség fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése.<br>Megfigyelőképesség fejlesztése. Feladattudat, szabálytudat erősítése.<br>Szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Kooperatív technikák elsajátítása, gyakorlása. Elemi térképolvasás gyakorlása. Pozitív érzelmek, attitűd, képzelet, emlékezet fejlesztése. |                            |
| <b>Ismeretek</b>                                               | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Kapcsolódási pontok</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1. <i>Tér, idő, nagyságrendek</i><br/> A lakóhely és környéke<br/> A saját felszerelés pontos helye a lakásban, osztályban<br/> A lakóhely közigazgatási, kulturális, egészségügyi intézményei<br/> Irányok, távolság, hosszúság<br/> Fő világtájak, iránytű<br/> Magyarország domborzati térképe<br/> Alapvető térképjelek (államhatár, felszíni formák, vizek, főváros, települések, útvonalak)<br/> Alaprajz, térkép, kicsinyítés, nagyítás<br/> Tájékozódás az időben, saját élettörténet a születéstől máig<br/> Az idő mérése, alkalmi és szabványegységei, az idő becslése, mértékegységei<br/> Jeles napok, ünnepek<br/> Nemzeti ünnep</p> | <p>Tapasztalatok szerzése séták, kirándulások alkalmával.<br/> Rajzos ábrák, makettek készítése.<br/> Terepasztal berendezése.<br/> Játékos tájékozódási gyakorlatok iránytűvel.<br/> Események időbeli sorrendbeállítása, időszalag, időnaplár készítése.<br/> Események, jelenségek rögzítése, fogalmazás szóban, írásban, rajzban.</p>        | <p><i>Matematika:</i> mértékegységek, mérés, becslés, nagyítás, kicsinyítés.<br/><br/> <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> ünnepi versek.<br/><br/> <i>Ének-zene:</i> ünnepi dalok.</p> |
| <p>2.2. <i>Rendszer, rendszer és környezete</i><br/> Rész, egész, összetettség, funkció (élőlények, épületek, tárgyak, eszközök részei) természetes és mesterséges (épített) környezetben<br/> A növények, zöldségek, gyümölcsök részei, a virág részei, a mag, a termés részei<br/> Az állatok testfelépítése,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Irányított megfigyelések, elemzések alapján játékos szerelési, építési gyakorlatok.<br/> A növények, állatok és részeik csoportosítása adott szempontok alapján.<br/> Tanulmányi séták, kirándulások, megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása szóban és írásban, rajzok, tablók készítése.<br/> Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> eszközök használata, tárgyak készítése.</p>                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| testrészei<br>A közvetlen és tágabb<br>környezet állapotának<br>megóvása<br>Környezetvédelem                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 2.3. <i>Szerveződési szintek</i><br>Élőlény, egyed,<br>csoport, életközösség<br>Az élőlények<br>csoportjai<br>Az élőlényekre<br>jellemző tulajdonságok<br>A lakóhely felépítése,<br>működése | Csoportosítás adott szempontok<br>szerint (élőhely, kültakaró,<br>mozgás, végtagok, táplálkozás,<br>szaporodás, életmód).<br>Megfigyelés a természetben<br>(állatkert, vadaspark, a<br>baromfiudvarban, stb.),<br>képanyagon, filmen, IKT-<br>eszközök használata.<br>Egy választott élőlényre jellemző<br>tulajdonságok megfigyelése,<br>elemzése.<br>A terepasztal felépítése<br>makettekkel, utakkal stb. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                           | Középület, térkép, időmértékegység, ünnep, élőhely, kültakaró, mozgás,<br>táplálkozás, szaporodás, életmód, életközösség.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                              |                                |                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>3. Felépítés és működés</b> | <b>Órakeret<br/>20 óra</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Elemi ismeretek a környezet természetes és mesterséges anyagairól, megmunkálásáról, a halmazállapotok változásairól.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Megfigyelés, összehasonlítás, vizsgálódás képességének fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Közvetlen tapasztalatszerzés és -feldolgozás tanulmányi séták és kirándulások során. Az analízáló, szintetizáló készség fejlesztése. Érdeklődés, motiváltság folyamatos fenntartása. A természet megismerésében pozitív attitűd erősítése. Szociális képesség fejlesztése. A kooperatív technikák alkalmazása. Információszerző eszközök használata. Kommunikációs képesség fejlesztése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, tájékozódási képesség fejlesztése. |                                                                                   |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                        |
| <b>3.1. Az anyagok kémiai tulajdonságai</b><br>Élő és élettelen természet<br>A környezet anyagai<br>A természetben előforduló és mesterséges anyagok (fa, fém, levegő, víz, talaj)<br>Anyagformák és tulajdonságaik<br>Az anyagok megmunkálhatósága                                    | Természetes és mesterséges anyagok gyűjtése, csoportosítása.<br>Az anyagfajták és a használat közötti összefüggés felismerése.<br>Vágás, tépés, gyurmázás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Az anyagok megmunkálása.<br>Anyagfajták. |
| A víz szerepe<br>A víz előfordulása a természetben<br>Eső, hó, jégeső, folyóvíz, tó<br>Az ivóvíz                                                                                                                                                                                       | A víz vizsgálata, halmazállapotainak megnevezése, felismerése, a víz hőfokának mérése.<br>A csapadék különböző formáinak megkülönböztetése.<br>A víz mint életfontosságú anyag tudatosítása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| Vízben oldódó és nem oldódó anyagok                                                                                                                                                                                                                                                    | Egyszerű kísérletek végzése cukorral, sóval, homokkal, kavicssal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| <b>3.2. Az élő és élettelen környezet</b><br>Termesztett növények<br>Növénytermesztés, állattenyésztés<br>Életjelenségek: táplálkozás, légzés, növekedés, fejlődés, mozgás, szaporodás<br>Életfeltételek (levegő, víz, tápanyag, napfény, hőmérséklet)<br>A növény élete az ültetéstől | Az életjelenségek megfigyelése, egyszerű kísérletek végzése.<br>Babnövény ültetése, fejlődési napló vezetése.<br>Az állatok életfeltételeinek vizsgálata konkrét példákban (akváiumi halak, kutya, macska, hörcsög, papagáj megfigyelése).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| a terméshozatalig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Az állatok szaporodása<br/>Különbféle szaporodási formák (pete, tojás, elevenszülő)<br/>Az életfeltételek, életjelenségek az ember életében</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Az állatok életjelenségeinek, utódgondozási szokásainak megfogalmazása.<br/>Kicsinyeik megnevezése.<br/>Megadott szempontok szerinti csoportosítás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>3.3. <i>A lakóhely közvetlen és tágabb környezetében található életközösségek</i><br/>Park, erdő, rét, mező, vizek, vízpartok<br/>Élőhely<br/>Természetvédelem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Kirándulások, séták során élőlények megfigyelése.<br/>Az élőlények közötti kapcsolatok felismerése.<br/>A természet értékeinek védele.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>3.4. <i>Változatos élővilág</i><br/>A közvetlen környezet növényvilága (fák, bokrok, virágos növények)<br/>A zöldségeskert, gyümölcsöskert növényei<br/>A növény részei<br/>A virág része, a termés és részei<br/>Néhány lágyszárú, fás szárú növény<br/>A gomba<br/>Főbb állatcsoportok<br/>A vadon élő állatok és a házi és ház körül élő állatok<br/>Az élőlények csoportjai (növény, állat, ember)<br/>Madár, emlős, rovar</p> | <p>Séta a piacon, zöldségesboltban, állatkertben, vadsparkban, díszállat-kereskedésben.<br/>Séta a piacon, zöldségesboltban, konyhakertben, gyümölcsösben.<br/>A zöldség- és gyümölcsfélék érzékelhető, mérhető tulajdonságainak vizsgálata.<br/>Megfigyelés, analízis-szintézis, tapasztalatok rögzítése rajzban, írásban.<br/>Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, száj szerv, érzékelés, szaporodás szerint.<br/>A vadon élő és a házi állatok csoportosítása.<br/>Képek csoportosítása.<br/>Rajzok, tablók készítése.<br/>Az élőlények egyszerű csoportosítása adott szempontok alapján.</p> |  |
| <p>3.5 <i>A Föld és a Nap</i><br/>A Föld alakja, mozgásai<br/>Napszakok, évszakok változása<br/>Az időjárás tényezői (napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél)<br/>A víz körforgása<br/>Napenergia</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Megfigyelések a természetben, maketten, képek, filmek segítségével.<br/>Elemi ismeretek gyűjtése az égtestekről.<br/>Elemi szintű térképismeret szerzése.<br/>Megfigyelések végzése a Nap állásáról és a csillagos égboltról.<br/>Planetárium-látogatás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | Időjárási naptár készítése.<br>Távcső használata.<br>IKT-eszközök használata.                                                                                                                                                  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Életfeltétel, életjelenség, a víz különböző halmazállapotai és előfordulása, oldhatóság, növénytermesztés, állattenyésztés, zöldségek, gyümölcsök részei, szaporodásuk, élőhely, égitest, időjárási tényező, a víz körforgása. |  |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4. Állandóság és változás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Órakeret<br/>32 óra</b>                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Az anyagok érzékelhető tulajdonságai. Egyszerű becslések, mérések. Halmazállapot-változások. Anyagmegmunkálás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | A megismerőképesség fejlesztése. Kreativitás fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Tér-, időorientációs képesség fejlesztése. A szociális képességek, együttműködő képesség fejlesztése. Kauzális gondolkodás fejlesztése. Analizáló, szintetizáló készség fejlesztése. Figyelem, emlékezet fejlesztése. A helyes magatartási normák erősítése. Kreativitás fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, a helyes és helytelen megkülönböztetése. |                                                                                                                                                             |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                  |
| <b>4.1. Állapot</b><br>Anyagok és testek mérhető tulajdonságai<br>A mérhető anyagi tulajdonságok felismerése, megismerése, mérése<br>Mérési rendszerek (tömeg, hosszúság, hőmérséklet, űrtartalom)<br>Hőmérő – Celsius skála (szobahőmérséklet, testhőmérséklet, láz)                                                               | A mérhető tulajdonságok vizsgálata, a vizsgálati módszerek gyakorlása (megfigyelés, viszonyítás, becslés, mérés).<br>A figyelem irányítása, az emlékezet mobilizálása.<br>Mérőeszközök használatának gyakorlása.                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Matematika:</i> mérés, mértékegységek.                                                                                                                   |
| <b>4.2. Változás</b><br>– Fizikai változások<br>Alakváltozások (aprítás, darabolás, aprózódás)<br>Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, csapadékformák, fagyasztás, szárítás, locsolás a háztartásban)<br>Az évszakok változásai, következményei a természetben, a mindennapi életben<br>Helyzet- és helyváltoztatás | A változásokat kiváltó hatások azonosítása a mindennapi környezetben megfigyelhető jelenségek esetében.<br>A természetben lejátszódó és az ember által létrehozott halmazállapot-változások megfigyelése, megbeszélése.<br>Képek gyűjtése, rendezése adott szempontok alapján.<br>Rajzok, tablók készítése.<br>Időjárási naptár készítése.<br>A mozgásban megnyilvánuló állandóság és változás                                                           | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Anyagok feldolgozása. Hulladékgyűjtés, hulladékhasznosítás.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> mozgás, sportágak. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | megfigyelése, tanulmányozása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kémiai változások<br/>Az égés, tűz, tűzvédelem, tűzoltás eszközei<br/>A tűzoltók munkája</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>A változások felismerése, az összefüggések megértése.<br/>Megfigyelés, beszélgetés, képek, ábrák elemzése.<br/>Éghető és éghetetlen anyagok csoportosítása.<br/>Teendők tűzriadó esetén.<br/>Információs jelek felismerése.<br/>Aktív részvétel tűzriadós gyakorlatokban.</p>                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biológiai változások<br/>Életszakaszok (növények, állatok, ember)<br/>Csírázás, növekedés, fejlődés, öregedés, lebomlás, komposztálás<br/>Növények, állatok évszakonkénti változásai<br/>(Az évszakok változásainak következményei a növények, állatok életében)<br/>Az ember életkori szakaszai<br/>A változások oka, iránya<br/>(Megfordítható és nem megfordítható változások)<br/>Keverékek, oldatok<br/>Égés</li> </ul> | <p>A biológiai változások, mozgásjelenségek megfigyelése a közvetlen környezetünkben.<br/>A ciklikus változások megfigyelése a növények, állatok életében.<br/>Az ember életkori szakaszainak jellemzői – beszélgetések, saját élmények, családi fényképek segítségével.<br/>Ismerkedés az egyirányú életfolyamatokkal.<br/>Tea, limonádé készítése.<br/>Egyszerű anyagokból keverékek készítése és szétválasztása.</p> |  |
| <p>4.3. Folyamat<br/>Példák a hulladék újrahasznosítására (papír, fém, műanyag)<br/>Termék előállítása (papírgyártás, kenyérsütés)<br/>Az ember természetalkító tevékenysége (természeti és épített környezet)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Megfigyelések, képek elemzése.<br/>Filmeken, ábrakon, képeken összefüggések felismerése.<br/><br/>Gyümölcsle, szörp, lekvár készítése felnőtt segítségével.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Becslés, mérés, anyagi tulajdonság, mérőeszköz, mértékegység, a víz változásai, égés, tűz, tűzoltás, életszakasz, újrahasznosítás.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                |                                                                                                                             |                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>       | <b>5. Az ember megismerése és egészsége</b>                                                                                 | <b>Órakeret<br/>37 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                          | A tanuló saját testrészeinek felismerése, az egészséges életmód elemi szabályainak ismerete.                                |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési</b> | Megismerési módszerek, tartós figyelem, emlékezet fejlesztése, a szociális képesség, interperszonális képesség fejlesztése, |                            |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>céljai</b>                                                                                                                                                                                    | empátiakészség fejlesztése, helyes magatartási szokások megerősítése, pozitív attitűd kialakítása a mássággal kapcsolatban, illetve a mások elfogadására, megsegítésére; az egészséges életmód alapvető szabályai betartásának erősítése. Kommunikációs képesség fejlesztése. A motoros képességek fejlesztése. A kauzális gondolkodás fejlesztése, döntési képesség fejlesztése, az időbeli tájékozódás képessége, az összehasonlítás, viszonyítás képességének fejlesztése, az elemi ítéletalkotás képességének fejlesztése. Együttműködési formák működtetése, problémaérzékenység fejlesztése. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fejlesztési követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kapcsolódási pontok</b>                    |
| 5.1. <i>Az emberi test részei</i><br>A mozgás szerepe az egészséges életmódban<br>Játék, sport                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A főbb testrészek megnevezése.<br>Játékos gyakorlatok a testrészek mozgztatására.                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Testnevelés és sport:</i><br>játék, sport. |
| 5.2. <i>Az érzékszervek védelme</i><br>Egészséges életmód<br>Egészséges táplálkozás<br>Helyes fogápolás<br>Egészség és betegség (néhány fertőző gyermekkori betegség)<br>A káros élvezeti szerek |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A helytelen táplálkozás okozta problémák felismerése.<br>Figyelem a hang- és fényártalmakra.<br>Csoportosítás, gyűjtőmunka, rajzolás és tablóképzítés az egészséges életmóddal kapcsolatban.<br>A helyes viselkedési szokások megismerése betegség esetén, részvétel szituációs játékokban.<br>A káros élvezeti szerek elutasítása. |                                               |
| 5.3. <i>Szaporodás, egyedfejlődés</i><br>Az életkori szakaszok időbelisége a születéstől a haláláig                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Információgyűjtés a családról, feldolgozás, tablóképzítés.<br>Rajz- és tablóképzítés.                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
| 5.4. <i>Öröklődés</i><br>A család<br>Különböző emberi külső és belső tulajdonságok (ilyen vagyok)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tulajdonságok megnevezése, csoportosítás (külső-belső).<br>Hasonlóságok, különbségek észrevétele.                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| 5.5. <i>Magatartás</i><br>Helyes magatartási formák a betegség megelőzésében<br>Viselkedések betegség esetén<br>Viselkedés közösségekben<br>Önismeret<br>Veszélyek a gyerekekre                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A károsító szerek elutasítása.<br>Veszélyeztető magatartásformák felismerése.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                   | Az emberi test részei, tisztálkodás, tisztálkodási eszköz, gyermekbetegség, védőoltás, fertőzés és járvány, orvos, gyógyszer, helyes táplálkozás, fogápolás, mozgás, sport, testedzés, életműködés, növekedés, változás, önismeret.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                       | 6. Környezet és fenntarthatóság                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Órakeret<br>25 óra                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                             | Igény a környezet rendjére. Elemi szintű energiatakarékossági technikák. Sétákon, kirándulásokon szerzett tapasztalatok.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai                                                                                                                                                                                                       | A megfigyelőképesség fejlesztése. Pozitív attitűd kialakítása a természet szépségének megóvására, természetszeretetre. Kommunikációs készség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése. Energiatakarékosságra törekvés erősítése. Kooperatív technikák alkalmazása. A kauzális gondolkodás és a kritikai érzék fejlesztése. |                                                                                                                |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                  | Fejlesztési követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kapcsolódási pontok                                                                                            |
| 6.1. Globális környezeti<br>rendszerek<br>Az egészséges, gondozott<br>környezet                                                                                                                                                                            | Törekvés a tisztaságra és a<br>rendre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Technika, életvitel és<br>gyakorlat: a<br>természetes és épített<br>környezet.<br>Növény- és<br>állatgondozás. |
| 6.2. Élő és élettelen környezeti<br>tényezők                                                                                                                                                                                                               | Élő és élettelen<br>megkülönböztetése konkrét<br>példák alapján a közvetlen<br>környezetben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| 6.3. A környezeti rendszerek<br>állapota, fenntarthatóság<br>Egészséges, gondozott<br>környezet<br>A közvetlen és tágabb<br>környezet (iskola, lakás,<br>közlekedési eszközök, parkok,<br>játszóterek rendjének megóvása<br>Vizek védelme, víztakarékosság | Tablókészítés, plakátkészítés,<br>képek gyűjtése, csoportosítás,<br>elemzés a közvetlenebb és<br>tágabb környezetről.<br>Törekvés a víztakarékosságra.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| Természetvédelem<br>Növény- és állatgondozás a<br>tanuló közvetlen környezetében                                                                                                                                                                           | Élősarok növényeinek<br>(dísznövények, palánták)<br>gondozása, növényültetés.<br>Kisállatok gondozása.<br>Felelősség a rábízott<br>élőlényekért.<br>Madáretető készítése, madarak<br>etetése télen.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| Környezetszennyezés<br>Levegő-, talaj-, vízszennyezés<br>Szelektív hulladékgyűjtés                                                                                                                                                                         | A levegő, víz, talaj szennyező<br>anyagainak megfigyelése a<br>természetes és mesterséges<br>környezetben.<br>Egyszerű kísérletek végzése a<br>különböző szennyező<br>anyagokkal.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Energiatakarékosság<br>Takarékosság az árammal, a vízzel<br>Fűtés, szellőztetés                                                                                 | Törekvés az energiatakarékos életvitelre, egyszerű technikák gyakorlása, szituációs játékok.                                                                                 |  |
| A Föld szépsége, egyedisége<br>A lakóhely közvetlen környezetében előforduló természeti nevezetesség<br>Nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek – információs jelek | Információs jelek felismerése.<br>Séta, kirándulás során megfigyelések végzése.                                                                                              |  |
| A tanuló közvetlen környezetében előforduló kulturális értékek                                                                                                  | Színház-, múzeumlátogatás, emlékhelyek, templomok megtekintése.<br>IKT-eszközök használata.                                                                                  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                  | Szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem, energiatakarékosság, víztakarékosság, környezetszennyezés, növény-, állatgondozás, felelősség, Nemzeti Park, tájvédelmi körzet. |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b> | Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről. Aktív részvétel egyszerű kísérletek, mérések végzésekor. Tapasztalatok megfogalmazása szóban, rajzos formában. Adott szempontok szerint csoportosítás. Egyszerű összefüggések felismerése. Tájékozódás térben, időben a tanuló saját lakóhelyén. Irányok, iránytű használata. Az idő mérése, mértékegysége. Elemi szintű térképismeret. A másság elfogadása. A sérült embertársak segítése. Társainak és saját testének védelme. Aktív részvétel a környezet óvásában. Szelektív hulladékgyűjtés. Energiatakarékosságra törekvés. |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ÉNEK-ZENE

## 1–4. évfolyam

A művészi tevékenység, a művészetek hatása semmivel nem pótolható szerepet játszik személyiségünk fejlődésében, az ízlés, a kreativitás, az érzések árnyalt kifejezésének fejlesztésében. A műalkotások által közvetített magatartásminták elsajátítása a kulturális közösség fennmaradásának biztosítója, az egyén szocializációjának döntő mozzanata.

A kultúra értékeinek megismerése közös élményanyaggal szolgálja az összetartozás érzésének erősítését. A művészeti nevelés segítséget nyújt a tanulóknak abban, hogy felismerjék, becsüeljék a kultúra értékeit, hozzájárul a nemzeti és európai azonosságtudat kialakításához.

Az ének-zenei nevelés fő célja az ének megszerettetése, a zene világának megismertetése és élményt adó megértetése. Ennek eszköze, a zenei élmény, személyiség- és közösségformáló erejével, pedagógiai jelentőségével, jóval túlmutat a zenélés tevékenységén. A tanítás célja a zeneértő és zeneérző képességek fejlesztése, a szellemi és lelki tulajdonságok gyarapítása, a fantázia, az érzékenység fokozása a zenei élmények segítségével. A közös együttes élmény megteremtése segítségével a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniája valósulhat meg.

Ének-zenei oktatásunk jellemzője az érték közvetítés és az értékörzés, a Kodály-módszer segítségével. E módszer teljes embert fejlesztő pedagógia, melynek középpontjában az európai műveltségű, a magyar nemzeti hagyományt őrző, nyitott, kreatív, közösségi ember áll. Zenei örökségünk bemutatásával, tanításával erősítjük tanulóink pozitív attitűdjét, kötődését saját népe és kultúrája értékeihez, a szülőföld, a haza és a nemzet fogalmának kialakítását.

A zenei reprodukció témakörében a pedagógus feladata az éneklés különböző formáinak (hangszerkíséretes éneklés, egy- és többszólamú éneklés) megismertetése, hallás utáni daltanítással magyar és külföldi népzenei anyag bemutatása, aktív énekléssel maradandó élmények nyújtása, az énekes és hangszeres improvizáció, az alkotó és önkifejező tevékenység fejlesztése, valamint a felismerő kottaolvasás elemeinek (relatív szolmizáció, kézjelek, ritmikai és dallami összetevők) tanítása. A zenei befogadás témakörében a zeneművekben való tájékozódást segítő kompetenciák (emlékezet, zenei fantázia, koncentráció) fejlesztése és a zenehallgatás anyagának az újszerű médiatartalmak felhasználásával is történő bemutatása, ismertetése.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára a tanításban minden elem az ének-zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódik. A tanórákon kiemelt cél az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése. E cél elérése érdekében az éneklés, az aktív zenélés változatos formáit szerepeltethetjük. Az aktív zenélés, mint csapatmunka, mint közösségi élmény, nagy segítséget nyújt a hátrányos szociokulturális státusz leküzdésében, az eredményes társadalmi integrációban, a fogyatékból eredő hátrányok csökkentésében. A sikeres énekórai munka segíti a belső kontroll erősítését, az önbizalom fejlesztését, a lelki egészség biztosítását.

Az oktatás fontos részét képezi a zene és a mozgás összekapcsolása, a néptánc oktatása, valamint a kultúrát közvetítő intézmények bevonásával a koncert-pedagógia lehetőségeinek kihasználása. Az egyéni különbségek figyelembe vételének fontos területe a tehetséggondozás, melynek célja a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók segítése, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el.

| Tematikus egységek   | Éves órakeret        |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | SZLKI                |                      |
|                      | 1. osztály           | 2. osztály           |
| I. Zenei reprodukció | 36                   | 19                   |
| II. Zenei befogadás  | 36                   | 17                   |
| <b>Mindösszesen:</b> | <b>72<br/>óra/év</b> | <b>36<br/>óra/év</b> |

### 1–2. évfolyam

A szakasz oktató-nevelőmunkájának célja átvezetni a gyerekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységébe. Feladata a tanulót felkészíteni az alapvető kultúrtechnikák befogadására, fogékonnyá tenni a környezet, a természet és a társas kapcsolatok iránt, teret biztosítva az életkornak és a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak.

Az ének-zene hatékony tanítása is biztosítja ebben a szakaszban az átmenet sikerességét. A dalok, játékok tanításával, az ének-zene eszközrendszerével segítheti tanulóinkat az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában, a feszültségtől mentes, oldott kommunikáció átélésében. A játékos, felszabadult légkör segítséget nyújt a félénkség, a szorongás leküzdésében, a harmonikus személyiségfejlesztésben, a személyiség egészének kiteljesedésében. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a megfelelő önértékelés, a saját személyiség megismerésében nagy jelentőségű. A társas kapcsolatok alakításában, a társadalmi beilleszkedésben elengedhetetlenül szükséges reális önkép, megfelelő önismeret megalapozásában, az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség erősítésében az énekóráknak is fontos szerep jut.

Az együttérzés, segítőkészség, tisztelet készségének fejlesztése a dalokon, játékokon keresztül már a bevezető szakaszban megkezdődik. A beszédértés és beszédcentrikusság előtérbe helyezését a dalok tanulása, szövegüknek elemző elsajátítása, a kifejezések magyarázata segíti az énekórák munkájában.

Az életkornak megfelelő gyermekdalok éneklésével, hallgatásával, gyermekműsorok nézésével és a tapasztalatok megbeszélésével a valóság és a virtuális valóság megkülönböztetését segítjük elő. A tanulás iránti érdeklődés felkeltésével, személyes élmények biztosításával, új ismeretek átadásával már ebben az életkorban segítjük a tudatos tanulás megalapozását.

|                                              |                             |                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>1. Zenei reprodukció</b> | <b>Órakeret<br/>55 óra</b> |
|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|

| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                            | <p>Az óvodából és otthonról hozott énekes-zenei kifejezőképesség szintjének fejlesztése, a hangterjedelem bővítése.</p> <p>Ritmushangszeres megszólaltatások, ritmuszenekar kialakítása, egyszerű ritmusok szabad, kötetlen megszólaltatása, dalkísérek ritmushangszerekkel.</p> <p>Zenei alkotás a megismert ritmikai, dallami, tempó- és dinamikai elemekkel.</p> <p>A zenei kreativitás és fantázia fejlesztése játékos gyakorlatokkal, énekes, ritmushangszeres és mozgásos rögtönzésekkel.</p> <p>Énekes rögtönzések, az énekhang, éneklési kedv fejlesztése.</p> <p>Tájékozódás kialakítása a különféle kottarendszerek írásában, olvasásában, felismerésében, a zenei hangok megjelenítésében.</p> <p>A kottairás és -olvasás elemi szintjének kialakítása.</p> <p>A perceptív, a cselekvéses, a fogalomalkotó, logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Azonosítás, összehasonlítás, megkülönböztetés, csoportosítás, konkretizálás, válogatás képességének fejlesztése.</p> <p>Motorikus és auditív funkciók összekapcsolása, észlelés, figyelem- és emlékezetfejlesztés. Algoritmizált és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                 | Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 ÉNEKLÉS<br>Óvodás dalok-gyermekdalok<br>Dalok az állatokról<br>Gyermekdalok, körjátékok<br>Ünnepek dalai<br>Évszakok dalai<br>Kánonéneklés                                                                            | Éneklés különféle tempókban (lassan, gyorsan, közepesen) és dinamikával (halkan, hangosan).<br>Törekvés a tiszta éneklés, az értelmes szövegkezelés szabályainak betartására.<br>Törekvés a dalkezdés és dalzárás pontosságának betartására.<br>Ritmuskíséretes éneklés.<br>Részvétel a közös éneklésben, dalok tanulásában, a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A hangképzés, a beszédleghzés és a hangoztatás fejlesztése.<br>Artikuláció, hangerő, hanglejtés, hangsúly, beszédritmus.<br>A dalok szövegeinek megismerése, értelmezése, érzelmek kifejezése, szókinccs és emlékezet-fejlesztés.<br>Verbális emlékezet. |
| 1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG<br>Ritmushangszeres játékok, szabad és kötött formákban<br>Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban<br>A zene jellemzőinek megjelenítése mozgással | A tanult dalok felismerése jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján.<br>A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján.<br>Aktív, cselekvő részvétel a körjátékok, mozgásos játékok tanulásában, előadásában, a különböző játékos gyakorlatokban.<br>Egyéni adottságok szerint részvétel a közös játékokban,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Matematika:</i><br>Kapcsolatok felismerése, az elvont gondolkodás erősítése.<br>Figyelem, észlelés, válogatás, osztályozás, érzékelés. Időtartam, időrend. Számsorok, számok ritmusa,                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>megszólaltatásokban.<br/>Dallam írása vershez, adott ritmushoz.<br/>Aktív részvétel a zenére történő ritmikus mozgásokban, a tér- és formagyakorlatokban, szabad és kötött formákban.<br/>Énekes rögtönzések kialakítása.</p>                                                                            | <p>csoportosítás, elrendezés.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i><br/>Az egyensúlyérzék fejlesztése, a mozgáskoordináció erősítése, a nagy és finom mozgások fejlesztése.<br/>Térérzékelés, testtartás. Ritmikus mozgások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> A dalok érzelmi világának, az átélt élményeknek a megjelenítése különböző technikák segítségével. Átélt, elképzelt vagy hallott esemény vizuális megjelenítése.</p> |
| <p><b>1.3 FELISMERŐ KOTTAOLVASÁS</b><br/>Egyszerű ritmusértékek<br/>Kettes ütem, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel<br/>Szolmizációs hangok és kézjelek<br/>Ritmuskotta, három vonalas kotta, színes kotta<br/>Betűkotta<br/>Ötvonalas kotta, rögzített dó-hellyel</p> | <p>Alapvető zenei ismeretek szerzése a ritmusok jelölése, megszólaltatása terén.<br/>A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel írásukban, olvasásukban.<br/>Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek megismerésére, pontos használatára.</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ritmus, dallam, szöveg. Lassú, közepes, gyors tempó. Halk és hangos éneklés. Pontos szövegkiejtés, artikuláció. Körjáték, ünnep, évszak. Kánonéneklés. Ritmushangszer, ritmuszenekar. Kíséret. Szabad játék. Ritmikus mozgás. Dallamrögtönzés. Ritmusérték, -jelölés. Vonal és vonalköz. Szín, hang.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 2. Zenei befogadás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Órakeret<br>53 óra         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése.<br/>A zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történeket megelőlegező képességek alakítása.<br/>A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása.<br/>A dallamhallás képességének erősítése.<br/>Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a hangok között.<br/>Alapvető ismeretek szerzése a hangok jellemző tulajdonságairól.<br/>Figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése.<br/>Auditív figyelem fejlesztése, hangszínek és fogalmak összekapcsolása.<br/>A hangzás különbségeinek megfigyelése.<br/>Perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.</p> |                            |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények/</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Kapcsolódási pontok</b> |

|                                                                                                                                                                                | <b>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1 BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE</b><br>Hangok, zajok, zörejek<br>Hangok, hangzások                                                                                   | A hallott részletek elemzése, megbeszélése.<br>Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből.<br>Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallamfordulatok felismerése kézzelről, színes kottáról.<br>Dallamfordulatok elemzése: ismétlődés, lépés, ugrás a dallamokban.              | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>Beszédhang, artikuláció, auditív figyelem, auditív differenciálás.<br>Érzelmek kifejezése hangok segítségével.<br><br><i>Matematika:</i> Az észlelés, érzékelés pontosságának fejlesztése.<br>Figyelemfejlesztés.<br>Motoros és auditív emlékezet fejlesztése. |
| <b>2.2 ZENEHALLGATÁS</b><br>Környezetünk hangjai<br>Zajok, zörejek, zenei hangok<br>Kellemes és kellemetlen hangok<br>Egyidejű hangzások<br>Emberi hang: beszéd- és énekhangok | A többször hallott, meghallgatott hangok, környezetünk hangjainak, a ritmushangszerek hangjának felismerése.<br>Több hangszer egyidejű hangzásának felismerése.<br>Az emberi hang sokféleségének megfigyelése, felismerése.<br>A hang különféle jellemzőinek megállapítása, összehasonlítása. | <i>Vizuális kultúra:</i><br>érzelmek leírása és megjelenítése különféle technikák segítségével.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                 | Zenei emlékezet, zenei fantázia. Zörej, zenei hang, beszédhang, énekhang. Hangerő, hangmagasság, hangszín, időtartam. Kellemes és kellemetlen hang.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b> | Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának fejlődése.<br>Az éneklési kedv, az énekhang, a zenei hallás és a muzikalitás fejlődése.<br>Képesség a hallás utáni daltanulásra.<br>Játékbátorság erősödése, kreativitás fejlődése.<br>Képesség az örömteli zenélésre.<br>Bátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.<br>Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt.<br>Törekvés a ritmusok pontos megszólaltatására.<br>Ismeretek a ritmusok írásáról, olvasásáról.<br>A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a közös játékokban, megszólaltatásokban.<br>A közös zenélés szabályainak betartása.<br>Dallamok éneklése a kották segítségével.<br>A zenei hallás és a zenei memória fejlődése.<br>A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között.<br>Az emberi hang (beszéd és énekhang) sokféleségének megfigyelése, felismerése, kifejezése. A zenei hang jellemző tulajdonságainak összehasonlítása, felismerése, kifejezése.<br>Aktív befogadás, érzelmi átélés. |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3–4. évfolyam

A 3–4. évfolyam kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése. E szakasz feladatai a kreativitásra, a tevékenységre való ösztönzés, a tanulók személyiségének érése, önismeretük fejlődése a tanulási, viselkedési szokások kialakításával, magatartási normák közvetítésével.

Az énekórai munkának segítenie kell a tanulókat a kapcsolatrendszerük építésében, az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában, a megfelelő önértékelés erősítésében. A fokozódó kitartással történő együttműködés, a családi és iskolai szerepek megismerése erősíti a társas kultúra érzését.

A differenciálás fontos szerepet játszik énekórai feladatok megvalósításában is, kiemelt figyelmet fordítva az anyanyelvi kommunikáció segítésére a beszédértés és beszédcentrikusság előtérbe helyezésével a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett. A gondolkodási műveletek és a funkcionális képességek, a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés, a szabálytudat kialakítása fejlődik az ének-zene tanítása által.

| Tematikus egységek   | Éves órakeret        |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | SZLKI                |                      |
|                      | 3. osztály           | 4. osztály           |
| I. Zenei reprodukció | 36                   | 36                   |
| II. Zenei befogadás  | 36                   | 36                   |
| <b>Mindösszesen:</b> | <b>72<br/>óra/év</b> | <b>72<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 1. Zenei reprodukció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Órakeret<br>72 óra |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Az 1–2. osztályban kialakított készségek, képességek, attitűdök.<br>A ritmusérzék, a zenei hallás, az éneklés és a muzikalitás megfelelő szintje.<br>A belső hallás képességének tudatosítása, erősítése.                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, közös és egyéni éneklése.<br>Szöveg – dallam – ritmus pontos párosítása.<br>Az élményekből fakadó éneklési kedv fejlesztése.<br>Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése.<br>Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján.<br>Tapasztalatok szerzése a kánonéneklés terén.<br>Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével. |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>A ritmus- és dallamhangszeres improvizáció készségének fejlesztése, a tanult zenei szerkezetek, tempók, dinamikai árnyalatok, valamint az eltérő karakterek felhasználásával.</p> <p>A mozgásos rögtönzések fejlesztése a fantázia szabadságával.</p> <p>A kreativitás fejlesztése, az örömteli zenélés képességének átélése.</p> <p>A zenei fantázia fejlesztése.</p> <p>A ritmikai és dallami ismeretek bővítése, erősítése.</p> <p>A kottairás- és olvasás elemi szintjének megerősítése.</p> <p>A relatív szolmizáció használata, a dó hang helyének változásai.</p> <p>Ritmusok és dallamok felismerése kotta alapján, a belső hallás erősítése.</p> <p>Érzelmi átélés, ráhangolódás segítése, odafordulás, beleélés elérése.</p> <p>Cselekvéses, perceptív, fogalomalkotó, analógiás és logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Koncentráció-, kreativitás- és figyelemfejlesztés, érzelmi-akarat beállítódás.</p> <p>Ráismerés, felismerés, besorolás, megkülönböztetés, összehasonlítás képességének fejlesztése.</p> <p>Auditív és téri tájékozódás fejlesztése.</p> <p>Észlelés, megismerés, megértés, rögzítés, azonosítás, bevésés folyamatának erősítése.</p> <p>Összefüggések felismerése.</p> <p>Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése.</p> <p>Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                   | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1.1 ÉNEKLÉS</p> <p>Gyermekdalok, körjátékok</p> <p>Dalok az állatokról, évszakokról, ünnepekről</p> <p>Párosító dalok</p> <p>Virágénekek</p> <p>Régi stílusú magyar népdalok</p> <p>Új stílusú magyar népdalok</p> <p>Más népek dalai</p> <p>Kánonok</p> | <p>Élményszerzés az örömteli éneklés gyakorlásával. Egyéni képességeik szerinti részvétel a közös éneklésben, daltanulásban.</p> <p>Minél több tanult dal, közös és egyéni, átélt, a tartalomnak megfelelő énekléssel történő előadása.</p> <p>Törekvés a kifejező, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a helyes légzés és artikuláció tanult szabályainak betartására.</p> <p>Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához.</p> <p>A tanult dalok felismerése, jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján</p> <p>A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján.</p> <p>Ritmuskíséretes éneklés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>Beszédlégzés, hangképzés, hangoztatás, helyes szövegkiejtés.</p> <p>Szómagyarázat, szókincsismeret. A dalok szövegeinek értelmezése, érzelmek kifejezése, szókincs- és emlékezet-fejlesztés.</p> <p>Verbális emlékezet, memoriterek tolmácsolása.</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>Kapcsolatok felismerése, az elvont gondolkodás erősítése. Figyelem, észlelés, válogatás,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | Zenei ízlés fejlődése, kedvenc dalok választása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | osztályozás, érzékelés. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Rendezés. Időtartam, időrend. Az észlelés fokozatos pontosítása. Finommotoros mozgáskoordinációk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG<br>Énekes rögtönzések<br>Hangszeres rögtönzések<br>Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban                                               | Dallamok kitalálása saját névre, mondókák, versek megzenésítése, zenés előadása, kötött és szabad formákban. Aktív részvétel a ritmusosztinációs gyakorlatokban, ritmuszenekari megszólaltatásokban. Ellenritmus-, rákritmus megszólaltatása. Kérdés-válasz játékok kitalálása ritmusokkal és dallamokkal. A zenei élmények kifejezése változatos formákban. A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban, kötött és szabad gyakorlatok zenére. Dramatizálható zenei anyagok mozgásos megjelenítése, szabad és kötött formákban.                                                                                   | <i>Testnevelés és sport:</i><br>Az egyensúlyérzék fejlesztése, a mozgáskoordináció erősítése, a nagy- és finommozgások fejlesztése. Térérzékelés, testtartás. Mozdulások zenére. Mozdulások különféle térformákban. Mozdulások egyénileg és párban, csoportban. Csoportos játékok, hang- és térérzékelő gyakorlatok, utánozó és fantáziajátékok. Csoportos improvizációs játékok, tanári irányítással. Gyermekjátékok motívumainak szabad és kötött variálása. Egyszerű tánclepek improvizálása. Fantáziajátékok elképzelt helyzetekben. |
| 1.3 FELISMERŐ KOTTAOLVASÁS<br>A négyes ütem<br>A hármas ütem<br>Újabb ritmusértékek<br>További szolmizációs hangok, a teljes hétfokú hangsor<br>Számkotta<br>Ötvonalas kotta írása-olvasása, vándorló dó-hellyel | Új ismeretek szerzése a ritmusok jelölése, megszólaltatása terén. A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel írásukban, olvasásukban. Tájékozódás a hanglétrán és a vonalrendszerben. Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek pontos használatára, a hétfokú hangsor megismerésére. Aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban, versek, mondókák ritmizálásában, ritmusok differenciált megszólaltatásában. Aktív részvétel kották másolásában, írásában-olvasásában, tanári segítségnyújtás mellett. Kottaolvasás „némán”, a belső hallás tudatosítása. Különböző kották használata tanári segítséggel. | <i>Vizuális kultúra:</i> A dalok érzelmi világának, az átélt élményeknek a megjelenítése különböző technikák segítségével. Versek, mondókák, kitalált                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | történetek vizuális megjelenítése. Átélt, elképzelt, vagy hallott esemény vizuális megjelenítése. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Ritmus, dallam, szöveg, tartalom és hangulat. Szómagyarázat.<br>Párosító dal, virágének. Régi stílus, új stílus.<br>Dalkezdés és -zárás. Lassú, közepes és gyors tempó, lassítás, gyorsítás.<br>Halk és hangos éneklés, halkítás, hangosítás.<br>Ritmuszenekar, ellenritmus, rákritmus. Ritmusosztinató. Ritmusérték.<br>Zenei kérdés-válasz. Zene és mozgás.<br>Dallamrögtönzés.<br>Ötfokú hangsor, hétfokú hangsor.<br>Szám és hang. Vándorló dó-hang. Belső hallás. |                                                                                                   |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>2. Zenei befogadás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Órakeret<br/>72 óra</b>                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Az 1–2. osztályban kialakított zenei készségek, képességek, attitűdök.<br>A zenei hallás, zenei memória, megosztott figyelem, koncentráció, muzikalitás megfelelő szintje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése.<br>A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történeteket megelőlegező képességek alakítása, fejlesztése.<br>A belső hallás tudatosítása, erősítése.<br>Ritmusok felismerése kottakép alapján.<br>A dallamhallás képességének erősítése.<br>A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása.<br>Az irányított figyelmű zenehallgatás kialakítása, megfigyelési szempontok segítségével a zeneművek elemzése.<br>Egyre hosszabb zenei részletek hallgatása.<br>Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a zenei hangok, hangzások között. Vokális és instrumentális hangszínek felismerése, a hangszínhallás fejlesztése.<br>A zenei memória fejlesztése.<br>A figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése.<br>Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése képességének fejlesztése.<br>Hangzás – név – jel kapcsolat felismerése.<br>Auditív és motoros kapcsolat erősítése.<br>Logikus, analógiás, perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése. |                                                                   |
| <b>Ismeretek</b>                                              | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                        |
| 2.1 BEFOGADÓI<br>KOMPETENCIÁK<br>FEJLESZTÉSE                  | Résztétel játékokban,<br>gyakorlatokban a zenei fantázia és<br>a belső hallás fejlesztésére.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Magyar nyelv és<br/>irodalom:</i> Auditív<br>figyelem, auditív |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hangok, hangzások<br/>Játékok, gyakorlatok a zenei fantázia erősítésére<br/>Történetek, érzések, élmények, hangulatok</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Konszonáns és diszszonáns hangzások felismerése, elemzése.<br/>A hangzás keltette érzések megfogalmazása.<br/>Történetek, érzések, élmények, hangulatok kifejezése zenei eszközök segítségével.<br/>Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből.<br/>Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallammotívumok felismerése kézjelről, színes kottáról, betűkottáról, kottaképről.<br/>Dallamok irányának, mozgásának követése, érzékelése.<br/>Egyszerűbb dallampárok összehasonlító megfigyelése: azonosság, hasonlóság, különbözőség.<br/>Dallamsorok elemzése, összehasonlítása, jelölése.<br/>Dalok felismerése rövid zenei részlet alapján.</p> | <p>differentenciálás.<br/>Érzelmek kifejezése zenei hangok, dalok, dallamok segítségével.</p> <p><i>Matematika:</i> Az észlelés, érzékelés pontosságának fejlesztése.<br/>Figyelemfejlesztés.<br/>Motoros és auditív emlékezet fejlesztése.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> érzelmek, események leírása, a leírás alapján kép készítése különféle technikákkal.</p> |
| <p>2.2 ZENEHALLGATÁS<br/>Környezetünk hangjai<br/>Hangszerek hangzása, zenei hangok<br/>Egyidejű hangzások<br/>Kórusok hangzása<br/>A tanult dalok különböző stílusú (klasszikus, népzenei, könnyűzenei) feldolgozásai<br/>Részletek zenés mesékből, cselekményes zeneművekből, klasszikus zenei művekből</p> | <p>A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése.<br/>A zenehallgatás tanult szabályainak a betartása.<br/>Kezdetben rövid ideig tartó, később egyre hosszabb zenei részletek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése.<br/>Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése.<br/>Kórusok hangjának, hangzásának megfigyelése.<br/>A hangzás különbségeinek megfigyelése.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ritmussor, dallamsor. Dallampár. Kellemes és kellemetlen hangzás. Hangszer, kórus. Zenés mese. Megfigyelési szempont.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b></p> | <p>Kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés.<br/>Az éneklési kedv és énekbátorság erősödése.<br/>Énekhang, éneklési kedv fejlődése, részvétel a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.<br/>Ismeretek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.</p> <p>Képesség a hallás utáni daltanulásra.</p> <p>Részvétel kánonéneklésben.</p> <p>Muzikalitás, zenei hallás fejlődése.</p> <p>A zenei kreativitás fejlődése.</p> <p>Aktív részvétel a ritmikai, dallami és mozgásos improvizációkban.</p> <p>Az örömteli zenélés képességének átélése.</p> <p>Növekvő játékbátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.</p> <p>Ritmusok felismerése, írása-olvasása, pontos megszólaltatása.</p> <p>A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban.</p> <p>A tanult kották felismerése, olvasása, dallamok éneklése kották segítségével.</p> <p>Az írásbeli feladatok pontos kivitelezése tanári segítségnyújtás mellett.</p> <p>Egyre nagyobb fokú önállóság a zenei írás-olvasás terén.</p> <p>A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődése.</p> <p>A többször hallott hangok, hangzások felismerése.</p> <p>Dalok felismerése jellemző részleteik alapján.</p> <p>A tanult hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése, többszöri meghallgatás után.</p> <p>Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.</p> <p>Aktív befogadás, érzelmi átélés.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# VIZUÁLIS KULTÚRA

## 1–4. évfolyam

A vizuális kultúra (rajz, kézművesség) tantárgy közvetlen célja az alkotás öröme, az önmegvalósítás, a felszabadultság kialakítása a tanulóknál a környező világ vizuális sokfélesége és az emberi alkotások iránti érdeklődés felkeltésével a kézműves és művészi jellegű alkotások létrehozására során.

A Művészetek műveltségterület, ezen belül a vizuális kultúra célja egyrészt az ízlés, képzelőerő, önkifejezés képességének kialakítása a forma-, szín-, ritmusérzék kibontakoztatásával, a mozgáskoordináció, a figyelem, emlékezet és a kooperativitás fejlesztésével, másrészt az enyhén fogyatékos tanulók hozzásegítése a látható világ értelmezéséhez, a szépség esztétikai élményének élvezetéhez.

A vizuális kultúra tantárgy a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítására a művészet és önkifejezés eszközeivel indirekt módon és integráltan kínál lehetőséget. Az erkölcsi nevelés terén kitartásra és erőfeszítésre tanít a feladatok végrehajtásában, az alkotások eszmei tartalmának értelmezésével és kifejezésével. A magyar alkotók, népi kézműves- és iparművészek munkáinak megismerése és értékelése révén nemzeti azonosságtudatra ébreszti a tanulókat. Az önismeret és társas kultúra fejlesztésére alkalmat kínálnak a gyermekmunkákból akár tanórai, akár intézményi szinten szervezett kiállítások, amelyek során lehetőség nyílik a pedagógusi értékeléssel párhuzamosan történő önértékelésre és társértékelésre. A lelki egészség megőrzése, illetve annak helyreállítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése különösen fontos az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében. Az érzelmi nevelés számos aspektusát foglalja magában a művelődési anyag a saját, a társak és a képzőművészek alkotásainak révén. A természeti témák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megőrzésére való törekvés és a minden élő iránti tisztelet kialakítására.

A kiemelt fejlesztési feladatok közé tartozik a tanulók megismerő és befogadó képességének fejlesztése a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásával, az ismeretszerzés, a tanulás, a térbeli tájékozódás és a kommunikációs képességek közvetítésével. Kreativitásuk, alkotóképességük és művészeti-esztétikai befogadó képességük élnépszerűsítése során fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk is. Az önismeret, önértékelés, önszabályozás magasabb fejlettségi szintre emelésére szintén jó alkalmat kínálnak a rajzórák, foglalkozások.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a műveltségi terület lehetőségeket kínál a tehetség kibontakoztatására is. A gyakorlati, manipulációs tevékenységek élményszerűségükkel segítik az ismeretek elmélyítését és serkentik a tanulók kreativitását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelésének-oktatásának valamennyi momentumát átszövi a rehabilitációs-rehabilitációs tevékenység. A képzelet, kifejezőképesség, kreativitás fejlesztésére egyik legalkalmasabb színtér a művészetek műveltségterület. A rajz, a kézművesség és a médiaismeret tantárgyként és szabadidős foglalkozásként egyaránt változatos és széleskörű lehetőségeket kínál a figyelemkoncentráció, a tartós és szándékos figyelem és emlékezet fejlesztésére, a tevékenységek kitartó végzésének megvalósítására, a feladattartás erősítésére.

A képzőművészeti alkotások esztétikai élményt adóan támogatják a megfigyelő- és elemzőképesség megalapozását, valamint az esztétikai érzékenység készségeinek fejlesztését. A téri, időbeli tájékozódás fejlesztése a tanulók művészeti befogadó és alkotó tevékenységeinek során egyaránt megvalósul. A kommunikációs képességek, az élmények, benyomások megfogalmazásának, kifejezésének képessége szóban és ábrázolásban egyaránt

fontos rehabilitációs feladat. A finommotorika és a célszerű, tudatos eszközhasználat fejlesztése egyben a cselekvéses tanulás, ismeretszerzés eszközéül is szolgál.

A tanulók felelősségérzetének kialakítása, megerősítése maguk és környezetük iránt szociális kompetenciáik, erkölcsi tartásuk egyik legfontosabb komponense, tehát kiemelt habilitációs feladat. Az egyéni vagy közös alkotás örömeinek felfedezése, megélése motivációs élményként segíti az ok-okozati összefüggések, következmények felismerését, következtetések levonását, vagyis a kauzális gondolkodást.

Az önismeret, önértékelés, a társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség alapját képezik a tanulásnak és a későbbi munkavégzésnek, a harmonikus, élhető felnőttkor megteremtésének.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók ismeretelsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés. A különféle materiákkal, eszközökkel végzett tevékenységek során szerzett mozgásos és kognitív tapasztalatok transzfer hatásként érvényre juthatnak a közismereti tantárgyaknál is. A rajz tantárgy alkalmat kínál az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tehetséggondozására, amellyel pozitív énképüket, társadalmi integrációjukat erősíti és támogatja a társadalmi esélyegszegység megnyilvánulásait.

A tanulók kulcskompetenciájának fejlesztését sokoldalúan szolgálhatja direkt és indirekt módon a vizuális kultúra tantárgy. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára elengedhetetlen a sok érzékszervi tapasztalat, a megfigyelések sokszínűsége és a manipulatív tevékenységekre épülő ismeretgazdagítás. A kreativitás, kíváncsiság, divergens gondolkodás, eredeti látásmód és alkotókedv nem intelligenciafüggő, ezért a tanítványok sikeresek lehetnek e területen. Az anyanyelvi kommunikáció terén a beszédértés és a beszédprodukciónak fejlesztését kiemelt feladatként említi az Irányelv. A tantárgy számos lehetőséget teremt a beszélgetésre, az érzelmek, gondolatok kifejezésére, véleménynyilvánításra, az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazására a közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban. A gyermeki alkotások közbeni mérések, becslések, a betöltendő tér tervezése közvetlenül hatnak a matematikai logikai kompetencia fejlődésére. A természettudományos kompetencia fejlesztésére jó alkalom a természet utáni rajzok, festmények készítése. Digitális kompetenciafejlesztésre az interneten történő kutatások, „képtárlátogatások”, vizuális fejlesztő játékok adnak lehetőséget.

## **1–2. évfolyam**

A vizuális kultúra elsődleges célja kisiskolás korban, hogy a gyermeki alkotási vágyra és játékos kedvre alapozva átvezetést képezzen az óvodai nevelési fázisból az iskola világába, fejlesztve a hatékony tanuláshoz szükséges képességek kialakítását, megerősítését. A közös gyermeki alkotások során fejlődik a tanulók kommunikációs és kooperációs, reális ön- és társértékelési képessége.

Cselekvéses-tapasztalati tudásokhoz jutva értékelik és óvják a természeti és az épített környezet értékeit, felszabadultságot és örömet jelent azok szépsége, esztétikuma. Ha örömeiket lelik az alkotás folyamatában és alkotásaik eredményében, erősödik pozitív énképük.

A tanórákon az erkölcsi nevelés a saját munkáért, a közös alkotásért vállalt felelősség, valamint az önfegyelem gyakorlásaként valósulhat meg. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését, az önbizalom erősítését szolgálhatják a tanulói alkotások ön- és társértékelő mozzanatai.

A tanulói alkotások kivitelezése során az anyagokkal való környezettudatos gazdálkodásra és a szűkebb környezet esztétikus, rendezett kialakítására és fenntartására nyílnak lehetőségek.

A kulcskompetenciák fejlesztése közvetlenül az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén valósul meg, de az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia és a hatékony, önálló tanulás elősegítésére is lehetőséget nyújt a tantárgy.

| Tematikus egységek             | Éves órakeret        |                      |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                | SZLKI                |                      |
|                                | 1. osztály           | 2. osztály           |
| 1. Vizuális nyelv és technikák | 9                    | 19                   |
| 2. Kifejezés, képzőművészet    | 10                   | 20                   |
| 3. Vizuális kommunikáció       | 7                    | 15                   |
| 4. Tárgy- és környezetkultúra  | 10                   | 18                   |
| <b>Mindösszesen:</b>           | <b>36<br/>óra/év</b> | <b>72<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 1. Vizuális nyelv és technikák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Órakeret<br>28 óra +<br>folyamatos                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>A vizuális nyelv alapelemeinek – szín, forma, tömeg – megismerése, környezeti relációkban való megértése és azok felhasználása az alkotótevékenység során, a tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagodása érdekében.</p> <p>Közös alkotásokban a kooperativitás kialakítása és fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> lendületes mozgással formaalkotási képesség; kompozíciós képesség (egyensúly); formaérzék; formalátás; formaalkotás és összehasonlítás képessége; vizuális ritmus képzésének képessége; tárkészítés képessége; mozgásemlékezet; mozgásfantázia; élménykifejezés képessége.</p> |                                                   |
| <b>Ismeretek</b>                                              | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Kapcsolódási pontok</b>                        |
| 1.1. A vonal<br>A vonal mint a mozgás                         | A vizuális nyelv alapvető<br>elemeinek használata és                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Matematika:</i> egyenes;<br>vonalak, halmazok, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lenyomata tapasztalati értelmezése.<br/>A vonal mint a mozgás kifejezője.<br/>A vonal mint formaképző elem.</p> <p>1.2. <i>A folt</i><br/>A folt keletkezése.<br/>A folt változtathatósága.</p> <p>1.3. <i>A szín</i><br/>Szín, színritmusok alapszínekkel.</p> <p>1.4. <i>Forma és nagyság</i><br/>Forma és nagyság három dimenzióban, térformák.<br/>Természeti formák ritmusa.<br/>Mesterséges formák megfigyelése.</p> <p>1.5. <i>Síkforma, térforma</i><br/>Szabályos és szabálytalan síkformák.<br/>Szabályos és szabálytalan térformák.<br/>Sík és térformákból alkotott ritmusok.<br/>Formaredukciók.</p> | <p>megkülönböztetése.<br/>Képi elemek komponált megjelenítése.<br/>Legalább két grafikai és színes technika alkalmazása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>azonosság, különbözőség; síkidomok.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> írás - álló, fekvő és ferde egyenes, hullám- és körvonal.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, zenei aláfestés.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> termékek; baleset-megelőzés.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Álló egyenes, fekvő egyenes, kréta, ecset, lendületes kézmozgás, ferde egyenes, hullámvonal, körvonal, ismétlődés, folt, szín, szétfolyás, összefolyás, keveredés, foltforma, színezés, egyenletes, ugyanolyan, egyforma, más alakú, oldal, kisebb, nagyobb, hatalmas, egyik csoport, másik csoport, kövérebb, soványabb, kék-sárga, piros, vízfesték, tempera, csomagolópapír, selyempapír, papírtépés, színes papír, ragasztó, könyvjelző, gyufásdoboz, krepp papír, papírszalag, papírcsík, gyertya, álló és fekvő nyolcas, ovális forma, zöld, narancssárga, lila, átalakítás, hozzátevés, elvevés, szabályos, szabálytalan.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                 | 2. Kifejezés, képzőművészet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>30 óra +<br>folyamatos |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Előzetes tudás                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai | <p>A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel.<br/>Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, elemi szintű értelmezése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> képzeteket felidéző ábrázolási képesség; kompozíciós képesség; formaérzék; képalkotó képesség; képolvasási képesség; ábrázolási képesség – tárgyi megfeleltetés képessége; jelzés</p> |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | szintű térábrázoló képesség; emberábrázolás képessége.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Alkotótevékenység</i><br/> 2.1. <i>Hangulatok, élmények</i><br/> Évszakok hangulatának kifejezése.<br/> Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei.<br/> Vonal felhasználása élmény kifejezéséhez.<br/> Színhangulat kifejezése foltképzéssel.<br/> Hangulat kifejezése ujjnyomással és foltfestéssel.<br/> Élmény, hangulat kifejezése színnel és formával.<br/> Hangulat kifejezése természetes formák felhasználásával.</p> |  | <p><i>Alkotótevékenységben:</i><br/> Átélt élmények, hallott, látott vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban, térben és időben.<br/> Önkifejezés, érzelmek, hangulatok kifejezése többféle eszközzel: verbálisan, vizuálisan, gesztussal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Környezetismeret:</i><br/> évszakok, természeti jelenségek, élőlények.</p> <p><i>Ének-zene:</i><br/> zenehallgatás, gyermekdalok, mondókák.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/> gyermekversek az évszakokról, természetről.</p> |
| <p><i>Befogadás – alkotás</i><br/> 2.2. <i>Reaktív alkotás, élmények, hatások kifejezése</i><br/> Művészeti ágak (zene, irodalom, a képzőművészeti ágak, tánc, design)<br/> legfontosabb megkülönböztető jegyei.</p>                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><i>Befogadó tevékenységben:</i><br/> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése mozgással, dallammal, gesztusokkal, verbálisan.<br/> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése természetes formák felhasználásával.<br/> Érzelmek kifejezése fantáziakép és bábfigurák készítésével természeti formákból.<br/> Élménykifejezés vonalakból alakított formákkal.<br/> Élménykifejezés egyéni formaalkotással.<br/> Saját munkák, művészeti alkotások, vizuális jelenségek elemi szintű leírása, elemzése és összehasonlítása. Esztétikai élmény átélése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Ősz, barna, hangulat, fa, táj, nap, arc, önarckép, víz, hullámváz, hajó, hal, falevélhullás, szél, faág, falomb, fólia, toll, fotó, kivetítés, írásvetítő, száraz, zörög, avar, fej, test, kéz, láb, kígyó, tekeredés, összemosódás (színek), szomorú, vidám, lassú, gyors, lágy, friss, szeptember, október, november, havazás, hideg, jeges, hideg szín, hóember, virág, rügy, rózsaszín, piros, fehér.</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3. Vizuális kommunikáció</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Órakeret<br/>22 óra +<br/>folyamatos</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                | <p>Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása.<br/>Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása.<br/>Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.<br/><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ábraolvasás és tulajdonságok felismerésének képessége; kapcsolatok felismerésének képessége; gesztusok megértésének képessége; mimika megértésének, képen való felismerésének képessége; képolvasási képesség, képi jelek megértése; vizuális kifejezőképesség; érzelmek kifejezésének legegyszerűbb jelzései.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Befogadó tevékenység</i><br/>3.1 Vizuális jelek befogadása, értelmezése<br/>Nonverbális kommunikációs eszközök.<br/>A vizuális hatáskeltés eszközei.<br/>Technikai képkalkotás – fényképezés, videofelvétel, film jelentősége.<br/>Egyszerű jelzések, piktogramok.</p> | <p><i>Befogadó tevékenységben:</i><br/>Képolvasás.<br/>Emberi gesztusok értelmezése cselekvéssel.<br/>Térbeli irányok jelzése, értelmezése.<br/>Emberi gesztusok értelmezése képi jelekből.<br/>Arkifejezések értelmezése a valóságban és képen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>dramatizálás.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>biztonságos közlekedés, napszakok, napirend.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> életviteli-szociális kompetenciák (empátia, kommunikáció, kooperativitás).</p> |
| <p><i>Alkotótevékenység</i><br/>3.2. Vizuális kommunikáció szerepe a kifejezésben<br/>Tárgyas napirend.<br/>Rajzos naprend.<br/>Egyszerű piktogramok.<br/>Fotók.</p>                                                                                                         | <p><i>Alkotótevékenységben:</i><br/>Egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenítések tervezése (elemi szintű jel, napirendi rajz, alaprajz, térkép).<br/>Folyamat, mozgás megjelenítése egyszerű eszközökkel (elemi szintű folyamatábra, fázisrajz).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Fiú-lány, néni-bácsi, hajsztin, lányruha, fiúruha, magas-alacsony, gyerek, felnőtt, anya, apa, gyerek, család; Gyere ide! Menj el! jobbra-balra, körbe, föl-le, integetés, magyarázat, sírás, nevetés, vidám-szomorú, reggel, délelőtt, dél, délután, este, éjjel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                      |                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>4. Tárgy- és környezetkultúra</b> | <b>Órakeret<br/>28 óra +<br/>folyamatos</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                        |                                      |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében.</p> <p>Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyaitak forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében.</p> <p>Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása.</p> <p>Környezettudatosság lehetőségeinek felismertetése a vizuális kultúrában.</p> <p>A népi tárgykultúra legjellemzőbb tárgyaitak megismertetése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> vizuális ritmus képzésének képessége; manualitás, finommotorika ; tárgykészítési képesség; formaészlelés – nagyság és minőség meglátása; plasztikus formaalakítás képessége.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><i>Befogadó tevékenység</i></p> <p><i>4.1. Művészeti környezet</i></p> <p>Múzeum- és képtárlátogatások, megfigyelések.</p> <p><i>4.2. Élettér – természeti és épített környezet</i></p> <p>Az épített környezet esztétikuma.</p> <p>Az épített környezet védelme.</p> <p>Környezettudatosság.</p> <p><i>Befogadás-alkotás</i></p> <p>Reflexiók a látottakról – verbális, saját vizuális megjelenítés.</p> <p><i>Alkotótevékenység</i></p> <p><i>4.3. Tárgyak alkotása, díszítése</i></p> <p>Tárgykészítés természeti formákból.</p> <p>Tárgykészítés agyagból.</p> <p>Tárgykészítés papírból.</p> <p>Tárgyak csomagolása, díszcsomagolás.</p> | <p><i>Alkotótevékenységben:</i></p> <p>Egyszerű makett elkészítése.</p> <p>Környezet-átalakítás egyszerű eszközökkel.</p> <p>Egyszerű tárgy elkészítése.</p> <p><i>Befogadó tevékenységben:</i></p> <p>Közvetlen környezet tárgyaitak, épületeinek megfigyelése – funkció, anyag, forma szerint.</p> <p>Kiállítás, múzeumlátogatások, reflexiók a látottakra közvetlen tapasztalatok alapján.</p> <p>A legfontosabb nemzeti szimbólumok felismerése (nemzeti színek, címer, országzászló, Országház, Szent Korona).</p>                                                                                                                    | <p><i>Matematika:</i></p> <p>sorozat, ritmus, viszonyítások.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>dramatizálás.</p> <p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>Családi élet eseményei – ajándék az ünnepektak.</p> <p>Családi ünnepek.</p> <p>Környezet- és egészségvédelem.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Fűzés, damil, cérna, csomó, agyag, kiégetés, gyúrható, gömbölyítés, golyó, gyöngy, spárga, borszír, kisebb-nagyobb, egyforma, teknős, süni, sodrás, agyaghurka, ünnep, névnap, születésnap, Anyák Napja, csomagolás, selyempapír.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p>A tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az elemi balesetmegelőzési szabályok betartására,</li> <li>– a lendületes kézmozgás kivitelezésére,</li> <li>– a tantárgy során használatos eszközök megnevezésére és adekvát használatára,</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a formák megfigyelésére, azok nagyság szerinti rendezésére,</li> <li>– egyszerű esztétikus alkotás elkészítésére,</li> <li>– bátor kísérletezésre az egész rajzfelület befestéséhez, kitöltéséhez,</li> <li>– a tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítésére,</li> <li>– a már begyakorolt technikákkal, kevert technikával alkotás létrehozására,</li> <li>– társaival való kooperációra a közös alkotás során,</li> <li>– családrázolás értelmezésére,</li> <li>– egyszerű gesztusok megértésére és reprodukciójára,</li> <li>– térbeliségre vonatkozó irányok kézmozdulattal való jelzésére, illetve felismerésére,</li> <li>– munkaterületét tisztán tartva, használható tárgyat készíteni,</li> <li>– tudatosan változtatni az alkotás nagyságát,</li> <li>– utánnézéssel egyszerű formákat készíteni,</li> <li>– esztétikusan becsomagolni egy egyszerű formájú tárgyat,</li> <li>– saját alkotása feletti öröme.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3–4. évfolyam

A tantárgy sajátos fejlesztési célja, hogy a rajz és vizuális kultúra tantárgy élményt adóan járuljon hozzá a tanulási képességek intenzív fejlesztéséhez, a sérülésből eredő hátrányok leküzdéséhez, kreativitásra, aktivitásra ösztönözve az enyhén értelmi fogyatékos kisiskolásokat. Az egyéni vagy közös alkotótevékenység elősegíti a kisgyermekek személyiségének pozitív változásait, képük pozitív megerősítését, kiváltképp az önismeret és a társas kultúra, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság kialakítása tekintetében.

A rajz tantárgy természetes módon kínál alkalmakat az individualizációs eljárásoknak akár terápiás, akár tehetséggondozási céllal.

A tantárgy szerepe a fejlesztési területekben és a kulcskompetenciákban, hogy megvalósuljon az erkölcsi nevelés, a saját munkáért, a közös alkotásért vállalt felelősség, valamint az önfegyelem gyakorlása során.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését, az önbizalom erősítését szolgálhatják a tanulói alkotások ön- és társértékelő mozzanatai.

A tanulói alkotások kivitelezése során az anyagokkal való környezettudatos gazdálkodásra és a szűkebb környezet esztétikus, rendezett kialakítására és fenntartására nyílt alkalom.

A kulcskompetenciák fejlesztése közvetlenül az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén valósul meg, de az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia és a hatékony, önálló tanulás elősegítésére is lehetőséget nyújt a tantárgy.

| Tematikus egységek             | Éves órakeret        |                      |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                | SZLKI                |                      |
|                                | 3. osztály           | 4. osztály           |
| 1. Vizuális nyelv és technikák | 20                   | 20                   |
| 2. Kifejezés, képzőművészet    | 20                   | 20                   |
| 3. Vizuális kommunikáció       | 14                   | 14                   |
| 4. Tárgy- és környezetkultúra  | 18                   | 18                   |
| <b>Mindösszesen:</b>           | <b>72<br/>óra/év</b> | <b>72<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 1. Vizuális nyelv és technikák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Órakeret<br>40 óra +<br>folyamatos |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Adekvát eszközhasználat. Alapszínek ismerete.<br>A sík- és térformák megkülönböztetésének képessége.<br>Egyszerű alkotások létrehozása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | A vizuális nyelv alapelemeinek – szín, forma, tömeg – megismerése, környezeti relációkban való biztos értése, felhasználásuk az alkotótevékenység során.<br>A tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagítása a rajz tantárgy eszközzrendszerével.<br>A kooperativitás fejlesztése és működtetése a közös tanulói alkotási folyamatban.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> érzelmek (egyszerű kivitelezésű) grafikus kifejezésének képessége; elhagyás és kiemelés képessége; forma- és színpozíciós képesség; vizuális ritmus létrehozásának képessége; alakítási készség; formaérzék; alak-háttér, gestalt-látás; téralakítás képessége. |                                    |
| <b>Ismeretek</b>                                              | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kapcsolódási pontok</b>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1. <i>A vonal</i><br/>A vonal, mint érzélem, indulat kifejezője.<br/>A vonal, mint a folt határa</p> <p>1.2. <i>A folt</i><br/>Folt létrehozása különféle technikákkal.<br/>Foltképzés ceruzával.</p> <p>1.3. <i>A szín</i><br/>Színkeverés.<br/>Színritmusok.<br/>Forma- és szíkompozíciók létrehozása adott formákból.</p> <p>1.4. <i>Reprodukció, sokszorosítás</i><br/>Sokszorosítás nyomtatással.<br/>A nyomtatás dekoratív felhasználása.<br/>Természeti anyagok felhasználásával vizuális ritmusok létrehozása.</p> <p>1.5. <i>Síkforma, térforma</i><br/>A vonal mint a síkforma körvonala.<br/>A folt mint a térforma árnyéka.<br/>Pozitív-negatív forma.<br/>Kompozíciók forgásformákból.<br/>Változatos ritmikus térfelületek létrehozása különféle anyagokkal és technikákkal.<br/>Egyszerű tér kialakítása – pl. dobozból bababház.</p> | <p>Érzelmek kifejezése vonalak segítségével.<br/>Kontúr, behatárolás alkalmazása.<br/>Folt létrehozása színkeveréssel.<br/>Alapszínek tudatos alkalmazása.<br/>Másolás és leképezés.<br/>Színezés vonalhatárok betartásával.<br/>Sokszorosítási technikák alkalmazása.<br/>Tárgykészítési technikák alkalmazása.<br/>Sík- és térformák megfigyelése.<br/>Sík- és térformák gyakorlati szempontú differenciálása.<br/>A forgásformák (henger) létrehozása, megfigyelése tapasztalati úton.<br/>A felület fogalmának tisztázása szemléleti-tapasztalati úton.</p> | <p><i>Matematika:</i><br/>vonalfajták, növekvő és csökkenő sor.</p> <p><i>Ének-zene:</i> érzelmi hatások és grafikus leképezésük; zenei és grafikai ritmus.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>termékek, levelek.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Lágy, kemény, kellemes, erőteljes, rajzszén, folthatár, elválasztás, összekötés, átfestés, alapszín, átmásolás, átlátszó, egész forma, részforma, krumplinyomás, dugónyomás, szerkezet, levélerezet, kerek, gömbölyű, gömbölyded, árnyék, henger, felület, fényforrás, megvilágítás, háttér, szerkezet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 2. Kifejezés, képzőművészet                                                                                                                                                                             | Órakeret<br>40 óra +<br>folyamatos |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | <p>Vizes alapú festési technika. Biztos eszközhasználat.<br/>Kooperáció társakkal közös mű létrehozásában.</p>                                                                                          |                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel.<br/>Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, értelmezése képességének fejlesztése.</p> |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> képalkotó képesség; kompozíciós képesség; készségszintű eszközhasználat; képolvasási képesség; jelzésszintű térábrázoló képesség; emberábrázolás képessége.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Alkotótevékenység</i><br/> 2.1. <i>Hangulatok kifejezése</i><br/> Évszakok hangulatának kifejezése.<br/> Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei.<br/> Színhangulat kifejezése foltképzéssel.<br/> Élmény, hangulat kifejezése színnel és formával.<br/> Díszletfestés bábelőadáshoz.<br/> Fekete-fehér színek alkalmazása a hangulatfestésben.<br/> <i>Befogadás</i><br/> 2.2. <i>Emberi kapcsolatok különféle ábrázolásainak megélése</i><br/> Művészeti ágak (zene, irodalom, a képzőművészeti ágak, tánc, design legfontosabb megkülönböztető jegyei<br/> <i>Befogadás – alkotás</i><br/> 2.3. <i>Saját élmények interpretációi</i><br/> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése mozgással, dallammal, gesztusokkal, verbálisan.<br/> Képzőművészeti alkotás hatására hangulat kifejezése festéssel, montázssal.<br/> Érzelmek kifejezése fantáziakép és bábfigurák készítésével háztartási hulladékokból.<br/> Emberi kapcsolatok kifejezése vizuális eszközökkel.<br/> Érzelmek kifejezése színekkel – vizes alapú festéssel.</p> | <p><i>Alkotótevékenységben:</i><br/> Átélt élmények, hallott, látott vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban, térben és időben – saját élmény szintjén tetszőleges interpretációban.<br/> Polarítások érzékeltetése fekete és fehér színnel.<br/> Önkifejezés, érzelmek, hangulatok kifejezése többféle eszközzel: verbálisan, vizuálisan, gesztussal.</p> <p><i>Befogadó tevékenységben:</i><br/> Élethű és absztrakt ábrázolású műalkotások megfigyelése.<br/> Emberi kapcsolatok vizuális kifejezését ábrázoló művek megfigyelése.<br/> Saját munkák, művészeti alkotások, vizuális jelenségek elemi szintű leírása, elemzése és összehasonlítása.<br/> Esztétikai élmény átélése.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i> az élőlények és az évszakok; környezeti fenntarthatóság – hulladék hasznosítása.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> népi és műalkotások a természetről.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hegy, domb, völgy, kocsi, vonat, szeretet, testvéri szeretet, csecsemő, kapcsolat, mozdulat, öröm, boldogság, ködös, elmosódott, hideg szín, meleg szín.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Vizuális kommunikáció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>28 óra +<br>folyamatos                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Az alapszínek ismerete, a kevert színek felismerése és azonosítása.<br/>Az alapvető technikák (rajzolás, színezés, festés) alkalmazásának képessége.<br/>Vizuális percepciók képessége, figyelem, emlékezet.<br/>Képesség az alkotásra, befogadásra és az új technikák elsajátítására.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása.<br/>Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása.<br/>Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.<br/>Térlátás fejlesztése.<br/>Rekonstrukciós képesség fejlesztése.<br/>Analízis-szintézis gondolkodási műveleteinek fejlesztése.<br/><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ábraolvasás és tulajdonságok felismerésének képessége; képolvasási képesség, képi jelek megértése; reklámok kritikus szemlélete.</p>                                                                                              |                                                                                                                |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kapcsolódási pontok                                                                                            |
| <p><i>Befogadó tevékenység</i><br/>3.1. Vizuális jelek értelmezése, „olvasása”<br/>Képolvasás.<br/>Mértani tárgyak egy nézete (pl. kocka – négyzet).<br/>Mértani tárgyak két nézete (pl: hasáb, henger).<br/>Egyszerű jelzések, piktogramok plakátok.</p> <p><i>Befogadó-alkotó tevékenység</i><br/>3.2. Megfigyelés utáni alkotás, formaredukció<br/>Tárgyak nézetei.</p> <p><i>Alkotótevékenység</i><br/>3.3. Vizuális közlések, jelzések tanulói alkotásokban<br/>Rajzos napirend.<br/>Egyszerű piktogramok.<br/>Plakát.</p> | <p><i>Alkotótevékenységben:</i><br/>Egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenítések tervezése (elemi szintű jel, napirendi rajz, alaprajz, térkép).</p> <p><i>Befogadó-alkotó tevékenység:</i><br/>Tárgyak felismerése és jelzése egy nézet alapján.<br/>Tárgyak legjellemzőbb nézeteinek megfigyelése, lerajzolása egy nézet alapján.</p> <p><i>Befogadó tevékenységben:</i><br/>Képolvasás.<br/>Mértani tárgyak felismerése egy nézetük alapján (pl.. kocka – négyzet).<br/>Mértani tárgyak felismerése két nézetük alapján (pl: hasáb, henger).<br/>Egyszerű jelzések, piktogramok megértése.<br/>Plakátok értelmezése.</p> | <p><i>Matematika:</i> mértani testek.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fogyasztói szokások.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Alaprajz, plakát, felismerhető, nézet (felülnézet, oldalnézet), sorrend, üzenet, reklám, lényeg, meggyőzés, rábeszélés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Tárgy- és környezetkultúra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>36 óra +<br>folyamatos                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Egyszerű, használható tárgy készítése.<br>Az alkotás nagyságának tudatos befolyásolása.<br>Utánzással egyszerű formák készítése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében.<br>Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyai forma –<br>funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében.<br>Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása.<br>Környezettudatosság lehetőségeinek felismertetése a vizuális<br>kultúrában.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> manualitás, finommotorika;<br>tárgykészítési képesség; formaérzékelés – nagyság és minőség<br>meglátása; plasztikus formaalakítás képessége; esztétikum iránti<br>fogékonyság; tiszta munkaterület iránti igény.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fejlesztési<br>követelmények/Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>Befogadó tevékenység</i><br/> 4.1. Irányított megfigyelés – a<br/> környezet tárgyai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esztétikum</li> <li>– forma</li> <li>– funkció</li> <li>– anyag</li> <li>– szín, hangulat stb.</li> </ul> <p><i>Alkotótevékenység</i><br/> 4.2. Tárgyak készítése<br/> Egyszerű tárgyak készítése.<br/> Tárgykészítés agyagból.<br/> Gömbölyded és szögletes<br/> tárgyak készítése.<br/> Sablonhasználat.</p> | <p><i>Alkotótevékenységben:</i><br/> Egyszerű tárgyak készítése az<br/> otthon és az iskola világából (pl.:<br/> tolltartó: henger bevonása színes<br/> papírral).<br/> Tárgykészítés papírból – tároló<br/> dobozok, henger- és<br/> hasábformák.<br/> Tárgykészítés agyagból –<br/> edények formába nyomkodással<br/> történő alakítása.<br/> Agyagedény díszítése<br/> pecsételéssel.<br/> Gömbölyded és szögletes<br/> tárgyak készítése agyagból – tál<br/> hurkás díszítéssel.<br/> Sablon használata a tárgyak<br/> készítésénél.<br/> Környezet átalakítása egyszerű<br/> eszközökkel.<br/> Elemi szintű, gyakorlati alapú<br/> anyagismeret szerzése: papír, fa,<br/> agyag.<br/> Törekvés ízléses díszítésre.</p> <p><i>Befogadó tevékenységben:</i><br/> Közvetlen környezet tárgyainak,<br/> épületeinek megfigyelése –<br/> funkció, anyag, forma szerint.</p> | <p><i>Matematika:</i> mértani<br/> testek.</p> <p><i>Technika, életvitel- és<br/> gyakorlat:</i> használati<br/> tárgyak készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/> környezet- és<br/> egészségvédelem,<br/> baleset-megelőzés.</p> |

|                                    |                                                                                                                         |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | Tárgyak és funkciók megismerése.                                                                                        |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Henger, beborítás, használati tárgy, forma, sablon, elsimítás, mintázófa, réteg, karcolás, felező hajtás, átlós hajtás. |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt<br/>eredményei a két<br/>évfolyamos ciklus<br/>végén</b> | <p><i>A tanuló képes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,</li> <li>– a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára,</li> <li>– az esztétikus, tiszta környezet igényére és fenntartására,</li> <li>– a szabályos ismétlődés megfigyelésére, ritmus készítésére tárgyak egy tulajdonságának változtatásával,</li> <li>– forma- és színritmus létrehozására,</li> <li>– egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére,</li> <li>– társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére,</li> <li>– képen látható dolgok megnevezésére,</li> <li>– egyszerű jelenetábrák megértésére,</li> <li>– a plakátok, reklámok elemi kritikájára,</li> <li>– saját alkotása feletti öröme.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# INFORMATIKA

## 3–4. évfolyam

A 21. század iskolarendszere a nevelés-oktatás során az enyhén értelmi fogyatékos gyermekeket is felkészíti az információs kor kihívásaira. A tantárgy célja az informatikai műveltségterület elemeinek elsajátítása, készségek, képességek fejlesztése, az informatikai tudás alkalmazása más műveltségi területekben. Ennek során az informatikai szemlélet kialakítása annak érdekében, hogy a tanulók ismereteiket hasznosítani tudják a mindennapi életben, és csökkenjen az informatikai eszközök használatával a földrajzi elhelyezkedésből, a lehetőségek különbözőségéből, a fogyatékonyságból eredő hátrány, növekedjenek a tanulók esélyei.

A tantárgy tanítása során a fókusz arra helyeződik, hogy az enyhén értelmi fogyatékos tanulót egyéni képességeinek figyelembe vételével az életvitele alakításához szükséges információkhoz és azok alkalmazásához tudjuk hozzásegíteni, továbbá olyan praktikus készségek, képességek fejlesztésére, amelyek a tárgyi ismeretszerzés mellett a tudás mindenkori frissítésének, ezzel az élethosszig tartó tanulásnak a feltételei. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók alapvető ismereteket szereznek az információs technológiákról, az információszerzés jogi és etikai szabályairól.

A tantárgy feladata a tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése és a tantárgy iránti pozitív attitűd kialakítása változatos tevékenységekkel, tapasztalati úton. A tanulók a közvetlen környezet jeleit, üzenettartalmát értelmezve és megjelenítve jutnak el az információszerzés, feldolgozás, tárolás és átadás technikáinak elsajátításához – mindvégig a gyermeki kíváncsiságra építve. A tanulók tevékenységek és a tapasztalatok megosztása és megbeszélése során jutnak el a hétköznapi algoritmusokban előforduló adatok olvasásához, rendezéséhez.

A digitális adatbázis-rendszerek és az oktatóprogramok célirányos használata során az önértékelési képességeik fejlődnek, a társak munkájának értékelése során a kulturált véleményformálás gyakorlására nyílik lehetőség, a tanulók készségeket szereznek az együttműködés megvalósításához és az egymás iránti tolerancia kialakulásához. A tantárgy fókuszál a könyvtárhasználat megismertetésére, a különböző médiumok elérésére, a tanuláshoz és közhasznú tájékozódáshoz szükséges ismeretanyag szelekciójára és feldolgozásának lehetőségeire. Figyelmet fordít az öncélú és túlzott informatikai eszközhasználat egészségkárosító, személyiségromboló hatásának elemzésére, a veszélyek felismertetésére.

A tantárgyat tanítónak az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a legfőbb feladata az információs és kommunikációs kultúra alapjainak közvetítése a gyermekek felé. Az IKT-eszközök széleskörű ismerete, használni tudása motiválja és képessé teszi a tanulót az önálló ismeretszerzésre a közös és az egyéni munkában egyaránt. Az IKT-eszközök használata közben fejlődik a tanulók verbális, nonverbális és elektronikus kommunikációs képessége. Az anyanyelvi kommunikációval szoros kapcsolatban gyakorolhatja a beszédértést, az „élőbeszéd”, az „írott beszéd” formáit.

Az informatika tanulása során előforduló idegen szavak helyes kiejtése és tartalmának megértése során fejlődik figyelme, hallási észlelése, emlékezete, bővül szókincse. A funkcionális képességek fejlesztése mellett a matematikai kompetenciák közül a problémamegoldó gondolkodás, algoritmizálás, szabálytudat fejleszthető és gyakoroltatható. Az informatikai nevelés segíti az egészségvédelmi szokások helyes normáinak kialakulását, fejleszti a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességét.

Az informatika tantárgy sajátos fejlesztési célja e szakaszban elsősorban a sérült megismerési képességek korrigálása. Annak ki- és felhasználása, hogy a tantárgy kiválóan

alkalmas a percepció hibák kialakulásának megelőzésére, a szerialitás, a finommotorikai készségek fejlesztésére, az emlékezet sérülésének kompenzálására. A tantárgyi fejlesztés során az alsó tagozatban történik a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének, valamint problémamegoldó gondolkodásának alapozása, a megfigyelő, analízis, rendszerező képességük fejlesztése.

**Témakörök és osztályok szerinti felosztás:**

**Óraszám: 36 óra/3. osztály 36 óra/4. osztály  
1 óra/hét**

| <b>Témakörök</b>                                                 | <b>3. év</b> | <b>4. év</b> |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Informatikai eszközök használata</b>                          | <b>4</b>     | <b>5</b>     |
| <b>Alkalmazói ismeretek</b>                                      | <b>8</b>     | <b>9</b>     |
| <b>Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</b> | <b>12</b>    | <b>13</b>    |
| <b>Infokommunikáció, információs társadalom</b>                  | <b>8</b>     | <b>5</b>     |
| <b>Könyvtári informatika</b>                                     | <b>4</b>     | <b>4</b>     |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Informatikai eszközök használata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Órakeret<br/>9 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Egyszerű utasítások végrehajtása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Érdeklődés felkeltése a tantárgy iránt.<br/>A használt alkalmazások kezelésének megismertetése.<br/>Alapszintű jártasság kialakítása az adott informatikai eszközök kezelésében.<br/>A tanulók informatikai szemléletének alapozása.<br/>Életkornak megfelelő játékok, oktató és fejlesztő programok használata. Szem- és kézkoordináció, iránytartás, finommotorika, taktilis, vizuális, akusztikus észlelés, perceptív, fogalomalkotó-, analógias gondolkodás, kommunikációs készség, szándékos figyelem fejlesztése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Interaktív kapcsolattartás eszközei.</p> <p>Alapvető informatikai eszközök.</p> <p>Balesetvédelmi és egészségügyi előírások.</p> <p>Használt informatikai alapfogalmak.</p> <p>A számítógép részei és működtetésük: egér funkciói, billentyűzet funkciói, főbb részei.</p> <p>Ismert „felhasználóbarát” készségfejlesztő, játék-, didaktikai célú szoftverek.</p> | <p>A számítógép részeinek (gépház, képernyő, billentyűzet, egér) megismerése.</p> <p>Ismerkedés a számítógépek használatának balesetvédelmi és egészségügyi előírásaival, a számítógépek üzemeltetési rendjével.</p> <p>Információ befogadása, fogalmak megjegyzése.</p> <p>Egér használata: húzás és kattintás.</p> <p>Ismerkedés a betű- és számbillentyűkkel.</p> <p>Funkcióbillentyűk megismerése:</p>                                                                                                                     | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>kommunikáció.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>színek, formák, nagyságok, esztétika.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>tájékozódás térben és időben, viszonylatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>balesetvédelem, egészségvédelem.</p> |

|                                |                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | enter és iránybillentyűk (kurzorvezérlők) használata.<br>Adott informatikai eszközök kezelése.<br>A megismert alkalmazások indítása és futtatása. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Számítógép, gépház, képernyő, billentyűzet, egér, program, húzás, kattintás, enter, irány.                                                        |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                      | 2. Alkalmazói ismeretek                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         | Órakeret<br>17 óra                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                            | Önfegyelem, motiváltság, érdeklődés, finommotorika, szem-kéz koordinációs képességének megalapozottsága.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai                                                                                                      | Egyszerű rajzoló és szövegszerkesztő program megismertetése és használata.<br>Vizuális, akusztikus észlelés, érzékelés és a finommotorikai képesség továbbfejlesztése.<br>Perceptív fogalomalkotó, analógiás gondolkodási képesség fejlesztése (minták lekövetése). |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| Ismeretek                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                             | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                         |
| 2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása<br><br>Egyszerű grafikus és szöveges felület rajzoló- és szövegszerkesztő programokban. |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Grafikus felület eszközkészletének megismerése.<br>Ábrák kiszínezése.<br>Személyhez kötődő egyszerű ábrák, rajzok készítése.<br>Kétkeszes gépelést tanító program megismerése és folyamatos használata.<br>Multimédiás programokban az egér használata. | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>kommunikáció.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> színek, formák, esztétika.<br><br><i>Matematika:</i><br>tájékozódás síkban, viszonylatok. |
| 2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés<br>Adatgyűjtés, -értelmezés.<br>Közhasznú információk.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Adatok gyűjtése, értelmezése.<br>Közvetlen környezetben található közhasznú információforrások felfedezése, megismerése.                                                                                                                                | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közvetlen környezet megismerése.                                                                                                   |
| Kulcsfogalmak/<br>fogalmak                                                                                                                                | Rajzolóprogram, szövegszerkesztő program, rajzeszköz, szöveg, ábra, információ, adat, irány.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</b>                            | <b>Órakeret<br/>25 óra</b> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                        | Alkalmazható tájékozódási és sorbarendezési képesség.<br>Spontán próbálkozások cselekvésekben. |                            |

|                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                               | Mobilizálható adottságok az algoritmusok felismerésében.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                         |                                               | Az időbeli tájékozódás fejlesztése a mindennapi életben előforduló helyzetek sorrendiségének megfigyelése során.<br>Jelek, szimbólumok értelmezése.<br>Kognitív eljárások kipróbálása a cél eléréséhez, problémamegoldó képesség fejlesztése.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ismeretek                                                                                                                                              |                                               | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök<br>Információ megjelenési formái: jelek, szimbólumok.<br><br>Teknőcgrafika, irányjátékok. |                                               | Részvétel a tanteremben szervezett irányjátékokban.<br>Mindennapi cselekvések utasítási sorrendjének felsorolása, sorrendbe állítása.<br><br>Események képsorainak sorba rendezése.<br>Képolvasás és beszéd pontos értelmezése.<br>Spontán szimbolikus kommunikáció gyakorlása.<br>Gyermekek által ismert jelek összegyűjtése.<br>Szimbólumok felfedezése a közvetlen környezetben.<br>Problémamegoldás próbálkozással. | Matematika:<br>sorrendiség.<br><br>Magyar nyelv és irodalom: verbális kifejező képesség.<br><br>Technika, életvitel és gyakorlat: napirend.<br><br>Vizuális kultúra: vizuális megjelenítés.<br><br>Testnevelés és sport: mozgásos kommunikáció. |
| 3.2. Algoritmizálás (és adatmodellezés)<br>Algoritmusok adatai.<br>Adatbázisok                                                                         |                                               | Egyszerű algoritmusok használata informatikai környezetben számítógépen.<br>Irányok, útvonalak követése<br>Egyszerű algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása.<br>Adatok gyűjtése, értelmezése, feldolgozása segítséggel.<br>Néhány mindennapi adatbázis megismerése.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kulcsfogalmak/<br>fogalmak                                                                                                                             | Szimbólum, jel, napirend, sorrend, adatbázis. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                     |                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>          | <b>4. Infokommunikáció, információs társadalom</b>                                                                                                                                  | <b>Órakeret<br/>13 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Tájékozottság a tanuló által eddig megismert informatikai eszközökről.                                                                                                              |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Az infokommunikációt segítő különféle eszközök bemutatása és lehetőségeik megismertetése.<br>Informatikai szemlélet formázása. Gyermeki alkotó fantázia, tájékozottság fejlesztése. |                            |

| Ismeretek                                                                                                                 |                                                                                                                     | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                          | Kapcsolódási pontok                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek<br>Gyermekeknek készített weblapok.                                  |                                                                                                                     | A számítógépes technika felhasználása információkeresésre, ismeretek szerzésére tanári segítséggel.                                                                                                                                                                  | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>szövegértés, olvasás, kommunikáció.<br><br><i>Matematika:</i><br>problémamegoldó gondolkodás. |
| 4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák<br><br>Lehetőségek és kockázatok az infokommunikáció során. |                                                                                                                     | Az informatika eszközrendszere alapvető használatának gyakorlása.<br>Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuk megtanulása, szokások elsajátítása.                                                                                 |                                                                                                                                   |
| 4.3. Médiainformatika<br>Iskolai weboldal, blog.                                                                          |                                                                                                                     | Tájékozottság a gyermekek számára készített legális felületeken.<br>Lehetőleg felnőtt segítségével ismerkedés az iskola weboldalával, blogjával, tartalmának megtekintése.                                                                                           |                                                                                                                                   |
| 4.4. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai<br>A személyes adatok fogalma.                                      |                                                                                                                     | Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban.<br>Válogatás, válogatás magyarázata.<br>Személyes adatok fogalmának megismerése.<br>Saját adataik megadása.<br>Információ megbízhatóságának és veszélyeinek megismerése konkrét példákon keresztül. |                                                                                                                                   |
| 4.5. Az e-szolgáltatások szerepe és használata<br>Gyerekeknek szóló, legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások.         |                                                                                                                     | Gyerekeknek szóló, legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése<br>egyszervolt.hu weboldal, sulinet.hu weboldal<br>megkeresése, mesék, zene, játékok indítása, futtatása.                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                        | Média, elektronikus média, információforrás, weblap (www), weboldal, blog, személyes adat, e-szolgáltatás, internet |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |

|                                              |                                 |                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>5. Könyvtári informatika</b> | <b>Órakeret<br/>8 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                        | Az ábécé ismerete.              |                           |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | Értő olvasás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                        | A könyvtár mint információforrás megismertetése.<br>Könyvtárhasználati műveltség iránti igény felkeltése. Analógiás gondolkodás fejlesztése, szabadpolc használatára ösztönzés.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                             | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                            |
| <b>Könyvtár fogalma, szerkezete – felépítése, szolgáltatásai (hagyományos).</b><br><br>Az osztálykönyvtár.<br><br>Az iskolai könyvtár.<br><br>A könyvtárhasználat szabályai. | Képesújságok, képeskönyvek nézegetése.<br>Könyvespolc rendezése az osztályban tanári segítséggel (írók, címek).<br>Tartalomjegyzék értelmezése, használata tanári útmutatás alapján.<br><br>Látogatás az iskolai könyvtárban.<br>Érdeklődésnek, életkori sajátosságnak megfelelő könyv kiválasztása.<br>Tájékozódás a betűrendben tanári segítséggel.<br><br>Könyvtári viselkedés alapszabályainak megismerése, törekvés a betartására. | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> ábécé, betűrend, beszéd, olvasás.<br><br><b>Matematika: sorrend.</b> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                           | Könyvtár, tartalomjegyzék, szabadpolc, szerző, író, könyvcím, ábécé, betűrend, betűrendes keresés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végére</b> | A számítógép fő részeinek ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel.<br>A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata.<br>A sérült funkciók korrigálásának megkezdése.<br>Egyszerű grafikus és szöveges felület megismerése, használata.<br>Próbálkozás a grafikus önkifejezésben.<br>A szépség és összhang megfigyelése a rajzos modellekben.<br>Motiváció erősödése a közhasznú információk gyűjtésében.<br>Cselekvések sorrendiségének felismerése, kifejezése, rendezése különféle formákban tanári segítséggel.<br>Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazására törekvés.<br>Több infokommunikációs segítő eszköz felismerése, használata segítséggel.<br>Életkornak megfelelő, ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel.<br>Játékos oktatóprogramok tudatos használata. Az itt szerzett ismeret felhasználása más tantárgyakban. |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban.</p> <p>Irányított információszerzés az internetről.</p> <p>Tanár, felnőtt segítségével, irányított kereséssel az életkorának, fejlettségének, érdeklődési körének megfelelő könyv, újság kiválasztása.</p> <p>Az osztály szabadpolcos könyvtárának használata, válogatás az érdeklődésnek megfelelően.</p> <p>Tájékozódás az iskola könyvtárában segítséggel.</p> <p>Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete, gyakorlása, betartása.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Az életvitel és gyakorlati ismeretek tantárgy közvetlen célja a tanuló számára fontos, a mindennapi életben előforduló, önmaga ellátásával és a társadalmi környezetben való eligazodással összefüggő ismeretek elsajátítása, a tevékenységek elvégzéséhez szükséges képességek és készségek kialakítása.

A tantárgy elsajátítása segítséget nyújt az életszerű feladatok végrehajtásával és a konkrét problémahelyzetek megoldásával az iskola és a munka világa közötti kapcsolat felismerésére. A gyakorlati munkavégzés hozzájárul a tudás elismeréséhez, az alkotó munka megbecsüléséhez.

Az életvitel tantárgy feladata olyan képességek, készségek, szokások kialakítása, amelyek segítik az enyhén értelmi fogyatékos tanulót a hétköznapi élet feladatainak ellátásában, képességeikhez igazodó módon a tanult gyakorlati ismeretek egyre nagyobb önállósággal történő alkalmazásában. Megismerteti az anyagok alakíthatóságát és az alakítási technikákat, biztosítja az eszközök megismerését és célszerűségét. A tantárgy biztosítja a munkafolyamatok gyakorlásához szükséges időt, fenntartja a munkavégzés sikerességével, az alkotás örömeinek átélésével a munkavégzéshez szükséges pozitív hozzáállást. Kellő önbizalmat ad a gyakorlati tevékenységek végzéséhez és kialakul a reális önismeret, önértékelés a tevékenységekben. A tantárgy feladata a munkafolyamatok ésszerű sorrendjének megismertetése, az elkészült alkotások és a környezeti rend megóvási fontosságának felismertetése.

A tantárgy hozzájárul a célszerű és esztétikus élettér kialakításának igényléséhez, a praktikus élet szokásrendszerének elsajátításához, folyamatos figyelmet fordít a tanulók érdeklődésének felkeltésére, motiválására. A munkatevékenység sikerességének érdekében feladata az olyan személyiségjegyek erősítése, mint a pontosság, türelem, rendszeret és egymás megbecsülése.

A családi munkamegosztás szerepeinek megismerése és kipróbálása során segíti a tanuló fokozatos bekapcsolódását az önellátásba és a házimunka elvégzésébe.

A tevékenységek végzése támogatja a manuális képességek fejlődését, a finommotorika, a mozgáskoordináció összerendezettségét, amely a munkavégző képesség alapja. A tantárgy a munkafolyamatok és az egyes szakmák legjellemzőbb tevékenységeinek bemutatásával megalapozza a pályaválasztást és nagy szerepet játszik a pályaválasztás előkészítésében.

## 1–2. évfolyam

A tantárgy a célok elérése érdekében az erkölcsi nevelés területén különösen nagy hangsúlyt helyez a tevékenységek végzéséhez szükséges rend és magatartási formák szokássá alakítására, amely elősegíti a koncentrált figyelmet és lehetővé teszi a fokozódó önállóság kialakulását. Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek megérti, hogy a munkatevékenységhez szükséges biztonságos, rendezett környezet megóvása önmaga és a társak testi épségét szolgálja.

A nemzeti öntudat és hazafias nevelés területén a tanuló megtanulja, hogy környezetének szokásrendszere és hagyományai ápolása, az ünnepek méltósága múlik az életkorának megfelelően segített környezeti rend megtartásán.

Az önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztési területet a tantárgy a reális énkép és önismeret kialakításával, a képességek és készségek kialakításának folyamatát segíti a reális önértékelés és a saját teljesítmény összhangjának megteremtésével. A tanulót fejlettségi szintjének megfelelő feladatok végrehajtásával a teljesítmény fokozására ösztönzi, felismerteti a közösségért végzett munka és egymás segítségének fontosságát.

A családi életre nevelésben a tantárgy a környezet ápolásának, a rendezettség és az esztétikus megjelenés fontosságának felismertetésével vesz részt. A fenntarthatóság, környezettudatosság terén a tantárgy megismerteti az anyagok, formák tulajdonságait, a megmunkálhatóságot, az újrahasznosítás lehetőségeit.

A pályaaorientáció területén kialakul a tanulóban a kedvelt tevékenységek végzéséhez kapcsolódó sikerélmény.

Minden gyakorlati munkafolyamat megismerése az anyanyelvi kommunikáció kompetenciaterület fejlesztéséhez járul hozzá az eszközök, anyagok nevének, tulajdonságainak, funkcióiknak megismerésével.

A tantárgy fontos szerepet játszik a választás szabadságának támogatásában, a változások figyelése és tudatosítása által a környezet megfigyelésében és alakításában.

A szociális és állampolgári kompetencia területén a tanuló elfogadja társai különbözőségét, tiszteletben tartja mások véleményét, képes együttműködni társaival és betartja a szociális érintkezés alapvető szabályait.

| Tematikus egységek                                        | Éves órakeret |            |
|-----------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                                           | SZLKI         |            |
|                                                           | 1. osztály    | 2. osztály |
| <b>1. A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők</b> | 15            | 15         |

|                                           |                      |                      |
|-------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>2. Anyagok alakítása, modellezés</b>   | 15                   | 15                   |
| <b>3. Háztartás, gazdálkodás, életmód</b> | 6                    | 6                    |
| <b>Mindösszesen:</b>                      | <b>36<br/>óra/év</b> | <b>36<br/>óra/év</b> |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                       | <b>1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Órakeret<br/>30 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                      | A személyes higiénia, az esztétikus környezet és a kulturált étkezési szokások iránti igény kialakítása.<br>Elemi szabályismeret, szabályalkalmazás, biztonságos gyalogos közlekedés kialakítása.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                   | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1. Önkiszolgálás<br>Öltözködés<br>Étkezés<br>Személyes tér gondozása<br>(tanulóhely, játszóhely,<br>tisztálkodás helye, ruházat) | <p>Ígény a rendezett külső megjelenésre.<br/>Fokozódó önállósággal az aktuális tevékenységek gyakorlása, az időjárásnak megfelelő öltözködés kiválasztása.<br/>Az étkezéshez kapcsolódó tevékenységek végzése, a szükséges eszközök kiválasztása, megfelelő használata.<br/>Az adott helyszínek és eszközök rendeltetésszerű, körültekintő használata és rendben tartásának gyakorlása.<br/>Ruhanemű elrakása, hajtogatása, lábbeli tisztítása.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i> Az étkezési és tisztálkodási szokások játékos gyakorlása.<br/>A közvetlen környezet, iskola, lakóhely rendjének megteremtése, megóvása, ruházat, bútortartás tisztaságának megóvása.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> vezényszavak ismerete, teljesítése.</p> |
| 1.2. Tisztálkodás (érzékszervek, kéz és láb tisztántartása, fogápolás)<br>Eszközök<br>Alkalmak<br>Helyei                           | <p>Irányítással a tisztálkodás helyes menetének gyakorlása, személyes higiéniát szolgáló gyakorlatok végzése.<br/>Helyes fogápolás.<br/>A tisztálkodás helyszíneinek megismerése, a tisztálkodási alkalmakhoz kötődő szituációs gyakorlatok végzése.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.3. Közlekedés<br>Gyalogos közlekedés szabályai<br>Közlekedés saját településen, az iskola környezetében (városban, faluban) | Szabályok gyakorlása terepasztalon, maketten, csoportos tréning a terepen, valós helyzetben, folyamatosan (úttesten való átkelés, vészhelyzetek megfigyelése, felismerése).<br>Beszámoló, gyűjtés, válogatás, csoportosítás, tanulmányi séta tapasztalatai alapján.                                                                                                                         |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                | Szekrény, fogas, öltöző, felsőruha, fehérnemű, lábbeli, fűzés, gombolás, megkötés, lábbeli, cipőkefe, cipőkrém, időjárás, étkezés, evőeszköz, terítés, tálalás, abrosz, tanulóhely, játszóhely, mosdó, WC, tisztálkodási eszköz, lefekvés, felkelés, gyalogátkelőhely, zebra, forgalom, jelzőlámpa, jármű, rendőr, karjelzés, Állj! Várj! Indulj! Nézz körül! Balra, azután jobbra figyelj! |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                 | 2. Anyagok alakítása, modellezés                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              | Órakeret<br>30 óra |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Előzetes tudás                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                    |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai | Az anyagok sokféleségének tudatosítása, változatos alakítási technikák elsajátítása, saját elképzelés megjelenítése az alkotásokban.                                   |                                                                                                                                                                              |                    |
| Ismeretek                                            | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                            | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                          |                    |
| 2.1. Képlékeny anyagok alakítása                     | Manipulálás homokkal, darával (homokozó, homoktábla, daratábla).<br>Agyag, gyurma megmunkálása, gömb és hengerforma előállítása, adott formák keresése a környezetben. | <i>Matematika:</i><br>azonosságok-különbözőségek megállapítása, megnevezése, kifejezésük tevékenységgel, szóval,<br>tulajdonságok változásának megfigyelése, megfogalmazása. |                    |
| 2.2. Papírmunkák                                     | A papír fajtáinak, tulajdonságainak megismerése. Megmunkálása tépéssel, nyírással, vágással (olló használatának gyakorlása),                                           |                                                                                                                                                                              |                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | hajtogatással.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Környezetismeret:</i><br>szűkebb és tágabb környezet tárgyai, tulajdonságok megnevezése, összehasonlítása, megfigyelése.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>tájékozódás síkban, térben, színek, formaérzékelés, formafelismerés. |
| 2.3. Manipuláció fonallal, zsinaggal | Formakövetés, formaalakítás, fűzés.<br>Csokorkötés öltözködéshez, csomagoláshoz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4. Természetes anyagok             | Gyűjtés, csoportosítás (kavics, termések, falevél), formakitöltés, alkotások készítése minta és egyéni elképzelés alapján.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5. Modellezés                      | Sík- és térbeli elemek (logikai készlet, színes rúd, építőkockák) felhasználásával, csoportosítás, válogatás forma, nagyság, szín alapján.<br>Néhány elemből készült modell összeállítása minta alapján.<br>Saját elképzelés alapján síkbeli és térbeli formák készítése spontán módon és előzetes terv alapján.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>       | Kemény, puha, képlékeny, homok, agyag, gyurma, sógyurma, gömbölyítés, hengerítés, sodrás, lapítás, mélyítés, csigavonal, papír, sima, gyúrt, hajtogatás, él, tépés, nyírás, nedvszívó, éghető, cérna, fonal, zsinag, spárga, szál, csomó, csomózás, csokor, természetes anyag, műanyag, termés, falevél, toboz, makk, csuhé, kavics, sík, tér, modell, makett, terv, tulajdonság, forma, szín, nagyság, méret. |                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                               | 3. Háztartás, gazdálkodás, életmód                                                                                                                                                            | Órakeret<br>12 óra                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                              | Önmegfigyelés, érzések, tapasztalatok megfogalmazása.                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>              | Képesség fejlesztése a tanuló saját testi fejlődésének, változásának tudatos figyelemmel kísérésére.<br>Képesség kialakítása egészségi állapota regisztrálására, megbízható megfogalmazására. |                                                                                                                       |
| Ismeretek                                                          | Fejlesztési követelmények/tevékenységek                                                                                                                                                       | Kapcsolódási pontok                                                                                                   |
| 3.1. Egészség, betegség<br><br>3.2. Egészséges életmód kialakítása | Saját test megfigyelése, a tapasztalt érzések felismerése, megnevezése.<br>Napirend összeállítása.<br>A rendszeres mozgás szükségességének felismerése.<br>A munka és pihenés közötti         | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>szókincsbővítés, kifejezőkészség fejlesztése.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> |

|                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>egyensúlyra törekvés.<br/>Egészséges táplálkozás megismerése (kerülendő és fontos ételek megnevezése, csoportosítása).</p>                                             | <p>sportjátékok.<br/><i>Környezetismeret:</i><br/>séta, kirándulás.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | <p>Közérzet, hangulat, jól érzem magam. rosszul érzem magam, napirend, rendszeres, néha, testi változás (fogváltás), nélkülözhetetlen táplálék, kerülendő étel, ital.</p> |                                                                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt<br/>eredményei a két<br/>évfolyamos<br/>ciklus végére</b> | <p>Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése fokozódó önállósággal.<br/>Kulturált, szabályos étkezés.<br/>A közvetlen környezet rendben tartása.<br/>A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása.<br/>A természetes anyagok minél szélesebb körének megismerése és használata.<br/>A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.<br/>Anyagok alakításánál az alaptechnikák egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.<br/>Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással és egyéni elképzelés alapján.<br/>A tanuló saját egészségi állapotának megbízható értékelése.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3–4. évfolyam

A tantárgy az erkölcsi nevelés terén kiemelt figyelmet fordít az alkotó munka megszerettetésére, a munkavégzés elemi szabályrendszerének megismertetésére és mások munkájának megbecsülésére. Megfelelő módon válik képessé a segítség kérésére és elfogadására környezetétől.

A nemzeti öntudat és hazafias nevelés terén az ünnepekre készülődés és az ünnepi hangulat elkülönítése a hétköznapiaktól a környezet rendjében és a megjelenésben. A tantárgy segíti az önismeret és társas kapcsolati kultúra elveit a tevékenységek során kialakuló választással a kedvelt alapanyagok és megmunkálási módok között.

A családi életre nevelésben nagy szerepet játszik a tantárgy az esztétikus környezet kialakításában. Nagy hangsúlyt helyez a családi életben való munkamegosztás megismerésére, a tanuló képességeinek függvényében az egyszerű önellátási és háztartási munka elvégzésére. Felismerteti a környezetvédelem lehetőségeit a mindennapi életben és a hétköznapi tevékenységek idő és energiatakarékos elvégzésének lehetőségére figyelmeztet.

A tanuló a pályaaorientáció megalapozásának érdekében megismeri az érdeklődését felkeltő elemi munkákat. A tantárgy tanulása során a tanuló megismeri a környezet technikai berendezéseit, funkcióját, mélyülnek ismeretei az anyagok tulajdonságairól és alakíthatóságukról, a célszerű használatról. Belátja a környezeti károkozás megelőzésének fontosságát, felismeri a veszélyekre felhívó jelzéseket.

Az esztétikai-művészeti tudatosság a mindennapi élet és környezet esztétikumának kialakulásában, az ízlésének alakulásában támogatja.

A szociális és állampolgári kompetencia területe a közösségi élet normáihoz történő alkalmazkodás során jelenik meg, szerepet kap a közlekedés elemi szabályainak megismerésében és gyakorlásában, a társadalmi beilleszkedésre való felkészítésben.

| Tematikus egységek | Éves órakeret |            |
|--------------------|---------------|------------|
|                    | SZLKI         |            |
|                    | 3. osztály    | 4. osztály |

|                                                           |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1. A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők</b> | 11                   | 11                   |
| <b>2. Anyagok alakítása, modellezés</b>                   | 10                   | 10                   |
| <b>3. Háztartás, gazdálkodás, életmód</b>                 | 15                   | 15                   |
| <b>Mindösszesen:</b>                                      | <b>36<br/>óra/év</b> | <b>36<br/>óra/év</b> |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Órakeret<br/>22 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Egyszerűbb öltözködési, tisztálkodási, étkezési teendők közel önálló elvégzése.<br>Fegyelmezett részvétel csoportos közlekedésben.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | A rendszeres és következetes testi higiénié megteremtéséhez szükséges tevékenységek elsajátíttatása.<br>A tevékenységek során előforduló veszélyek tudatosítása, és azok kivédésének megismertetése.<br>A tömegközlekedés során a kulturált közlekedés illemszabályainak megismertetése és gyakoroltatása.<br>A legfontosabb közlekedési jelzőtáblákra vonatkozó tudnivalók elsajátíttatása. |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ismeretek</b>                                              | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1. Önkiszolgálás<br>Öltözködés                              | Igény a rendezett külső megjelenésre.<br>Az öltözködés kiválasztása több szempont mérlegelésével (időjárás, napszak, alkalom).<br>Öltözködés tempójának és az önállóság fokának javítása (gombolás, csatolás, fűzés gyakorlása).                                                                                                                                                             | <i>Környezetismeret:</i><br>információ, jelek, jelmagyarázat, közlekedési jelek, tiltást, veszélyt jelentő jelek.<br>A gyerekekre leselkedő veszélyek.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>egyszerű jelzések, piktogramok megértése, plakátok értelmezése. |
| Saját ruhanemű gondozása                                      | Hajtogatás gyakorlása, hiányok észlelése, jelzése (gombhiány, húzózár hibája). Ruhanemű gondos tárolása, számontartása (testneveléshez, úszáshoz).                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Étkezés                                                       | Az étkezéshez kapcsolódó tevékenységek egyre önállóbb végzése, a tanult tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                             | spontán elvégzése (gyümölcs megmosása, étezéshez kapcsolódó helyi szokások spontán gyakorlása).                                                                                                                                                                                              |  |
| Közösségi tér gondozása                                                                     | Söprés, szemétgyűjtés, portalanítás. Takarítóeszközök ismerete, célszerű, rendszeres használata.                                                                                                                                                                                             |  |
| 1.2. Tisztálkodás (tusolás, fürdés menete, szabályai, haj- és körömápolás)                  | A tisztálkodás helyes menetének gyakorlása, személyes higiéniét szolgáló gyakorlatok végzése. A tisztálkodás helyszíneinek megismerése, a tisztálkodási alkalmakhoz kötődő gyakorlatok végzése.                                                                                              |  |
| Veszélyforrások mosdóban, fürdőszobában, WC-n                                               | Szituációs gyakorlatok, veszélyforrások felismerése, csoportosítása, aktuális piktogramok megismerése.                                                                                                                                                                                       |  |
| 1.3. Közlekedés<br>Tömegközlekedés<br>Tömegközlekedési<br>illemszabályok<br><br>Jelzőtáblák | Tömegközlekedés tudnivalóinak gyakorlása, közlekedési eszközök csoportosítása. Csoportos közlekedés gyakorlása valós helyzetekben. Gyakorlás modellált helyzetekben. A jelzőtáblák céljának, formájának, jelentésének tanulása, gyakorlása.                                                  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                          | Napszak, alkalom, ünnepi ruha, sportruházat, ápoltság, aktuálisan használt konyhai eszközök és tevékenységek, áramütés, takarítóeszközök, veszélyes anyagok, piktogramok és jelentésük, tömegközlekedési eszközök, közlekedési jelzőtáblák, tiltó táblák, tájékoztató jelzések, udvariasság. |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                            |                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>2. Anyagok alakítása, modellezés</b>                                                                                                                                                    | <b>Órakeret<br/>20 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Anyagok és eszközök megbízható használata.                                                                                                                                                 |                            |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | A környezet anyagaival kapcsolatos ismeretek bővítése. A tervezéshez szükséges képességek fejlesztése egyszerű tárgy készítése során. Finommozgások fejlesztése. Mérések pontos elvégzése. |                            |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | Modellezés menetének megtervezése, algoritmuskövetés fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                               |                                                                                                                                                            | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1. Fa megmunkálása<br>Fa tulajdonságai,<br>megmunkálásának eszközei.<br>Fa használatának területei<br>(épület, bútor, tüzelés, papír) |                                                                                                                                                            | Fából készült tárgyak keresése<br>(válogatás, csoportosítás).<br>Hurkapálcika, puhafa<br>megmunkálása (darabolás,<br>csiszolás, tördelés, faragás,<br>festés, ragasztás, szegelés,<br>szeghúzás).                                                                                                                 | <i>Környezetismeret:</i> A<br>környezetben<br>előforduló gyakori<br>anyagfélék, anyag-<br>forma kapcsolata,<br>halmazállapot.<br>Természetes és<br>mesterséges anyagok<br>(fa, fém, levegő, víz,<br>talaj), anyagformák és<br>tulajdonságaik.<br>Az anyagok<br>megmunkálhatósága.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>alkotótevékenység,<br>egyszerű tárgyak<br>készítése. |
| 2.2. Varrás, vágás<br>Tű balesetmentes használatának<br>szabályai<br>Vágóeszközök balesetmentes<br>használata                           |                                                                                                                                                            | Tű befűzése, csomó kötése.<br>Egyszerű öltések gyakorlása<br>papíron, textilen.<br>Különböző anyagok (textil,<br>műanyag, papír) vágása (csík,<br>egyszerű formák).                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3. Természetes anyagok<br>felhasználásával alkotások<br>készítése                                                                     |                                                                                                                                                            | Falevél préselése, ragasztása<br>(képeslap).<br>Kavics festése (állat, tárgyak).<br>Termések, magok<br>felhasználásával játékok, díszek<br>készítése.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4. Modellezés                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | Terepasztalon, homokozóban<br>térbeli alakzatok készítése<br>tervek, minta alapján (vár,<br>autópálya, vasútvonal).<br>Kockákból, építőelemekből ház,<br>házsor, utcakép építése<br>(segítséggel) látszati rajz alapján.<br>Fémépítőből egyszerűbb<br>szerkezetek összeállítása,<br>szerszámhasználat gyakorlása. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kulcsfogalmak/<br>fogalmak                                                                                                              | Szalma, nád, mag, termés, fonal, alaklemez, befűzés, puhafa, keményfa,<br>szeg, kalapács, harapófogó, mérés, mérőeszköz, pontosság, tervrajz, sík,<br>tér. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 3. Háztartás, gazdálkodás, életmód                                                                                           | Órakeret<br>30 óra  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Az egészséges életmód elemi szabályainak ismerete.                                                                           |                     |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Teendők számbavétele a gyógyulás és az egészség megőrzésének<br>érdekében.<br>Az egészséges életmód iránti igény felkeltése. |                     |
| Ismeretek                                                     | Fejlesztési követelmények/                                                                                                   | Kapcsolódási pontok |

|                                                                                          | tevékenységek                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Teendők betegség, baleset esetén.<br>Gyógyszerek tárolása, alkalmazásuk feltételei. | Szülő, tanár tájékoztatása, orvos, mentő értesítése (telefonálás gyakorlása, szerepjáték).<br>Gyógyszerekkel kapcsolatos veszélyek megismerése, balesetek elkerülése.            | <i>Környezetismeret:</i><br>Egészség és betegség.<br>Helyes magatartási formák a betegség megelőzésében.<br>A mozgás szerepe az egészséges életmódban.<br>Egészséges táplálkozás.<br>Káros élvezeti szerek hatása a szervezetre.<br>Energiatakarékosság, takaréklás az árammal, a vízzel.<br>Fűtés, szellőztetés. |
| 3.2. Egészséges életmód                                                                  | Az egészséges életmód kialakításának feltételei, előnyeinek megismerése a saját egészség fenntartásában (egészséges táplálkozás, rendszeres mozgás, káros szokások elutasítása). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3. Munkamegosztás a családban<br>Saját környezet rendben tartása                       | Részvétel a családi munkában (vásárlás, takarítási munkák).<br>Rendezett környezet kialakítása és fenntartása, szelektív hulladékgyűjtés.<br>Takarítás, takarítási eszközök.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Növényápolás, kisállat gondozása a tanuló környezetében.                                 | Az élőlények tartásával járó felelősség megismerése, növények és állatok gondozásához kapcsolódó teendők számbavétele (rendszeresség, felelősség, megbízhatóság).                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4. Takaréklás                                                                          | A személyes teendők számbavétele a takaréklás körében (víz, villany, fűtés, ruhák megkímélése, zsebpénz beosztása)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Veszélyforrás, segítségkérés helyszínei, formája, egészséges életmód, döntés, választás, káros szokás, felelősség, gondozási feladat, rendszeresség, megbízhatóság, takarékoság, pazarlás. |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt<br/>eredményei a két<br/>évfolyamos<br/>ciklus végére</b> | <p>A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése.</p> <p>A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.</p> <p>Takarítóeszközök ismerete, célszerű használata.</p> <p>A gyalogos közlekedés szabályainak helyes alkalmazása a gyakorlatban, a tömegközlekedés eszközeinek és módjának ismerete, a közlekedési jelzőtáblák utasításainak megértése.</p> <p>Néhány famegmunkálási, alakítási eszköz és technika elsajátítása, irányítással használati tárgy készítése.</p> <p>Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.</p> <p>Esztétikus alkotások készítése természetes anyagokból.</p> <p>Makettek, modellek készítése tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.</p> <p>Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése.</p> <p>Aktív részvétel a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.</p> <p>Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékoságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# TESTNEVELÉS ÉS SPORT

## 1–4. évfolyam

A testnevelés és sport műveltségi terület célja a motoros tevékenységeken keresztül a gyermekközpontú személyiségfejlesztés, az egyéni motoros képességek, a testi és lelki kondíciók eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a rendszeres fizikai aktivitás, az egészségtudatos, aktív életvezetésre való szocializáció elősegítése. Ennek érdekében a mozgáskészség, a motoros, kondicionális, koordinációs képességek fejlesztése, a motiváció a szabadidős sportokban való aktív részvételre, a szociális és emocionális képességek pozitív megerősítése, preventív egészségtudatos életvezetési szokások kialakítása. E célt szolgálja – többek között – az 1–6. évfolyamon külön témakörként tárgyalt és önálló fejlesztési területként megjelölt tánc tantárgy is.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a fentebb felsorolt célok kiegészülnek a gyakran társuló testtartásbeli, mozgáskoordinációs és egyéb motoros anomáliák kezelésével, amelyek javítása a szomatopedagógia eszközrendszerével a testnevelés tantárgy habilitációs céljai között szerepel. A tantárgy terápiás célja, hogy az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló kondicionális, koordinációs képességei és mozgásos cselekvésbiztonsága folyamatosan fejlődjék, hogy erősítse a szocializációs, rehabilitációs folyamatokat, esélyt teremtve a munka világában való helytállásra.

A motoros készségfejlesztés-edzettség a fittségi szintnövelő és -megtartó testgyakorlatok végzése során, a motoros képességek fejlesztésének és szerepének tudatosítása mellett valósul meg. A motoros készségfejlesztés-mozgástanulás területén a sportágspecifikus és általános taktikai elemek elsajátítása egyénileg, párban és csoportban, valamint a motoros tanulással kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése során valósul meg.

A játék, játékoság szerepe kisgyermekkorától az ifjúkorig egyaránt fontos. Ezt szolgálhatják a játékos mozgásformák egyénileg, párban, csoportban, a sportág-előkészítő mozgásos játékok, az alkotó és kooperatív játékos feladatok, a kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése játékkal. Az egyénileg, párban, csoportban végzett játékos és sportág-specifikus versenyek nagy jelentőségűek a tanulók kognitív, affektív és szociális képességeinek fejlesztésében.

Preventív, életvezetési, egészségfejlesztési célokat szolgálnak a szabadidős sporttevékenységek, az életmódot, életstílust és életminőséget befolyásoló egyéni és társas tevékenységek.

A fentieken kívül kiemelt általános fejlesztési feladatokat jelent a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az erő, állóképesség, ügyesség, gyorsaság növelése, a koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése. Pozitív jellemtulajdonságok – akaraterő, bátorság, fair play – kialakítása és fenntartása.

Kiemelt habilitációs/rehabilitációs fejlesztési feladat a mozgásigény, kezdeményezőképeség erősítése, motiváció és bátorítás a mozgásos feladatok végrehajtására. Mozgásos játékokban szabálytartásra, együttműködésre nevelés a játék örömeinek felfedeztetésével. A mozgásos alaptechnikák elsajátítása, a kitartás és az állóképesség fejlesztése kiemelt feladat az általános kondicionálás, testi hajlékonyság, végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, dobó, az egyensúlyozó képesség alakításával összhangban, a tanuló terhelhetőségének függvényében. A betegségekkel és az időjárási tényezőkkel szembeni ellenálló-képesség, edzettség biztosítása a mozgás segítségével.

Külön figyelmet kell fordítani a saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítására a függőleges és vízszintes zónákban, a téri viszonyok pontos felismerésére és orientációra. A

viszonyszavak felfogása, adekvát használata, a téri biztonság erősítése folyamatos feladat a tantárgy tanítása során. A gyermekek/tanulók önismereti képességének fejlesztése, az önállóság és a versenyszellem erősítése a mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok önálló végzését és az általános helytállás képességét támogatja.

A testnevelés tantárgy a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt kompetenciafejlesztési feladatok megvalósítására integráltan kínál lehetőséget.

Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek ismeretsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción és differenciált feladat kiosztásokon kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés.

A testi-lelki egészségre nevelés sokféle aspektusa valósítható meg a tantárgy keretében: a kitartás, az erőnlét, a fizikai állóképesség és a kooperativitás fejlesztésével a későbbi munkavégzés és a társadalmi integráció, az egyéni boldogulás esélye kap támogatást.

Az erkölcsi nevelés a kitartásban és erőfeszítésben, a sportszerűség megnyilvánulásaiban valósul meg a csapatjátékok során. Az egymásért való felelősségvállalás, a társ segítése, a társas kultúra fejlesztésének jó alkalmai a sorversenyek, a csapatjátékok és versenyfeladatok.

A fizikai állóképesség és a motoros képességek erősen befolyásolják a tanulók iskolai teljesítményét, pályaaorientációs lehetőségeit és a jövőbeni munkaerő-piaci alkalmasságukat. A szabadtéri testnevelésórák és szabadidős sporttevékenységek, turrák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megóvására, minden élő iránti tiszteletre. Testnevelésórán az önállóan végzett, egyéni mozgás- vagy tartásrehabilitációs gyakorlatoknál nagy szerepe van a hatékony, önálló tanulásnak, amelynek transzfer hatása hasznosulhat a közismereti tantárgyak művelésében és a kulcskompetenciák fejlesztésében.

## **1–2. évfolyam**

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermekeknek ép kortársaikhoz hasonlóan lételeme a mozgás. A mozgásos játékformák során bővülnek önmagukról és szűkebb-tágabb környezetükről szerzett tapasztalataik, ismereteik, fejlődnek kognitív és prekognitív képességeik.

Az iskolás létforma első két évében a testnevelés és sport tantárgy fő célja a mozgásformák elsajátíttatása, a mozgás örömeinek felfedeztetése, az egészséges életmódra nevelés és az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség korrekciója. A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a gyermek és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök kialakítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos kisgyermek számára a testnevelés tantárgy számos lehetőséget kínál a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciók fejlesztésére.

Kulcskompetenciáik fejlesztését számos területen szolgálhatja a testnevelés és a sport. Az anyanyelvi kommunikáció, a beszédértés és a beszédprodukció fejlesztését kiemelt feladatként említi az Irányelv. A testnevelésórákon vagy szabadidős sporttevékenységek keretében számos alkalom kínálkozik az auditíven érzékelt beszéd megértésére és a megértettek alkalmazására. Az olvasás-írás elsajátításában elvitathatatlan a vizuomotoros koordináció, a lateralitás, a szerialitás biztonságos alkalmazása, amelyek – főképp a kisgyermekek – testnevelésóráinak jelentős részét adják. A feladatok végrehajtásához gyakorta szükséges a téri orientációra utaló viszonyyszavak megértése és az azok alapján történő cselekvés. A matematikai kompetencia fejlesztése transzferhatások révén, a funkcionális képességek javulása az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet fejlesztésével valósul meg. A természettudományos kompetencia a mindennapi élet

természettudományi műveltségeként, egészségvédelmi, betegség- és baleset-megelőzési ismeretekként van jelen a testnevelésórákon.

A gyógypedagógia eszköztárán, valamint az esetleges terápiás szükségleteken és lehetőségeken túl meghatározó az egyéni különbségekhez alkalmazkodó időmennyiség, a játékoság biztosítása, valamint a gyermeki kíváncsiság fenntartása/felkeltése.

| Tematikus egységek                                | Éves órakeret         |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                   | SZLKI                 |                       |
|                                                   | 1. osztály            | 2. osztály            |
| 1. Motoros képességfejlesztés, edzettség, fittség | 39                    | 39                    |
| 2. Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás       | 39                    | 39                    |
| 3. Játék                                          | 39                    | 39                    |
| 4. Versenyzés                                     | 27                    | 27                    |
| 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés     | 20                    | 19                    |
| 6. Tánc                                           | 16                    | 17                    |
| <b>Mindösszesen:</b>                              | <b>180<br/>óra/év</b> | <b>180<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Órakeret<br>78 óra<br>(folyamatos) |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>A tanulók mozgásképeségének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül).</p> <p>A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal.</p> <p>Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása és fenntartása.</p> <p>Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése.</p> <p>Egészséges testi fejlődés támogatása.</p> <p>Mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése.</p> <p>Motorikus képességek fejlesztése.</p> <p>Mozgásigény felkeltése és fenntartása.</p> |                                    |

|                                    | A motoros képességek fejlesztése.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> felismerő, ráismerő és eszközhasználati készségek; gyors, pontos mozgási és testhelyzet-változtatási képesség; megfigyelési és döntési képesség; testérzékelés, a mozgás határainak tudatosítása; téri tájékozódás; a mozgás örömeinek átélése; transzfer hatások a közismereti tantárgyakra. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                          | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1. Gimnasztika<br><br>1.2. Torna | Alapállás, terpeszállás, kartartások, karkörzés.<br>Törzhajlítások előre-hátra.<br>Szökdelések.<br>Egyszerű kéziszor-gyakorlatok.<br>Bordásfal-gyakorlatok.<br>Lábgyakorlatok.<br>Fej-, nyak-, váll-, törzsgyakorlatok.<br>Nyújtás, hajlítás, fordítás, döntés.<br>Tartásos helyzetek: ujjtartás, nyújtott, zárt kartartás – előre, oldalt és magas tartásban.          | <i>Matematika:</i><br>szerialitás és relációk, számlálás.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>Viszonszavak.<br>Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>egészséges életmód, higiéné, önálló öltözés, vetkőzés.<br><br><i>Ének-zene:</i> ritmikus mozgások zenére. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Szökdelés, páros láb, jobb-bal, váltott láb, terpeszállás, harántterpesz, fej, törzs, ujj, kéz, kar, karhajlítás, nyújtás, körzés, kéziszor, labda, szalag, tornabot, bordásfal, hátsó és mellső függés, döntés, fordítás, előre, oldalt.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél           | 2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Órakeret<br>78 óra<br>(folyamatos) |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Előzetes tudás                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A testvázlat tudatosítása, laterális, szerialitás, vizuomotoros koordináció, egyensúlyérzékelés és észlelés fejlesztése.<br>A pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás) és gondolkodási műveletek (összehasonlítás, konkretizálás, differenciálás) fejlesztése.<br>Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése.<br>A közismereti tantárgyak tanulását habilitációs megsegítése az |                                    |

|                                              | <p>észlelés, kinesztetikus érzékelés, figyelem, emlékezet és térérzékelési képességek fejlesztésével.</p> <p>Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák kialakítása, megerősítése.</p> <p>Testtérkép, lateralitás, szerialitás tudatosítása.</p> <p>Szenzoros integráció fejlesztése.</p> <p>Természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban, a gyermektáncban.</p> <p>A vízbiztonság megalapozásának előkészítése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> testhelyzet és változásai; pontos megfigyelésre törekvés; járás egyensúlyának megtartása kijelölt nyomvonalon; mozgás sebességének és irányának érzékelése; testrészek, testhelyzetek ismerete; saját test elfogadása.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                    | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1. Testséma tudatosítását szolgáló játékok | <p>Testhelyzet tudatos változtatása: állások, ülések, fekvés hanyatt, háton, oldalt bemutatással és utánzással.</p> <p>Testrészek megkülönböztetése taktilis ingerlésre, testtájak megmutatása érintéssel.</p> <p>Egyszerű játéktárgyak felismerése tapintás útján.</p> <p>Célzott stimulációk játékok és labda adogatásával.</p> <p>Az egyensúly-érzékelés és -észlelés fejlesztése járással, forgással, gurulással, súlypont áthelyezésével.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>Szövegértés-szövegalkotás szóban.</p> <p>Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.</p> <p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>testrészek, higiénés szokások, öltöztetközés.</p> |
| 2.2. Atlétikai elemek                        | <p>Rövid távú futás és járás, hirtelen megállás, szóbeli instrukciók és bemutatás alapján.</p> <p>Mozgás sebesség, irány érzékelése lengetés, hintázás, gurulás alkalmával.</p> <p>Futás: lassú, kötetlen; hosszú egyenletes; változó iramú.</p> <p>Futóiskola: sarokemelés, térdemelés, kanyarodás, alakzatok.</p> <p>Kötetlen futások.</p> <p>Rövid, gyors futások.</p> <p>Akadályfutások (a gyermekekhez adaptált akadályokkal).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Ének-zene:</i> ritmusra, zenére járás, táncelemek.</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | <p>Állórajt.<br/>Szökdelés egy és páros lábbal; helyben és haladva.<br/>Szökdelés akadály felett (a gyermekekhez adaptált akadályokkal).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>2.3. <i>Torna</i><br/>A talajtorna és az atlétika alapmozgásai</p> | <p>Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok.<br/>Támaszok tornaszámoly alkalmazásával.<br/>Guruló átfordulás.<br/>Alacsony tornaszekrényre felugrás, leugrás – átugrás (5 ütemben: támasz, feltérdelés, felguggolás, felállás, leugrás).<br/>Tornapadon járás, fordulatok.<br/>Függés bordásfalon, gyűrűn, lengés gyűrűn.<br/>Gyertya kartámasszal.<br/>Testsúly megtartása támaszban karhajlítással.<br/>Négykézláb járás.<br/>Mellső és hátsó helyzetben kúszás, csúszás.<br/>Guruló átfordulás előre-hátra – egyedi megsegítéssel.<br/>Tarkóállás segítséggel.<br/>Függeszkedés bordásfalon és kötélén.<br/>Gyűrűn hintázás.<br/>Egyensúly gyakorlatok.<br/>Járas lábujjon, talpélen, gördülő sarkon.<br/>Utánlépés, fordulatok, sarokemelés, térdemelés.<br/>Kötélugrás.<br/>Helyből és rövid rohammal távolugrás.<br/>Dobás, csúsztatás, gurítás, rúgás megkísérlése – labdával és babzsákkal – célba, irányba és távolba.</p> |  |
| <p>2.4. <i>Ismerkedés az úszás alapjaival</i></p>                     | <p>Vízi játékok, fújó gyakorlatok vízben, siklás segítséggel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>                                 | <p>Állás, ülés, fekvés, hanyatt, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem orr, fül, labda, kocka, baba, séta, forgás, sebesség, gurulás, lengetés, medence, siklás, buborék.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Játék                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Órakeret<br>78 óra<br>(folyamatos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás iránti igény megalapozása.<br/> Fizikai erőnlét, állóképesség kialakítása / fenntartása.<br/> Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása.<br/> Csapatszellemre, sportszerűsége nevelés.<br/> Együttműködés, kooperáció elősegítése.<br/> Siker és kudarc elviselése képességének fejlesztése.<br/> Versenyszellem kialakítása és fenntartása.<br/> <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> társakra figyelés; együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; önellenőrzés; „beszéd”-mozgás koordináció; téri orientáció; kudarcátűrés; győzelem sportszerű megélése.</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>3.1. <i>Futó és fogójátékok</i> – fogócska, macska és egerek stb.<br/> Páros fogó – Hátsó pár előre fuss! stb.<br/> Átfutó játékok – Gyertek haza, ludaim! Adj király katonát! stb.</p> <p>3.2. <i>Énekes és mondókás körjátékok</i> – népi gyermekjátékok</p> <p>3.3. <i>Sor- és váltóversenyek</i><br/> Sor- és váltóversenyek sporteszközök (labdák) beépítésével</p> <p>3.4. <i>Labdajátékok, versenyek</i><br/> A játékok során fokozatosan nehezített szabályokkal történik a játékvezetés, a tanulók haladásának függvényében.<br/> Játékok a különböző anyagú, méretű és tulajdonságú labdákkal: gumilabda, kislabda, gyóglylabdák, kosárlabda, futball-labda</p> | <p>Egyénileg, párban, csoportban végezhető játékok elsajátítása szerrel és/vagy szer nélkül.<br/> Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok értése és reprodukciója.<br/> Kreatív és kooperatív játékok értése és reprodukciója<br/> Sportelőkészítő játékok értése és reprodukciója.<br/> Népi gyermekjátékok értése és reprodukciója.<br/> Érzelmek és motivációk szabályozásának elemi szintű megvalósítása.<br/> Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben.<br/> Személyes és társas folyamatok megélése.<br/> A konfliktuskezelés elemi szintű ismerete és gyakorlata.</p> <p>Játékos ismerkedés a különböző anyagú, méretű és tulajdonságú labdákkal.<br/> Gurítások, dobások célba, irányba,</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/> Viszonyszavak.<br/> Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.<br/> Népmesék, mondókák, népdalok, kiszámolók.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/> egészséges életmód, testi higiéné, önálló öltözés, vetkőzés.</p> <p><i>Ének-zene:</i> énekes mondókák, ritmusra mozgás, ritmusra tárgy adogatása.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | feldobás, elkapás két kézzel, ölelő fogással.<br>Labdaiskola falnál.<br>Labda adogatása körben, zene ritmusára.<br>Kétkezes alsó és kétkezes felső labdafogás.<br>Egykezes felső dobás gyakorlása falnál.<br>Páros labdázás.<br>Érkező labda megfogása és továbbadása társnak.<br>Labdaátvétel.<br>Labdavezetés.<br>Adogató és kidobó csoportjátékok, versenyek (kidobó, Jancsi a körben, labdacica gurítással stb.). |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Fogócska, körjáték, sorverseny, váltóverseny, labda (gumi-, tenisz-, pingpong-, kosár-, röp-, kézi-, gyógy-, futball-), gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, egykezes, felső fogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás.                                                                                                                                                    |  |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                           | <b>4. Versenyzés<sup>1</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Órakeret<br/>54 óra<br/>(folyamatos)</b>                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                              | A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.<br>A sportoló mint példakép megjelenítése.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> mozgáskoordináció; társakra figyelés; együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; önellenőrzés; „beszéd” mozgás koordináció; téri orientáció; kudarcűrész; győzelem; portszerű megélés; egészséges versenyszellem; döntésképeség; reagáló képesség. |                                                                    |
| <b>Ismeretek</b>                                                                   | <b>Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                         |
| <i>4.1. Futó és ugróversenyek</i><br>Sorversenyek<br>Váltóversenyek<br>Futóverseny | Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal.<br>Sor-és váltóversenyek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>viszonzszavak; a versenyekhez, |

<sup>1</sup> A versenyjátékok ütemezhetőek a diáksport és a szabadidős tevékenység idejére is.

A tehetség gondozást, az egyes sportágban tehetséget mutató gyermek – szülői egyetértéssel – szakadköhöz irányítását vállalhatja a testnevelés órát tartó pedagógus, de az élsport nem alapfeladat.

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ugróiskola<br>Kötélugrás-verseny<br><br><i>4.2. Labdás versenyek</i><br>Kosárra dobó verseny<br>Labdavezetési verseny<br>Kidobó játék<br>Kézi és röplabda<br>alapmozgásaiból összeállított versenyek<br>Labdarúgás alapjai – kapura rúgó verseny | szabályainak megismerése és betartása.<br>Egyszerűsített sportági versenyek megismerése és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával.<br>Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának megismerése.                                                | sporthoz kapcsolódó szakkifejezések tartalma, szókincsbővítés.<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>egészséges életmód, higiéné, önálló öltözés, vetkőzés. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                   | Fogócska, körjáték, sorverseny, váltóverseny, a játékok, sportágak neve, labdák neve, gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, egykezes, felsőfogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás, győztes, ellenfél, vesztes, tisztelet, sportszerűség. |                                                                                                                                                          |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                            | 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Órakeret<br>39 óra<br>(folyamatos)                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                           | Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformák kialakítása.<br>Relaxációs gyakorlatok mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása.<br>Higiénés ismeretek tudatos alkalmazása, képességének és igényének erősítése.<br>A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása és szokássá válásának támogatása.<br>A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése.<br>A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással.<br>A tanulók meggyőzése a baleset-megelőzés fontosságáról, a bekövetkezett baleset esetén a teendők tudatosítása.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egészségtudatosság; mozgásigény; rendszeres mozgás a szabadban, „levegőzés” igénye és élvezete; döntésképeség; gyors reagálás; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, megóvása a gyermekek szintjén. |                                                                     |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                | <b>Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                          |
| 5.1. Testi-lelki higiéné<br>Relaxációs gyakorlatok<br>Testi-lelki higiéné<br>Egészséges életmód | Játékos relaxációs gyakorlatok végzése.<br>Testi higiénés ismeretek és azok mindennapi gyakorlatának                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Ének-zene:</i> relaxációs zenék.<br><br><i>Környezetismeret:</i> |

<sup>2</sup> Az egészségfejlesztés témaköréhez nem csak a mozgásos aktivitás kapcsolódhat, a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a speciális fizikai mozgáskorrektciók mellett nagy jelentőségű lehet a könnyített testnevelés és a szabad levegőn üzhető sporttevékenységek.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése<br>Az úszás elemei                                                                                                                                                                                                      | javítása.<br>Lehetőség szerint az úszás elemeinek elsajátítása.                                                                                                                                                                                                | egészséges táplálkozás, kellő időtartamú alvás szerepe, tisztálkodási szokások; napirend.                                                                                                    |
| 5.2. Természetben űzhető sportok<br>Valamennyi évszakban, lehetőség szerint a sportfoglalkozások 30%-át töltsék szabadban a tanulók.<br>A tornagyakorlatok kivételével valamennyi tematikai egységben szereplő feladatok a szabadban is elvégezhetőek.<br>Túra – balesetvédelem: kullancsveszély | Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása.<br>Az időjárástól és a lehetőségektől függően futkározás a hóban, hógolyózás, csúszkálás, szánkózás, hóemberépítés.                                                                                            | <i>Informatika:</i><br>számítógép-használat behatárolt időkeretekkel és célirányosan.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>gyermekirodalmi alkotások az egészség-betegség témaköréből. |
| 5.3. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció<br>(Konzultációk, tudástranszferek az illetékes szakemberek között: ortopéd szakorvos, gyógytestnevelő, gyógytornász, konduktor, szomatopedagógus.<br>Lehetőség szerint törekvés a tanterv szerinti foglalkozásokhoz való visszatéréshez.)          | A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok.<br>A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása.<br>Testtartásjavító gyakorlatok.<br>Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával. |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pihenés, relaxáció, edzettség, egészséges életmód, egészséges és nem egészséges étel, káros anyag, szabad tér, szabad levegő, természet, időjárás, túra, gyógytorna, korrekció, korrigálás, képesség, betegség, állapot, javulás.                              |                                                                                                                                                                                              |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                 | 6. Tánc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>33 óra<br>(folyamatos) |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Előzetes tudás                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai | A mozgásnyelv megalapozása.<br>Testtudat, mozgás, mozdulatlanság érzékelésének fejlesztése.<br>Térbeli alkalmazkodás javítása.<br>Lateralitás és szerialitás kialakítása, illetve fejlesztése.<br>A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése.<br>Metrum, tempó, ritmus érzékelése képességének fejlesztése.<br>Helyes testtartás kialakítása és automatizálása.<br>Az együttlmozgás élményének megtapasztaltatása. |                                    |

|                                                                                                                                                                     | <p>Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítására.</p> <p>A pozitív önértékelés és reakcióképesség növelése.</p> <p>Népi mozgásos gyermekjátékok megismertetése.</p> <p>Csoportos játék- és megjelenítőképesség fejlesztése.</p> <p>Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása.</p> <p>Muzikalitás fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> testhelyzet és változásai; pontos megfigyelésre törekvés; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése.</p> |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                           | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kapcsolódási pontok                                                                                                  |
| <p>6.1. Mozgás-narráció</p> <p>Mozgásos dramatikus játékok</p> <p>Kézjátékok</p> <p>6.2. Tematikus mozgások</p> <p>6.3. Népi gyermekjátékok, a népi tánc elemei</p> | <p>Érzelmek elemi szintű kifejezése gesztusokkal, mozdulatokkal.</p> <p>Közös cselekvés tanári narrációra.</p> <p>Induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok végzése.</p> <p>Egyszerű lépésekből álló karikázók, körtáncok.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dramatizálás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás, népzene, gyermekdalok.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>                                                                                                                                       | <p>Téirány, állás, ülés, fekvés, hanyatt, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem orr, fül, séta, forgás, sebesség, ritmus, tempó, játék, dal, néptánc, gyermekdal, népdal, hegedű, citera.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b> | <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az alapvető biztonsági szabályok betartására,</li> <li>– testrészei megnevezésére,</li> <li>– testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelésére,</li> <li>– szökdelésekre, alap-, terpesz-, és harántállás, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és -körzés végzésére, ülő, fekvő testhelyzet elfoglalására (vezényszóra, bemutatás után és/vagy segítséggel),</li> <li>– a járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálására,</li> <li>– a tanult játékok nevének felismerésére,</li> <li>– empirikus szinten felismerni a labda mozgásának sajátosságait,</li> <li>– az alapvető higiénés követelmények betartására,</li> <li>– a mozgás és játék élvezetére.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3–4. évfolyam

A 3–4. évfolyamon a testnevelés és sport tantárgy fő célja a mozgásformák elsajátíttatása, a mozgás örömeinek megélése, az egészséges életmódra nevelés. Az erő, az állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése, a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése az ismeretek koncentrikus bővítésével együtt történik.

Fokozott figyelmet kell fordítani az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség korrekciójára. A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a gyermek és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök kialakítása a feladat.

| Tematikus egységek                                | Éves órakeret         |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                   | SZLKI                 |                       |
|                                                   | 3. osztály            | 4. osztály            |
| 1. Motoros képességfejlesztés, edzettség, fittség | 39                    | 39                    |
| 2. Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás       | 39                    | 39                    |
| 3. Játék                                          | 39                    | 39                    |
| 4. Versenyzés                                     | 27                    | 27                    |
| 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés     | 20                    | 19                    |
| 6. Tánc                                           | 16                    | 17                    |
| <b>Mindösszesen:</b>                              | <b>180<br/>óra/év</b> | <b>180<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 1. Motoros képességfejlesztés –edzettség, fittség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Órakeret<br>78 óra<br>(folyamatos) |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Vezényszóra, bemutatás után és /vagy segítséggel szökdelések, alap-, terpesz-, és harántállás, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és -körzés végrehajtása. Irányítás mellett egyszerű kétütemű gyakorlatok kivitelezése. Alapvető tartásos helyzetek felvétele.                                                                                                                                                                                       |                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A motoros képességek fejlesztése.</p> <p>A tanulók mozgásképeségének és fittségének növelése (eszközökkel és azok nélkül).</p> <p>A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal.</p> <p>Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása és fenntartása.</p> <p>Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése.</p> <p>Egészséges testi fejlődés támogatása.</p> |                                    |

|                                    | Mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése.<br>Motorikus képességek fejlesztése.<br>Mozgásigény felkeltése és fenntartása.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erő kifejtés és szabályozás képessége.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                          | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Torna</i>                       | Egyszerű fej-, nyak-, váll-, törzs-, kar-, lábgyakorlatok ütemes végzése 2 és 4 ütemben.<br>Nyújtás, hajlítás, fordítás, döntés.<br>Tartásos helyzetek: ujjtartás, nyújtott, zárt kartartás – előre, oldalt és magas tartásban;<br>Hajlított tartások: csípőhöz, mellkashoz, vállhoz, térdhez.<br>Fogásmódok: alsó- és felsőfogás, madárfogás.<br>Állások: alap, terpesz, oldalt és haránt.<br>Mellső fekvőtámasz.<br>Egyszerű társas és kéziszer- (labda, kötél) gyakorlatok<br>Szergyakorlatok: pad, zsámoly, bordásfal.<br>Bordásfalgyakorlatok.<br>Mozdításos alapformák: térdelés, ülés, fekvés, emelés, leengedés, hajlítás, körzések, szökdelések, ugrások, rugózások, összetett törzsmozgások.<br>Négy-nyolc ütemű szabadgyakorlatok. | <i>Matematika:</i><br>szerialitás és relációk, számlálás.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>Viszonyszavak.<br>Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>egészséges életmód, testi higiéné, önálló öltözés, vetkőzés.<br><br><i>Ének-zene; dráma és tánc:</i> ritmikus mozgások zenére. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Alsó, felső, magas, mély, ütem, fekvőtámasz, nyújtott ülés, törzsemelés és -döntés, boka fogás, hintázás (bölcső), malomkörzés, tölcserkörzés, ugrókötél, súlyzó, tornabot, buzogány, tornapad, zsámoly.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                     |                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás</b> | <b>Órakeret<br/>78 óra<br/>(folyamatos)</b> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                        | <p>A biztonsági szabályok betartása.</p> <p>Kialakult testtérkép, iram- és irányérzékelés mozgás közben.</p> <p>A tanult gyakorlatok végrehajtása irányítás mellett.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                        | <p>Hely- és helyzetváltoztató mozgásformák kialakítása.</p> <p>A pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás) és gondolkodási műveletek (összehasonlítás, konkretizálás, differenciálás) fejlesztése.</p> <p>Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése.</p> <p>Természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban, a gyermektáncban.</p> <p>Vízi biztonság megteremtése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> pontos reakciók szóbeli instrukciókra; döntésképeség; szociális képességek; testhelyzet-érzékelési képesség.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                             | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1. Szenzomotoros koordináció                                                                                                               | Szem-kéz koordinációs játékok, versenyfeladatok – pl. szappanbuborék elkapása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>Szövegértés-szövegalkotás szóban.</p> <p>Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>testrészek, higiénés szokások, öltöztetés-vetkőzés.</p> |
| 2.2. Rendgyakorlatok                                                                                                                         | <p>Térköz, távköz, takarás, igazodás tartása, testfordulatok adott irányokba.</p> <p>Nyitódás, felzárkózás.</p> <p>Testfordulatok helyben, ugrással.</p> <p>Menetelés ütem-, lépés- és távköztartással, tempóváltásokkal; a lépésváltás megkísérlése.</p> <p>Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3. Torna                                                                                                                                   | <p>Támaszgyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen.</p> <p>Guruló átfordulás előre-hátra.</p> <p>Gyűrűn és bordásfalon függő gyakorlatok.</p> <p>Egyensúly-gyakorlatok.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4. Atlétika<br>Futásfajták: terep, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajtta<br>Kötélugrás különféle fajtái<br>Magasugrás és távolugrás | <p>Futásfajták gyakorlása.</p> <p>Kötélugrás különféle fajtáinak gyakorlása.</p> <p>Magasugrás és távolugrás elemeinek gyakorlása.</p> <p>Kislabdahajtás állóhelyből és</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| elemei<br>Kislabdahajítás<br>Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módozatai | keresztlépéssel.<br>Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatása különféle módokon.                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.5. Úszás                                                                                 | Légzőgyakorlatok, siklás, lebegés, vízbe ugrás, merülés – felügyelettel.                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                             | Vonal, oszlop, menetelés, lépésváltás, térköz, távköz, tenyér, oldalsó középtartás, fejjállás, kézállás, híd, függés, tigrisbukfenc, tarkóállás, szekrényugrás, futó- és ugróiskola, váltófutás, hajítás, keresztlépés, dobantás, belégzés-kilégzés, uszoda, medence, higiéné, zuhany, strand. |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                | 3. Játék                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Órakeret<br>78 óra<br>(folyamatos)                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                               | A játékszabályok fontosságának felismerése és elismerése.<br>Labdakezelés elemei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                               | Az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás iránti igény megalapozása.<br>Fizikai erőnlét, állóképesség kialakítása/fenntartása.<br>Csapatszellemre, sportszerűségre nevelés.<br>Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása.<br>Együttműködés, kooperáció elősegítése.<br>Siker és kudarc elviselésének képessége.<br>Versenyszellem kialakítása és fenntartása.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> társakra figyelés, együttműködés;<br><br>szabálykövetés, szabálytartás; kudarc és győzelem sportszerű megélése. |                                                                                                                                                                                  |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                           | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                              |
| 3.1. Labdás játékok<br>Dobó és elfogó játékok<br>Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben<br>Átadások helyben és mozgás közben<br>Célba rúgó és célba dobó játékok<br>Zsinórlabda és labdarúgás elemei | Egyénileg, párban, csoportban végezhető játékok elsajátítása szerrel és /vagy szer nélkül.<br>Szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok értése és reprodukciója.<br>Kreatív és kooperatív játékok értése és reprodukciója.<br>Sportelőkészítő játékok értése és reprodukciója.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazása közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.<br>Népi gyermekjátékok – népmesék, |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.2. <i>Futáson alapuló játékok</i><br/>Futó- és fogójátékok taktikai elemekkel<br/>Sor- és váltóversenyek</p> <p>3.3. <i>Népi gyermekjátékok</i></p> <p>3.4. <i>Küzdősportok elemei</i></p> | <p>Népi gyermekjátékok értése és reprodukciója.<br/>Érzelmek és motivációk szabályozásának elemi szintű megvalósítása.<br/>Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben.<br/>Személyes és társas folyamatok megélése.<br/>A konfliktuskezelés elemi szintű ismerete és gyakorlata.</p> | <p>mondókák, népdalok, kiszámolók.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>egészséges életmód, testi higiéné, önálló öltözés, vetkőzés.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                  | Játékok neve, szabály, védekezés, támadás, védő, támadó, cselezés, célba dobás, labdavezetés, kikerülés, átvétel.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Versenyzés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Órakeret<br>54 óra<br>(folyamatos)                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>A versenyek szabályainak ismerete és betartása.<br/>A versenyfeladatok nevének ismerete.<br/>Saját és társak testi épségének védelme.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.<br/>A sportoló mint példakép megjelenítése.<br/>Képességfejlesztési fókuszok: szabálykövetés, szabálytartás; önellenőrzés; kudarcátűrés; győzelem sportszerű megélése; egészséges versenyszellem; szociális kompetenciák; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség.</p> |                                                                                                                                                                                                    |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                |
| <p>4.1. <i>Futó, ugró és akadályversenyek</i><br/>Sorversenyek<br/>Váltóversenyek<br/>Futóverseny<br/>Ugróiskola<br/>Kötélugrás-verseny</p> <p>4.2. <i>Labdás versenyek</i><br/>Kosárra dobó verseny<br/>Labdavezetési verseny<br/>Kidobójáték<br/>Kézi és röplabda<br/>alapmozgásaiból összeállított versenyek</p> | <p>Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal.<br/>Sor- és váltóversenyek szabályinak megismerése és betartása.<br/>Egyszerűsített sportági versenyek megismerése és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával.<br/>Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának megismerése.<br/>A sportoló mint példakép</p>                                                   | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>viszonyszavak; a versenyekhez, sporthoz kapcsolódó szakkifejezések tartalma, szókincs bővítés.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>egészséges életmód.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Labdarúgás alapjai – kapura rúgó verseny                                                                                                                            | elfogadása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 4.3. A sportági versenyek alapjai<br>A versenyfeladatok, labda és labda nélküli sportági versenyek egyre nehezebb formái, közelítve a valódi sportági versenyekhez. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                      | Páros fogó, sorverseny, váltóverseny, sportág, labda, gurítás, dobás, pattintás, megfogás, elkapás, kétkezes, egykezes, felsőfogás, alsó fogás, páros, átadás, elkapás, labdavezetés, adogatás, győztes, ellenfél, vesztes, tisztelet, sportszerűség, kidobás, zsinórlabda, kosárlabda, futball, kötélugró verseny. |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                 | 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Órakeret<br>39 óra<br>(folyamatos)                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                | A testi-lelki egészség alapjainak mindennapi gyakorlata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                | <p>Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés.<br/> Relaxációs gyakorlatok mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása.<br/> Higiénés ismeretek tudatos alkalmazására nevelés.<br/> A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének felismertetése.<br/> A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése.<br/> A tanulók betegségtudatának, félénkségének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással.<br/> A tanulók meggyőzése a baleset-megelőzés fontosságáról, a bekövetkezett baleset esetén a teendők tudatosítása.<br/> <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egészségtudatosság; mozgásigény; döntésképeség; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, óvása a gyermekek szintjén.</p> |                                                                                                                                                                              |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                            | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                          |
| 5.1. Testi-lelki egészség<br>Relaxációs gyakorlatok<br>Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata<br>Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat.<br>Pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése | Játékos relaxációs gyakorlatok végzésére való képesség kialakítása.<br>Testi higiénés ismeretek és azok mindennapi gyakorlása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ének-zene:</i> relaxációs zenék, zenehallgatás.<br><br><i>Környezetismeret:</i> egészséges táplálkozás, kellő időtartamú alvás szerepe, tisztálkodási szokások; napirend. |
| 5.2. Természetben űzhető sportok                                                                                                                                                                                     | Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Magyar nyelv és</i>                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Labdajátékok, futóversenyek stb. – a torna kivételével valamennyi<br>Túra – balesetvédelem: kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem<br>Kocogás<br>Kerékpározás, görkorcsolyázás | védő-óvó intézkedések megismerése és gyakorlata (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat).<br>Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.                                                                                                                                | irodalom: gyermekirodalmi alkotások az egészség-betegség témaköréből. |
| 5.3. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció                                                                                                                                                | A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok, a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint.<br>A tantervben foglalt, nem ellenjavalt gyakorlatok, feladatok végrehajtása.<br>Testtartás-javító gyakorlatok.<br>Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával. |                                                                       |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak                                                                                                                                                                     | Higiéné, relaxáció, edzettség, egészséges életmód, tápláló étel, hizlaló étel, egészségre káros anyag, szabad tér, természet, időjárás, túra, gyógytorna, korrekció, korrigálás, képesség, betegség, állapot, javulás, káros napsugárzás, kullancs.                                                           |                                                                       |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 6. Tánc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Órakeret<br>33 óra<br>(folyamatos) |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Beszédképesség, imitációs képesség.<br>A gyakorlatok végrehajtásához szükséges mozgásállapot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Csoportos játék- és megjelenítőképesség fejlesztése.<br>Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása.<br>A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése.<br>A mozgásnyelv megalapozása és fejlesztése.<br>Az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés lehetőségének kialakítása a tér tárgyaival, illetve páros gyakorlatokban.<br>Testtudat, mozgás, mozdulatlanúság érzékelésének fejlesztése.<br>Térbeli alkalmazkodás fejlesztése.<br>Lateralitás és szerialitás kialakítása, illetve fejlesztése.<br>A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése.<br>Metrum, tempó, ritmus érzékelése képességének fejlesztése.<br>Helyes testtartás kialakítása és automatizálása.<br>Az együttmozgás élményének megtapasztaltatása.<br>Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés |                                    |

|                                                                                                                                                                                                        | <p>lehetőségének kialakítására.</p> <p>A pozitív önértékelés és reakcióképesség növelése.</p> <p>Népi mozgásos gyermekjátékok megismertetése.</p> <p>Érzelmelek elemi szintű kifejezésének képessége, gesztusokkal, mozdulatokkal.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> testhelyzet és változásai; pontos megfigyelésre törekvés; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése.</p> |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                                                              | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                          |
| <p>6.1. <i>Mozgás-narráció</i><br/>Mozgásos dramatikus játékok</p> <p>6.2. <i>Tematikus mozgások</i></p> <p>6.3. <i>Népi gyermekjátékok, a népi tánc elemei</i><br/>Fiú és lány szerepek a táncban</p> | <p>Kézjátékok.</p> <p>Közös cselekvés tanári narrációra.</p> <p>Közös cselekvés tanulói narrációra.</p> <p>Induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok.</p> <p>Testtudat, mozgás, mozdulatlanság érzékelése.</p> <p>Érzelmelek kifejezése nagymozgásokkal, tánclépésekkel.</p> <p>Egyszerű lépésekből álló karikázók, körtáncok.</p> <p>Metrum, tempó, ritmus érzékelése.</p>                                                 | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>dramatizálás.</p> <p><i>Ének-zene:</i><br/>zenehallgatás, népzene, gyermekdalok.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                     | <p>Térirány, hanyattfekvés, háton, hason, oldalt, járás, távolság, futás, test, kéz, láb, has, hát, fej, szem, orr, fül, séta, forgás, sebesség, ritmus, tempó, játék, dal, néptánc, csárdás, rida, gyermekdal, népdal, hegedű, citera, forgás, utánlépés, keresztlépés.</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b> | <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket,</li> <li>– vezényszóra egyszerű mozgás(sor)végrehajtására,</li> <li>– tartáshelyzetek felvételére,</li> <li>– irány, ütem tartására,</li> <li>– labdával irányított dobások, rúgások kivitelezésére,</li> <li>– a játékszabályok betartására,</li> <li>– aktív részvételre a közös játékokban,</li> <li>– a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazására,</li> <li>– teste és ruházata tisztán tartására,</li> <li>– a minőségi ételek felismerésére,</li> <li>– egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzésére,</li> <li>– egyszerű tánclépés utánzására bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra játék és körtánc során.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam**

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettanterv céljaiban, feladataiban és az ezekre épülő további tartalmakban is figyelembe veszi a jövőben várható társadalmi, gazdasági változásokat, valamint az ezzel összefüggésben megjelenő, a köznevelés egészére vonatkozó célokat és feladatokat. A kerettantervi rendszer az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében is prioritásként értelmezi azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul.

### **Célok és feladatok**

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végző soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

### **Fejlesztési területek – nevelési célok**

#### *Erkölcsei nevelés*

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

#### *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

#### *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselő. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

#### *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

#### *A családi életre nevelés*

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

#### *A testi és lelki egészségre nevelés*

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

#### *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

A szociális érzékenység fejlesztése, az együttérző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

#### *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

#### *Pályaorientáció*

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése.

#### *Gazdasági és pénzügyi nevelés*

Részvétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

#### *Médiatudatosságra nevelés*

A különböző médiumok mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

#### *A tanulás tanítása*

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

### **Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés**

#### *Anyanyelvi kommunikáció*

Az anyanyelvhez való pozitív attitűd kialakítása. Szókincsfejlesztés. Különböző helyzetekben szóban, írásban megnyilvánuló kommunikációs képesség kialakítására törekvés. Szövegértés fejlesztése. A tanuló a nyelvi funkciók birtokában képes érvelni, vitázni. Az írásbeli kommunikációban elvárás a normakövető helyesírásra törekvés. Képes a kép-, ábra, grafikon- és diagram-elemzésre. Elsajátítja a jegyzetkészítés alapjait. A metakommunikációs eszközök értelmezésére és alkalmazására törekszik. Képes könyvtárhasználatra. Képes különböző típusú szövegek megkülönböztetésére, információk gyűjtésére és feldolgozására.

#### *Idegen nyelvi kommunikáció*

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulásában elsősorban hallásra támaszkodó nyelvtanulás valósul meg. Az elsajátítás során a kommunikáció játékos keretek között zajlik, sok helyzetgyakorlattal. Célja a tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrája iránti érdeklődés felkeltése. Az idegen nyelvi kommunikáció mint kulcskompetencia az enyhén értelmi fogyatékosok nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel.

#### *Matematikai kompetencia*

A tanuló fejben vagy írásban végzett számításai során matematikai műveleteket végez, s ezeket mint eszközt alkalmazza különböző mindennapi problémamegoldása céljából. A matematika órákon elsősorban az elemi számolási készségek fejlesztése valósul meg. Ide tartozik a számírás készsége, az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a törtek használata, a mértékegység-váltás. A tanuló figyelmet fordít a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra. A szövegek értő olvasásával képes adatgyűjtésre, a feladat lényeges elemeinek kiválasztására. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása. Elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek (pl. problémamegoldó gondolkodás), a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés, figyelem, képzelet), a segédeszközök alkalmazása.

#### *Természettudományos és technikai kompetencia*

A tanuló felismeri a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudásalkalmazásra képes az ember és természet kölcsönhatása vonatkozásában. A mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében vizsgálódásra törekszik. A természeti és gazdasági, valamint a társadalmi folyamatok közötti összefüggéseket felismeri, megérti. Megismeri az emberi test felépítését, működését, értékeli az egészséget, törekszik annak megőrzésére,

ismeri a káros szokások, szenvedélyek egészségromboló hatását. Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek bővítése, az emberiséget fenyegető járványok, veszélyek és elkerülésük lehetőségének ismerete. Felismeri a gazdaság környezetkárosító hatását (éghajlatváltozás, savas esők) és a környezetvédelmi törekvések összefüggéseit. Belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés, pl. a veszélyes hulladékok kezelése iránt.

#### *Digitális kompetencia*

Számítógépes alkalmazásokat ismer. Képes az elektronikus média használatára. Ismeri az információkeresés technikáit, ezeket a tanórán, tanórán kívül és a hétköznapi életben is alkalmazza. A világhálón elérhető információkat megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is kamatoztatja. A megszerzett információt irányítással, majd egyre önállóbban képes kezelni, azokból prezentációkat, beszámolókat állít össze. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Fontos feladat, hogy a tanuló felismerje az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekedjen ezek elkerülésére. A valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségek megglátatása nyomán kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat.

#### *Szociális és állampolgári kompetencia*

A tanuló megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. Ismeri az alapvető magatartási, viselkedési szabályokat, megnyilvánulásai az alkalomnak és helyzetnek megfelelőek.

Fejlesztendő készségek: a személyközi viselkedés készségei (tolerancia, kapcsolatteremtő képesség, mások elfogadása, konfliktuskezelés, asszertivitás, segítség másokon); az önmagunkkal szembeni viselkedés (következmények vállalása, etikus viselkedés, pozitív énkép, érzelmek kifejezése, önellfogadás); feladattal kapcsolatos viselkedés (együttműködési készség, kommunikáció feladatvégzés közben, csoporton belüli aktivitás).

A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

#### *Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához. Tudja fogadni mások segítségét, és tud segítséget adni. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

#### *Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség*

Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai elemek alkalmazásával. Nyitott a kulturális sokféleség megismerésére. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség lényege a kreativitás fejlesztése. Fontos megismernie a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzést. Érzékeny a művészi önkifejezés felismerésére. A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez

megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is. Feladat az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.

#### *Hatékony, önálló tanulás*

Az önálló tanuláshoz szükséges más kompetenciák: kognitív kompetenciák (értelmi intelligencia, kreativitás, alternatív gondolkodás) emocionális kompetenciák (érzelmi intelligencia, érzelmi tulajdonságok) fizikális kompetencia (erő, fizikai állóképesség, ügyesség, gyorsaság, edzettség, ellenálló képesség), affektív kompetencia (feladattartás, feladattűrés, újrakezdés, kitartás), szociális kompetenciák (pl.: együttműködési készség) és kommunikációs készség. Az önálló tanulásra képes tanuló szükségszerűen rendelkezik ezen kompetenciákat alkotó képességek eszközeivel, alapismeretekkel és pozitív attitűddel. Bizonyos tanuláshoz szükséges tulajdonságokkal is, ilyen az igényesség, a fegyelem, a rendszeresség, a következetesség. A tanulás az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára különösen megerőltető, mert több időre van szükségük, gyakrabban éri őket kudarc, ezért folyamatos feladat a motiváltság biztosítása, kudarc-tűrésük fejlesztése.

### **Egységesség és differenciálás**

Az egységesség és a differenciálás érvényesítésének megvalósítását a pedagógiai gyakorlatban az adaptív oktatás jellemzőinek ismerete és annak alkalmazása teszi lehetővé. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel. Egy olyan tanári gondolat- és tevékenységrendszer kínál, amely a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételére épülve egyszerre biztosítja a differenciálás egyéni fejlesztő hatását és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő egységességet.

Az adaptív oktatás feltételei között egyenrangúan szerepelnek a szükséges tanulói sajátosságok – a tanuló tudása, az aktivitásra való készenléte, fejlettsége az önálló munkavégzés és az együttműködés terén, helyzete a társas kapcsolatrendszerben – és a tanulók számára leginkább kedvező tanulásszervezési formák: a frontális munka, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka, az individualizált munka.

A pedagógiai differenciálás hátterében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében. A differenciálásnak nélkülözhetetlen és sok variációban alkalmazott eszköz-együttesként kell megjelennie.

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani – mind a gyógypedagógiai intézményi, mind az integrált nevelés szervezeti formák esetén – a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják ugyanakkor az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A

pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait. A másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszereivel történik. A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvés, a szocializációs képességek), a család legjellemzőbb mutatói, a családi szocializáció színterei, a kommunikációs, célracionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és a terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a társadalmi szükségletből vezethetők le. A társadalmi szükséglet meghatározásához a kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalmi sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni. Így a fejlesztési-nevelési-oktatási-képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők: (a) a nevelés mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje, (b) az identitás és önismeret mint szocializációs cél, (c) párbeszéd, megoldáskeresés, értékelés, válogatás, kritika, közvetlen megfigyelés, kipróbálás mint tipikus tevékenységek és (d) a kíváncsiság mint motiváció.

# MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

## 5–8. évfolyam

Az egyéni, a közösségi, a társadalmi kommunikáció alapja a magyar nyelv ismerete és használata. A nyelv kultúrát formál, őriz és közvetít. A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás, az önismeret kibontakozásának közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. Kulcsszerepe van a kulturális önazonosság, tudatosság és kifejezőképesség, az erkölcsi, az esztétikai, a történeti és a kritikai érzék kialakításában. Az anyanyelvi készségek birtoklása segíti a társadalom közösségeiben való aktív részvételt. A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy legalapvetőbb célja az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása, illetve fejlesztése, valamint az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása.

A magyar nyelv a tanulás célja és az ismeretszerzés eszköze is. Célja és feladata a szókincsfejlesztés és -gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése, a jövőbeli tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben, az élethosszig tartó tanulás során használható olvasni és írni tudás (szövegértés és szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése. A kultúrához hozzásegítő, valamint a nemzeti hovatartozás érzését növelő anyanyelvi képességeknek, készségeknek a továbbfejlesztése.

Az irodalmi nevelés feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése. Az irodalmi műveltség megalapozásához felső tagozatban a tantárgy az irodalmi élmény nyújtása mellett az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének legfontosabb eszköze. Alapvető feladata, hogy a tanulók szövegalkotási tudásának gyarapításával képessé váljanak a társadalmi kommunikációra, az önkifejezésre.

Az alapozásban építeni kell a tanulók tapasztalatszerzésére, a fogalmak tartalmának lassú érlelésére, az értelmes és fejlesztő célú gyakoroltatásra. A pedagógus feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához. Az eszközszintű olvasás elsajátíttatása, az önkifejező írás megszerettetése, a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárának megismertetése, használatának megerősítése szintén a tantárgy tanításának célja és feladata..

A tantárgy feladatai közé tartozik a vizuális észlelés és differenciálás, auditív észlelés és differenciálás, fonematikus észlelés, érzékelés, figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízis-szintetizáló képesség, ritmus, mozgás, finommotorika és a szem-kéz koordináció fejlesztése. A kommunikációs képességek fejlesztése, különféle élethelyzetekben az aktív és passzív szókincs-gazdagítás, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés gyakorlása, továbbá a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is. Mindezek során megvalósul az önkorrekciónak képesség fejlesztése, a hibakeresés, -javítás, a helyesírási problémahelyzetek felismertetése.

Kiemelt feladat az önismeret erősítése, lehetőséget teremtve a véleménynyilvánításra, mások véleményének meghallgatására. A szövegtartalom visszaadásának gyakorlása különféle kommunikációs eszközökkel történik, fokozódó önállósággal valósul meg.

Az írás eszközszintű használata, a helyesírási készség fejlesztése, továbbá a rendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok figyelembe vételével valósul meg.

Az iskolai oktatás, nevelés a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdését, a jól működő funkciók továbbfejlődését individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával támogatja.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyban az ismeretek és a fejlesztési követelmények felhasználásánál, továbbá az irodalmi művek feldolgozásánál ajánlott figyelembe venni a tanulók közösség összetételét, az írás, olvasás technikájának elsajátításában megjelenő egyéni különbségeket, a kommunikációs készség eltérő sajátosságait.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók vonatkozásában az ismeretszerzési folyamatban a saját olvasási élmény, a hallás utáni szövegértés differenciált alkalmazása is lehetséges. Az irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése, a táblázatban megjelenő közműveltségi tartalmak a Nemzeti alaptanterv alapján kerültek meghatározásra, figyelembe véve a kerettantervvel megcélzott tanulókat. érintett. Elsajátításuk, az adott művekkel való ismerkedés tanári segítséggel, részletek feldolgozásával is megvalósítható.

A szöveghű felidézésre ajánlott művek a táblázatokban dőlt szedéssel láthatók. Ezek kiválasztásánál is alkalmazható a differenciált követelmény.

## 5-6. évfolyam

A tantárgy fontos szerepet tölt be a nevelési célok elérésében és a kulcskompetenciák fejlesztésében. A kulcskompetenciák közül hangsúlyos az anyanyelvi kommunikáció, amelynek során a tantárgy tanítási tartalmait felhasználva, az egyéni különbségeket figyelembe véve szerepet kell kapnia az önkifejezésnek, a beszédértés és a beszédprodukciónak fejlesztésének. A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése kiemelt szerepet kap, mert az önismeret alakításával a tantárgy segíteni tudja a társadalmi beilleszkedést. A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyéni képességekhez igazodó ütem és elvárás megjelenik a tanítás-tanulás folyamatában.

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a beszédcentrikusságot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukciónak fejlesztése az egyén képességének és beszédállapotának figyelembe vételével történik, a nyelv funkcióinak megfelelően.

A nyelvhasználat kommunikációs értékűvé fejlesztésével a tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók az egyéni képességekhez igazodóan, megfelelő szinten tudják alkalmazni a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát az önkifejezéshez, társas érintkezéshez, önérvényesítéshez.

| Tematikus egységek  | Éves órakeret |            |
|---------------------|---------------|------------|
| SZLKI               |               |            |
| 5. osztály          | 6. osztály    |            |
| I. Magyar irodalom  | 72            | 72         |
| II. Magyar nyelvtan | 108           | 108        |
| Mindösszesen:       | 180           | 180 óra/év |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése,<br>értelmezése és alkotása                                                                                                                            | Órakeret<br>folyamatos |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Tanult beszédtechnikai elemek alkalmazása. Szóban kapott utasítások követése. Kialakult verstanulási technika.                                                                                    |                        |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | A szókincs gyarapítása mellett a meglévő nyelvhasználati zavarok korrigálása, csökkentése, megszüntetése. Egyéni képességhez igazodóan: a helyes artikuláció, beszédtechnikai elemek alkalmazása, |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | aktív és passzív szókincs fejlesztése, a tanult elemek beépítése a társas kapcsolatokba. A reprodukív beszéd képességének fejlesztése.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Kommunikációs képesség: szókincsbővítés, kifejezőkészség formai és tartalmi elemei. Percepció: verbális és vizuális hang, szó, mondat, szöveg. Vizuális és akusztikus figyelem. Emlékezet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kapcsolódási pontok                             |
| Beszédtechnika:<br>a) a helyes beszédleghzés<br>b) megfelelő beszédhang, hanglejtés<br>c) pontos artikuláció<br>d) ritmus, tempó<br>e) időtartam<br>f) hangsúly, hangerő<br>g) szünet<br>h) a kommunikáció céljának megfelelő beszéd.<br><br>Metakommunikáció:<br>– mimika,<br>– testtartás,<br>– távolságtartás<br>– tekintet.<br><br>Beszéd(meg)értés:<br>a) szavak<br>b) mondatok<br>c) szöveg szintjén.<br><br>Beszédkészség.<br><br>Kommunikációs helyzet:<br>– kapcsolatfelvétel,<br>– kapcsolattartás,<br>– vélemény- és szándéknyilvánítás,<br>– vita,<br>– kérés,<br>– kérdés. | A metakommunikációs eszközök megismerése során a testbeszéd megértése, használatával a szóbeli kifejezőkészség erősítése.<br>A beszélő szándékának megértése. A kommunikáció céljának megfelelő beszéd, a hangsúlyok, érzelmek, indulatok, szándékok megjelenítése.<br>Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.<br>A reprodukív beszéd gyakorlása, memoriterek tanulása.<br>Tanult szövegek kifejező tolmácsolása.<br>Főfogalom alá rendezés, értelmező szótár vagy rokon értelmű szavak alkalmazása.<br>Analógiák készítése, a következtetések megfogalmazása, analízis-szintetizálás, különböző szempontok szerinti csoportosítások, fogalomalkotások.<br>Vers- és prózamondás. | <i>Ének-zene:</i> ritmus, hangképzés, légvétel. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Artikuláció, beszédértés, beszédleghzés, beszélő szándéka, kommunikáció, összehasonlítás, csoportosítás, főfogalom, analógia, analízis-szintézis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | Olvasás és az írott szöveg megértése | Órakeret<br>folyamatos |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Előzetes tudás                       | Szövegértő olvasás.                  |                        |

|                                                                                                                                                                                     | Iskolai könyvtár használata.<br>Tanulási technikák használata közvetlen tanári irányítással.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                               | A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése. Tények, adatok, információk felismerésében az önállóság növelése. Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása, erősítése. A könyvekből történő tanulás megalapozása. Önálló könyvtárhasználat előkészítése.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Vizuális észlelés az olvasott szöveg értelmezése során. Figyelem. Auditív észlelés: szövegemlékezet. Emlékezet: olvasottak felidézése. Motiváció fenntartása, fejlesztése az olvasott szövegek megfelelő megválasztásával. Összefüggéslátás, összefüggések felismerése.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                    | <b>Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                       |
| Szövegelemzés, szövegértő (néma) olvasás.<br>Kreatív szövegalkotás.<br>Tanulást segítő eljárások.<br>Szövegfeldolgozás.<br>Könyvtárhasználat, információszerzés különböző eszközei. | Mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással, a szövegből – adott szempontok alapján – adatok kiemelése.<br>Törekvés önálló olvasásra, szövegfeldolgozásra.<br>Aktív és passzív szókinés gyarapítása.<br>Az információs kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása.<br>A könyv mint információforrás értékének felismerése.<br>Különböző szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek hangos olvasása.<br>Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása, lényegkiemelés, tömörítés, adatkeresés. Felolvasás, az olvasottak ismertetése.<br>Ismeretszerzés a könyvtár felépítéséről, működéséről, előző években szerzett információk rendszerezése.<br>Érdeklődésének megfelelő könyv választása.<br>Adatkeresés, adatgyűjtés.<br>Szépirodalmi részletek, művek szövegű megtanulása. | <i>Matematika:</i> szöveges feladatok értelmezése, adatgyűjtés.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; természetismeret:</i> szövegértelmezés, szövegelemzés, tények, információk gyűjtése. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                      | Tartalom, lényegkiemelés, szövegbefogadás, szövegalkotás. Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Írás, szövegalkotás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Órakeret<br>folyamatos                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Írás különböző lehetőségeinek ismerete (másolás, írás emlékezetből, diktálás utáni írás, önálló írás), tanult nyelvtani szabályok alkalmazása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Írásbeli kifejezőképesség megerősítése, az írásbeli szövegalkotás legalapvetőbb szabályainak ismerete. Az írás eszközjellegű használatának kialakítása. Önellenőrzés fejlesztése. A helyesírás fejlesztése: másolással, látó-halló tollbamondással, emlékezetből írással. Saját és mások írásmunkáinak ellenőrzése, javítása a tanult nyelvtani szabályoknak megfelelően.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i></p> <p>Finommotorika fejlesztése írásmozgással. Téri tájékozódás: vonalközben való eligazodás, írásképek rendezése. Emlékezet – hosszú távú: aktív és passzív szókincs használata önálló írás esetén, tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. Emlékezet – rövid távú: diktálás utáni írás. Hallási figyelem fejlesztése: diktálás utáni írás.</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                             |
| Reproduktív írás<br>Félig produktív írás<br>A szöveg nyelvi jellegzetességei<br>Szövegalkotás, szöveg-átalakítás<br>Leíró és elbeszélő jellegű szövegek (fogalmazás).<br>Elbeszélés jellegű szöveg tagolódása:<br>– bevezetés<br>– tárgyalás<br>– befejezés.<br>Cím szerepe.<br>Hír (hirdetés).<br>Leírás irodalmi és ismeretterjesztő szövegekben.<br>Jellemzés tipikus jegyei.<br>Jellemzés szerkezete.<br>Meghívó, e-mail, sms, csetelés, blog. | Néhány mondatos szöveg önálló alkotása.<br>Emlékezetből való írás.<br>Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása.<br>Az írás közben felmerülő helyesírási, értelmezési probléma esetén vagy önellenőrzéskor, javításkor a megfelelő segédkönyvek használata – tanári segítséggel.<br>Hibátlan (betűkihagyás és betűcsere nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása.<br>Feladatlapok, táblázatok kitöltése, postai űrlapok kitöltése; vázlatkészítés tanulása.<br>Hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítése a mondatokba, a szövegbe, stílushatásuk megfigyelése.<br>Mondatok bővítése, változatos mondatfajták beépítése a                   | <i>Testnevelés és sport:</i><br>mozgáskoordináció fejlesztése.<br><br><i>Vizuális kultúra;</i><br><i>technika, életvitel és gyakorlat:</i><br>finommotorika fejlesztése.<br><br><i>Informatika:</i><br>kommunikációs technikák. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>szövegbe, a mondat szórendjének, a szöveg mondatrendjének vizsgálata, a lehetséges változatok számbavétele.</p> <p>A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásával írásbeli szöveg alkotása.</p> <p>Elbeszélő jellegű szöveg jellemző jegyeinek felismerése, gyűjtése.</p> <p>Szöveg átalakítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bővítéssel: díszítő jelzők használata,</li> <li>– szűkítéssel: lényegkiemelés, tömörítés.</li> </ul> <p>Elbeszélő jellegű szöveg alkotása írásban.</p> <p>Címalkotás.</p> <p>Meghívó, hír, hirdetés gyűjtése, megfigyelése, készítése.</p> <p>Leírás készítése, átalakítása bővítéssel, szűkítéssel.</p> <p>Olvasottakról vázlat készítése.</p> <p>Jellemzésből leírás, elbeszélés megfogalmazása, rögzítése.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Önálló írás, emlékezetből való írás, diktálás, nyelvtani szabály, fogalmazás, leírás, elbeszélés, hír, jellemzés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>              | <b>Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Órakeret<br/>216 óra</b> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | <p>A tanuló alapvető kommunikációs helyzetekben eligazodik, tud kapcsolatot kezdeményezni, beszélgetésben részt venni.</p> <p>Ismeri a rokon értelmű szavak, többjelentésű, azonos alakú szavak fogalmát. Képes ezek felismerésére, szövegben való alkalmazásukra.</p> <p>A tanult szófajokban tud csoportosítani.</p> <p>Tanult helyesírási szabályokat igyekszik alkalmazni.</p> |                             |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásának fejlesztése. Szóbeli és írásbeli nyelvhasználat legalapvetőbb elveinek, normáinak elsajátíttatása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Akusztikus figyelem: helyesírási szabályok. Szerialitás: betűrend.</p>                                                                                              |                             |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>BETŰK:</b><br/>Magánhangzók, mássalhangzók. Szótőhöz kapcsolódó toldalékok hangrendjének, illeszkedésének szabálya.<br/>A mássalhangzók egymásra hatása a beszédben, írásban (hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés).</p> <p><b>SZÓELEMEK, SZAVAK:</b><br/>Szófajok:<br/>– főnév<br/>– melléknév<br/>– számnév<br/>– névmás<br/>– ige.<br/>Jelző szerepe a szövegben.</p> <p><b>SZÓSZERKEZETEK:</b><br/>– alárendelő szó szerkezet<br/>– mellérendelő szó szerkezet.</p> <p><b>MONDATOK</b><br/>Mondatok átalakítása:<br/>– tömondat alkotása<br/>– bővített mondat.<br/>Mondatalkotás.<br/>Szófajok, szavak mondatbeli funkciója.</p> <p><b>SZÖVEG</b><br/>Szövegalkotás.</p> | <p>Csoportosítás, válogatás, vizsgálódás.<br/>Betűrend készítése, lexikon használata.<br/>Elválasztás szabályainak alkalmazása.<br/>Szavak csoportosítása szófajuk, jelentéstartalmuk alapján.<br/>Gyűjtés, csoportosítás.<br/>Szavak átalakítása:<br/>– képzéssel<br/>– jelezéssel<br/>– ragozással.<br/>Szó szerkezet alkotása, átalakítása.<br/>Szó szerkezetek keresése, gyűjtése irodalmi szövegből.<br/>A szó szerkezetek felismerése a mondatokban, azok ki/beemelése a mondatokból/mondatokba.<br/>Mondat tagolása, tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása.<br/>Helyes szórend meghatározása.<br/>Helyes hangsúly gyakorlása.<br/>Számbeli egyeztetés gyakorlása, ellenőrzése, javítása.<br/>Szövegalkotás megadott szempontok alapján. Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás.<br/>Helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak alkalmazása.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; természetismeret:</i><br/>kutató munkában a lexikonhasználat, betűrend gyakorlása.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó, szóelem, hangalak és jelentés, szókincs, szófaj, helyesírási szabály.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése                                                                                                                                                                                                                                                    | Órakeret<br>144 óra |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                          | <p>Irodalmi művek olvasásakor az élményt nyújtó szerep megtapasztalása. Az olvasottak értelmezése: cím, szereplők, helyszín megfogalmazásával. Költői nyelv, irodalmi nyelv sajátosságainak ismerete. Vers és próza megkülönböztetése. Hangsúlyos olvasás. Dramatizálás elemeinek ismerete.</p> |                     |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési</b></p> | <p>Az irodalmi ismeretek fejlesztése, az olvasás készséggé alakítása, fejlesztése. A tanulók nyelvi kultúráltságának növelése.</p>                                                                                                                                                              |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Emlékezet: memoriterek elsajátításával a hosszú távú emlékezet fejlesztése. Auditív figyelem, észlelés: hallott irodalmi szövegekből való tartalommondás, érzelmek, mondanivaló megfigyelése. Szókincs bővítés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                |
| <p>MŰNEMEK: LÍRA, EPIKA, DRÁMA<br/>MŰFAJOK: LÍRA<br/>DAL:<br/>Petőfi Sándor: Reszket a bokor mert...<br/>Feldolgozásra ajánlott művek:<br/>Kosztolányi Dezső: Este, este<br/>Gazdag Erzs: Hófarsang<br/>Petőfi Sándor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fa leszek, ha</li> <li>– Befordultam a konyhára</li> <li>– Megy a juhász számon</li> <li>– Füstbe ment terv</li> <li>– Anyám tyúkja</li> </ul> <p>Csoóri Sándor: Moziba megy a hold<br/>Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz<br/>Szabó Lőrinc: Hajnali rigók</p> <p>MŰFAJOK: EPIKA<br/>MESE, MŰMESÉK, MÁS NÉPEK MESÉI<br/>Feldolgozásra ajánlott művek:<br/>Válogatás magyar népmesegyűjteményből.<br/>Grimm: Békakirály, Holle anyó<br/>H. C. Andersen: A császár új ruhája<br/>Aiszoposz: A farkas és a bárány<br/>La Fontaine: A farkas és a bárány<br/>Mese a kisasszonyról, aki szörnyeteget szeretett (lengyel népmese)<br/>A Szépséges Róza (szlovák népmese)<br/>Mese egy tojásról (román népmese)<br/>A gida-leány (görög népmese)<br/>Egy öreg király (kárpát-ukrajnai népmese).</p> | <p>Az irodalmi művek elemzése, értelmezése, az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerése.<br/>Irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése.<br/>Az egyes műnemek jellemző jegyeinek felismerése.<br/>Az irodalmi kifejezésformák, a költői eszközök, az irodalmi szövegek szerkezetének megismerése.<br/>Az alapvető emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, lelkiállapotok, hangulatok, erkölcsi fogalmak és értékek, a valóság és a képzelet, a szocializációs és a társadalmi kérdések irodalmi ábrázolási módjainak megismerése.<br/>A vers tartalma alapján a költői szándék, a vers hangulatának megfogalmazása. Összecsendő sorok jelölése. A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése.<br/>Összehasonlítás.<br/>A vers ritmusának különböző módon történő bemutatása, jelzése.<br/>Vers képszerűségének felismerése, egy-egy kép szóbeli „leírása”, illusztrálása.<br/>A költői jelzők és költői képek felismerése.<br/>Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása.<br/>A szerzői szándék, a szöveg</p> | <p><i>Ének-zene:</i> ritmus jellemzői, szerepe.<br/><br/><i>Vizuális kultúra:</i> hangulat, érzelmek megjelenése a művészetekben.<br/><br/><i>Erkölcstan:</i> magatartás, érzelmek, erkölcsi értékek.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>NÉPBALLADA<br/>Feldolgozásra ajánlott művek:<br/><i>Kőmíves Kelemen</i>;<br/>Kádár Kata</p> <p>LEGENDA:<br/>Feldolgozásra ajánlott mű:<br/>Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet).</p> <p>MONDA:<br/>Feldolgozásra ajánlott művek:<br/>Lengyel Dénes: A lacikonyha.<br/>Dózsa György párviadala.<br/>A nagyidai cigányok.<br/>Székelytámad, Székelybánja.<br/>Spártai felelet.<br/>A dobozi-dúló.<br/>A Szent Anna tó.</p> <p>BIBLIAI TÖRTÉNETEK:<br/>Feldolgozásra ajánlott történetek:<br/>Az édenkerti történet<br/>Noé és a bárka<br/>Öt kenyér és két hal</p> <p>ELBESZÉLŐ KÖLTEMÉNY:<br/><br/><i>Fazekas Mihály: Lúdas Matyi</i></p> <p><b>Petőfi Sándor: János vitéz</b></p> <p><b>ELBESZÉLÉS:</b><br/>Feldolgozásra ajánlott művek:<br/><br/><i>Móra Ferenc: A kis bice-bóca</i><br/>A kincskereső kisködmön – részlet.</p> <p>REGÉNY:<br/>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk.<br/>Gárdonyi Géza: Egri csillagok<br/>Feldolgozásra ajánlott művek:<br/>Fekete István: Tüskevár, Vuk<br/>Lázár Ervin: Bikfi-bukfenc-bukferenc</p> <p>DRÁMA:</p> | <p>hangulatának jellemzése, megfogalmazása.<br/>A tanuló saját véleményének (szándék, hangulat) a szövegből vett idézetekkel való indoklása.<br/>Irodalmi kifejezésformákból válogatás, a szövegek felhasználása, „beépítése” saját szövegalkotáshoz.<br/>Egy-egy szöveg(-részlet) bemutatása (szerepjáték, szituációs játék, felolvasás).<br/>Színházlátogatás (dráma).</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A helyi lehetőségek függvényében egy színpadi mű megtekintése. |                                                                                                                                                            |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                 | Líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím, memoriter. |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b> | <p>A tanuló társalgásban részt tud venni.<br/> Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.<br/> Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.<br/> Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.<br/> Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.<br/> Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).<br/> Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.<br/> Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.<br/> A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.<br/> Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.<br/> A kijelölt memoriterek szövegűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.<br/> Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja.<br/> Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.<br/> Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7–8. évfolyam

A tantárgy sajátos fejlesztési célja a jövőbeni tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használható olvasni és írni tudás (szövegértés és szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése, a kultúrához hozzásegítő, valamint a nemzeti hovatartozás érzését növelő anyanyelvi képességeknek, készségeknek a továbbfejlesztése, valamint a beszédkultúra, az önkifejezést segítő kommunikáció fejlesztése.

A hatékony, önálló tanulás technikái az egyéni képességekhez és tanulási stílushoz igazodva alakulhatnak ki, felkészítve a tanulót az élethosszig tartó tanulásra.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a tanulás tanítása úgy és azért jelenik meg, hogy az egyénre szabott motiváció, egyéni tanulási módok feltárása, egyénre szabott értékelés, feladatadás segítségével el tudjuk érni az önálló ismeretszerzési képesség fejlődését, az egész életen át tartó tanulás elemeinek megismertetését, gyakoroltatását.

A kulcskompetenciák közül a tantárgyban fokozott figyelem irányul az anyanyelvi kommunikációra az önkifejezés erősítése érdekében. Ennek során a hivatali kommunikáció gyakoroltatása is sor kerül, támogatva az önálló életvitelre való felkészítést.

A segítségkérés, segítségnyújtás különböző formáinak megismertetése irodalmi-, ismeretterjesztő művekből gyűjtött példákkal történik, a társadalmi beilleszkedés segítésének érdekében.

|                     |               |            |
|---------------------|---------------|------------|
| Tematikus egységek  | Éves órakeret |            |
| SZLKI               |               |            |
| 7. osztály          | 8. osztály    |            |
| I. Magyar irodalom  | 72            | 72         |
| II. Magyar nyelvtan | 108           | 108        |
| Mindösszesen:       | 180           | 180 óra/év |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                       | Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése,<br>értelmezése és alkotása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                      | Beszédtechnikai elemek használata. Megfelelő, önkifejezéshez elegendő aktív és passzív szókincs. Beszélő szándékának felismerése. Szövegértő olvasás. Beleéltő képesség.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                              | Improvizációs képesség fejlesztése. Memoriterekkel az emlékezet fejlesztése. A mondatfonetikai eszközök használatának fejlesztése.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Kommunikációs készség. Vizuális és auditív emlékezet.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ismeretek                                                                                  | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Vers- és prózamondás.<br>Tartalmi szempontú<br>szövegelemzés.<br>Mondatfonetikai eszközök. | Az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotása, azok értékelése, értelmezése a hallgató szempontjából is.<br>A mondatfonetikai eszközök használatát fejlesztő gyakorlatok végzése.<br>Vitában való részvétel, mások véleményének tiszteletben tartásával.<br>Memoriterek tanulása.<br>Vers- és prózamondó gyakorlatok az irodalmi alkotások segítségével.<br>Törekvés a szóbeli szövegalkotásban a változatos | <i>Ének-zene:</i><br>ritmusgyakorlatok.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> a mozgás kifejező ereje.<br><br><i>Történelem,</i><br><i>társadalmi és</i><br><i>állampolgári</i><br><i>ismeretek;</i><br><i>természetismeret:</i><br>ismeretterjesztő szövegek olvasása. |

|                                |                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | kifejezésformák alkalmazására.<br>Hangos és néma olvasás,<br>szövegelemzés.<br>Irodalmi művek önálló és csoportos dramatizálása.<br>Adott témakörben helyzetgyakorlatok, improvizációk. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Szövegelemzés, beleélő képesség, dramatizálás, helyzetgyakorlat, improvizáció.                                                                                                          |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                               | Olvasás és az írott szöveg megértése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>folyamatos                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                              | A tanuló az olvasást információszerzéshez használja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                              | Az olvasástechnika folyamatos fejlesztése mellett a szövegértés, a szóbeli kifejező- és szövegalkotó képesség fejlesztése; esztétikai élményt nyújtó olvasás. Önálló tanulás fejlesztése.<br><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Szókincsbővítés. Figyelem. Akusztikus és vizuális észlelés: irodalmi művek hallgatása, olvasása.<br>Gondolkodás: olvasottak elemzése. Összefüggések felismerése.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                          | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kapcsolódási pontok                                                                           |
| Hangos és néma olvasás, szövegelemzés.<br>Hangulati szempontú szövegelemzés.<br>Különböző jellegű, műfajú szövegek, pl. levél, napló, útirajz, ismeretterjesztő szöveg, klasszikus ifjúsági művek. | A közlés tartalmához és a közlő szándékához igazodó mondatfonetikai eszközök alkalmazása.<br>A felolvasás szabályainak ismeretében kifejező, értelmező hangos olvasás.<br>Aktív és passzív szókincs gyarapítása.<br>Különböző műfajú szövegek hangos és néma olvasása.<br>Tartalmi szempontú szövegelemzés.<br>Hangulati szempontú szövegelemzés.<br>Ábrák, illusztrációk értelmezése.<br>Vélemény megfogalmazása.<br>Lexikonhasználat, internetes keresőprogramok használata.<br>Versek, prózai részletek szöveghű felidézése.<br>Vázlatírás, lényegkiemelés, összefoglalás, tanári irányítással jegyzetkészítés. | <i>Matematika:</i> szöveges feladatok értelmezése.<br><br><i>Informatika:</i> ismeretszerzés. |

|                                    |                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Szövegelemzés, közlés, szövegalkotás, illusztráció, lényegkiemelés, vázlat, jegyzet. |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Írás, szövegalkotás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Órakeret<br/>folyamatos</b>                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Írás használata kommunikációs céllal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Az írás technikája, valamint a helyesírás folyamatos fejlesztése mellett az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. Törekvés erősítése az írásbeli munkák rendezettségére, pontosságára. Az egyéni fogalmazási stílus kialakításának, a választékos kifejezési formák használatának támogatása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Vizuális észlelés: íráskép. Vizuális emlékezet: helyesírási szabályok alkalmazása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kapcsolódási<br/>pontok</b>                                                                                                                                                                                     |
| <p>Helyesírás:<br/>magánhangzók illeszkedése, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kivetés, összetett szavak, írásmódosulás, elválasztás, rövidítések kétféle írása, írásjelek használata stb.</p> <p>A mindennapi élet magán- és társas műfajai: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.</p> | <p>Az írásbeli szövegalkotás változatos kifejezésformáinak (rokon értelmű és hangulatfestő szavak, idézetek) használata. Változatos témájú és műfajú szövegek alkotása, a szövegek megadott szempontok alapján történő átalakítása.</p> <p>Saját és mások munkájának ellenőrzése, javítása, helyesírási segédkönyvek használata.</p> <p>Rendezett, pontos írásbeli munkák készítése.</p> <p>Tanult nyelvtani szabályok alkalmazása helyesírást fejlesztő gyakorlatok során.</p> <p>A szövegszerkezet elemzése, stílushibák javítása, a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szöveg alkotása a mindennapi élet magán- és társas műfajaiban: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.</p> <p>Szövegalkotások javítása.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; természetismeret:</i> lényegkiemelés, vázlatkészítés, írásbeli beszámolóknál a tanultak alkalmazása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> esztétikus munka.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Önellenőrzés, nyelvtani szabály, stílus, egyéni írásmód, önkifejezés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek</b> | <b>Órakeret</b> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 216 óra                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tanult nyelvtani szabályok alkalmazása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Az eddig tanult nyelvtani ismeretek megszilárdítása, ismételése, a hiányok pótlása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Hallási figyelem: nyelvtani szabályok. Vizuális észlelés: leírtak önellenőrzése. Emlékezet: tanult nyelvtani szabályok felidézése. Szerialitás. Intermodalitás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                 |
| <p><b>SZAVAK:</b><br/>Szófajok.<br/>Szóalkotás: képzéssel, jelezéssel, ragozással, azonos toldalék, más-más szótő, egy szótő, más-más toldalék.<br/>A szókincs rétegződésének fogalma, csoportosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– irodalmi változat,</li> <li>– köznyelvi változat,</li> <li>– népnyelvi változat (tájszók, nyelvjárások),</li> <li>– csoportnyelvek (szaknyelv, hobbinyelv, diáknyelv, argónyelv).</li> </ul> <p>Szószerkezet alkotása.<br/>Mondatalkotás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a beszélő szándéka, logikai minőség alapján.</li> <li>– átalakítás a szerkezet alapján</li> <li>– a beszélő kommunikációs szándékának megfelelően.</li> </ul> <p>Levél jellemző jegyei.<br/>A levél formai, helyesírási követelményei.</p> | <p>Szavak csoportosítása, átalakítása.<br/>Mozaikszavak keletkezése, értelmezése.<br/>Szószerkezetek átalakítása a szerkezet megváltoztatásával, bővítéssel (többszörös bővítéssel is), szűkítéssel, rokon értelmű szavak alkalmazásával.<br/>Szószerkezetek összeillesztésével mondatalkotás.<br/>Gyűjtés, válogatás, átalakítás.<br/>Gyakorlás, ellenőrzés, javítás.<br/>Mondatalkotás.<br/>Szövegből mondatok válogatása lényegkiemelés (jegyzetelés), idézet szempontjából.<br/>Szerkezet megváltoztatása bővítéssel, szűkítéssel, helyettesítéssel, a részek cseréjével.<br/>Mondatok tagolása, hiányzó írásjelek pótlása.<br/>Mondatok csoportosítása szerkezet alapján.<br/>Lehetséges szórend meghatározása.<br/>Vázlatkészítés. Levél, válaszlevél készítése.<br/>Olvasottakról vázlat készítése.<br/>Tagolatlan (elbeszélés, leírás, jellemzés jellegű) szövegek tagolása a makroszerkezet alapján.<br/>Szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegekben a nyelvi forma és a jelentés (a szó szerinti és a metaforikus értelem)</p> | <p><i>Minden tantárgy:</i> a tanult helyesírási szabályok alkalmazása.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | összefüggéseinek vizsgálata. Személyes történet elmondása megadott szempontok betartásával, témaválasztás alapján (témaválasztás, címadás, anyaggyűjtés, jegyzetelés, rendezés), a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szövegek a mindennapi élet magán- és hivatalos műfajaiban (önéletrajz, meghatalmazás, elismervény, könyv- és műsorajánlás, irodalmi, zenei, színházi és filmélményekről, közösségi rendezvényről beszámoló, interjú készítése, beszámolás ismeretanyagokból). Szűkítéssel, bővítéssel a hangulat, a stílus megváltoztatása, a szerkezet (a bevezetés/előzmény, a befejezés) megváltoztatása. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Szófaj, átalakítás, csoportosítás, tagolás, szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom, téma, témaválasztás, önéletrajz, kérvény, beszámoló, interjú.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                        | <b>Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Órakeret<br/>144 óra</b>                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                           | Műfaji jellemzők ismerete, tájékozódás közöttük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                           | <p>Irodalom iránti érdeklődés fenntartása. Megfelelően motivált befogadói magatartás kialakítása az irodalom és más művészeti ágak iránt. Megismert művek jellemzőinek, sajátosságainak megfigyelése, összefüggés-látás fejlesztése. Az élmények, érzések ismeretté, tudássá transzformálása. Epikai művek korábban tanult jellemzőinek felidézése. Az olvasott művek eseményeinek, történéseinek, logikai kapcsolatának, ok-okozati összefüggéseinek felismerése. Önálló feldolgozás fejlesztése. Könyvtárlátogatás az önálló ismeretszerzés folyamatában.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Emlékezet: memoriterek. Figyelem: különbözőség és hasonlóság a művekben. Gondolkodás: elemzés, összehasonlítás, analógiák felismerése.</p> |                                                              |
| <b>Ismeretek</b>                                                                | <b>Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                   |
| A RENESZÁNSZ IRODALMA<br><i>Janus Pannonius: Pannónia dicsérete</i> (epigramma) | A vers szereplőinek, formájának, tagozódásának, képeinek megfigyelése. Hasonlóságok,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Ének-zene; vizuális kultúra:</i> a ritmus más-más formái. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Balassi Bálint<br/>Ajánlott mű: Egy katonaének</p> <p>A BAROKK IRODALOM<br/>Feldolgozásra ajánlott művek:<br/>Bujdosóénekek<br/>Mikes Kelemen: 112. levél</p> <p>A FELVILÁGOSODÁS<br/>IRODALMA<br/><i>Csokonai Vitéz Mihály: A reményhez</i> (elégia)<br/>Ajánlott művek:<br/>Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság (dal)<br/>Kazinczy Ferenc</p> <p>A XIX. SZÁZAD IRODALMA<br/><i>Kölcsey Ferenc: Himnusz; Huszt</i> (epigramma)<br/><i>Vörösmarty Mihály: Szózat</i><br/><i>Petőfi Sándor:</i><br/>– <i>Az Alföld, (tájlíra)</i><br/>– <i>Nemzeti dal (dal)</i><br/>– Egy gondolat bánt engemet (óda)<br/>– István öcsémhez (költői levél).<br/><i>Arany János</i><br/>– <i>Családi kör (életkép)</i><br/>– <i>A walesi bárdok (ballada)</i><br/>– <i>Toldi (elbeszélő költemény)</i><br/>Jókai Mór<br/>Mikszáth Kálmán<br/>Ajánlott művek:<br/>Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban<br/>Petőfi Sándor: Pató Pál úr; Szeptember végén<br/>Arany János: Írószobám (elégia);<br/>A fülemile (elbeszélő költemény)<br/>Jókai Mór: A kőszívű ember fiai (részlet) vagy<br/>A nagyenyedi két fűzfa<br/>Mikszáth Kálmán: A néhai bárány; A két koldusdiák (részletek)</p> <p>A XX. SZÁZAD IRODALMA –</p> | <p>különbözőségek felismerése.<br/>Összecsengő sorok jelölése.<br/>Írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerése.<br/>A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása.<br/>Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése.<br/>Dramatizálás, felolvasás.<br/>Elbeszélési és történeti átírás gyakorlása.<br/>Memoriterek megtanulása.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> az írók, költők művei, életrajzi adatai és a történelmi korok.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>KORTÁRS IRODALOM</p> <p>Ady Endre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Föl – földobott kő</i></li> <li>– Sem utódja, sem boldog<br/>őse...</li> </ul> <p>József Attila: <i>A Dunánál</i>;<br/>Rejtelmek</p> <p>Karinthy Frigyes: Tanár úr<br/>kérem (részletek)</p> <p>Radnóti Miklós: Nem tudhatom</p> <p>Babits Mihály</p> <p>Ajánlott művek: Cigány a<br/>siralomházban; Ősz és tavasz<br/>között</p><br><p>Kosztolányi Dezső</p> <p>Ajánlott művek:</p> <p>Esti Kornél (novella)</p> <p><i>Este, este</i> (dal)</p> <p>Ének Virág Benedekről</p> <p>Móricz Zsigmond</p> <p>Ajánlott művek: Hét krajcár<br/>(novella); Légy jó mindhalálig</p> <p>Örkény István</p> <p>Ajánlott művek: Meddig él egy<br/>fa?; Az autóvezető</p> <p>Szabó Lőrinc</p> <p>Ajánlott művek: Lóci óriás lesz;<br/>Semmiért egészen</p> <p>Juhász Gyula</p> <p>Ajánlott művek: Anna örök; A<br/>Tiszához</p> <p>Tóth Árpád</p> <p>Ajánlott művek: Elégia egy<br/>rekettyebokorhoz; Esti<br/>sugárkoszorú</p> <p>Illyés Gyula</p> <p>Ajánlott művek:</p> <p>Szörnyű fegyver (epigramma);<br/>Dunántúli reggel (tájlíra)</p> <p>Gion Nándor</p> <p>Ajánlott mű: A kárókatónák még<br/>nem jöttek vissza</p> <p>Weöres Sándor</p> <p>Ajánlott művek: Önarckép;<br/>Boldogság</p> <p>Egy-egy választott mű</p> <p>Csukás István, Mándy Iván,<br/>Szabó Magda, Tamási Áron<br/>írásaiból.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>További ajánlott művek:<br/>         Ady Endre: Három őszi könnyecsepp (dal); Párisban járt az Ősz (tájlíra)<br/>         József Attila: Ars poetica (tanító, bölcselő költemény); Külvárosi éj (tájlíra)<br/> <i>Radnóti Miklós: Két karodban</i> (dal)<br/>         Babits Mihály<br/> <i>Örkény István: Egypercesek</i></p> <p>Kortárs irodalom:<br/>         Két-három szépprózai és öt magyar lírai alkotás (lakóhelyi sajátosságok figyelembe vétele lehetséges).</p> <p>Világirodalom:<br/>         Ajánlott művek:<br/>         A. A. Milne: Micimackó (részlet)<br/>         R. Kipling: A dzsungel könyve (részlet)</p> <p>Színmű<br/>         Megválasztása a lakóhelyi lehetőségekhez igazítható (színházlátogatás)</p> |                                                                                        |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Életrajzi adat, magyar irodalom, világirodalom, vers, próza, színjáték, színmű.</p> |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p>A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására. Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni. Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás). Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására. Képes hangulati szempontú szövegelemzésre. Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van. Képes az írást céljainak elérése érdekében használni. A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során. Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni. A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni. Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is <i>öt-hat mondatban</i> számot ad.</p> <p>Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.</p> <p>Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ANGOL NYELV

## 7–8. évfolyam

Az idegen nyelv korai tanulása társadalmi igény. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóktól nagy erőfeszítést követel, ezért az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók szükségletei és fejlettségük határozza meg. Az idegen nyelv tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók részére tanórai keretben, az általános iskola 7. évfolyamától javasolt, de az idegennyelv-tudás iránti társadalmi igények növekedése miatt – a szülők igénye szerint – szakkör vagy egyéb nem kötelező jellegű foglalkozás keretében korábban is megkezdhető az iskola döntése alapján, de szigorúan a tanulók szükségleteihez és képességeihez igazodva.

Az általános iskola felső tagozatán a cél az, hogy az idegen nyelv tanítása járuljon hozzá a más tantárgyakkal megszerzett alapkészségek megerősödéséhez a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a rendszeres ismétlés és gyakorlás megteremtésével. Az új ismeretek elsajátíttatása konkrét tapasztalásra, cselekvésre alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérüléseit, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve történik. A tananyagot a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességekhez kell igazítani.

A tanulókat bevezetve egy idegen nyelv tanulásába, fel kell kelteni az érdeklődésüket, fenntartani a motivációjukat a nyelvtanulás iránt; meg kell alapozni a nyelvtanulásukat, ily módon is elősegíteni társadalmi beilleszkedésüket, növelni esélyeiket.

Az idegen nyelvi kompetencia szorosan kapcsolódik és épít az *anyanyelvi kompetenciára*, hiszen a beszédértés és a beszédprodukció az elsődleges, anyanyelven is. Az anyanyelv tanulása során megtapasztalt nyelvi problémák nehezítik az idegen nyelv oktatását. A négy nyelvi készség közül a hallás utáni értésen és a beszédfejlesztésen van a hangsúly. Az írás és az olvasás nagyon kis mértékben jelenik meg a felső tagozaton az idegen nyelv oktatása során, és célja csupán a hallottak megerősítése, támogatása. Az idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében a kommunikációs kompetencia fejlesztésén van a fő hangsúly. A nyelvi kompetencia magába foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai és fonológiai ismereteket, továbbá ezek használatának képességét.

Az interkulturális kompetencia fejlesztése során megismertetjük a tanulókat annak az országnak (vagy országoknak) a kultúrájával, amelynek a nyelvét tanulják. Ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével. Folyamatosan erősítjük a nyelvtanuló interkulturális tudatosságát, azaz, hogy a tanuló legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, s ezáltal erősödjön a hazafias érzése, a magyarságtudata, valamint váljon nyitottabbá és érzékenyebbé más népek kultúrája iránt. A nyelvtanítás során törekednünk kell a pozitív hozzáállás és motiváció kialakítására az idegen nyelv tanulása és más kultúrák megismerése iránt.

Az információs technológiák és az informatikai kompetencia használata ma már elkerülhetetlen, s az idegen nyelv tanításának és tanulásának folyamatába beépítve nagyszerű lehetőséget kínál arra, hogy közvetlenebb kapcsolatot alakíthassanak ki a tanulók a célnyelvvel, és ismerjék meg, majd próbálják meg alkalmazni a kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat a célnyelvi közösség egy-egy tagjával. Az információs technológiák alkalmazása a célnyelvi kultúra megismerését színesebbé, érzékletesebbé teszi, továbbá az önálló ismeretszerzés és a későbbi önálló tanulás lehetőségét is nagymértékben segítheti.

A tantárgyak közötti integráció elérésében nagy szerepe van az idegen nyelv tanításának és tanulásának. Az idegen nyelv tanulása nemcsak további lehetőséget nyújt a tanulóknak a más tantárgyakban korábban megszerzett tudás felelevenítésére, gyakorlására, új kapcsolódási pontok kialakítására, hanem újabb nyelvi, kulturális, interkulturális, földrajzi és

történelmi ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, melyeket más tantárgyak tanulása során is felhasználhatnak.

Az idegen nyelv tanulása teret biztosít a csoportos és kooperatív tanulási formák alkalmazásának, egyénre szabott módszerek és az önművelés igénye kialakításának, valamint változatos nevelési lehetőségek kihasználásának, továbbá elősegíti a tanulók önismeretének és önbizalmának fejlesztését az egyéni adottságok és képességek megismerésén keresztül.

A differenciálás a tanítás minden részében megjelenik, s ezáltal tekintettel vagyunk az egyéni sajátosságokra, képességekre. Az értékelés során elsősorban a tanuló egyéni fejlődését, motivációját, a nyelvtanulásra irányuló akaratát kell értékelnünk, s az értékeléssel a további nyelvtanulásukat kell segítenünk.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a nyelvtani anyag többségének elsajátítása implicit módon történik, azaz nem magát a nyelvtani szabályt tanítjuk, hanem a nyelvtani szerkezetet használtatjuk szöveggörnyezetben. Az idegen nyelvi kommunikáció során – a nagyszámú ismétlés révén – a tanuló automatikusan elsajátítja, majd alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat. A nyelvi kompetencia kialakítása érdekében változatos interakciókban folyamatosan fejlesztjük a tanulók hallási észlelését, hallás utáni szövegértését, célzott és tartós figyelmét, elsősorban verbális emlékezetét és beszédkésztségét. A sikeres kommunikáció érdekében hosszabb időkeretre, folyamatos ismétlésre, gyakorlásra, játékos keretek között történő, cselekvéshez kötött megvalósításra, egyéni megerősítésre, helyzetgyakorlatokra van szükség.

Az idegen nyelv olvasásának és írásának tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében csak egyéni fejlettséghez igazodva, a tanulóban erősödő igény alapján javasolt. Az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése csupán másodlagosan, illetve harmadlagosan támogatja a hallás utáni értést és a beszédüket.

Idegen nyelvi szempontból a 7–8. évfolyam a bevezető, alapozó szakasz, melynek során a tanuló megismerkedik egy idegen nyelv tanulásával, felismeri, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát; megpróbálja felfedezni és megérteni a nyelvet vezérlő különböző, alapszintű szabályokat, melyeknek segítségével a későbbiekben egyre tudatosabbá teheti nyelvtanulását. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát, mely egyben erősíti magyarságtudatát, hazafias érzéseit, közösséghez tartozását. Az idegen nyelv tanulása során fejlődik erkölcsi érzéke, javul kötelességtudata, együttérzése, empátiája, segítőkészsége, tisztelete mások iránt. Megtapasztalja és megpróbálja megérteni, hogy cselekedeteiért, mondataiért felelősséggel tartozik. A helyzetgyakorlatok során igyekszik betartani a szabályokat, és tiszteli társait.

A szakasz alapvető feladata, hogy a tanulók más műveltségi területeken megszerzett ismereteire támaszkodva, olyan alapvető nyelvi fordulatokkal ismertesse meg a tanulókat, melyeket a mindennapi élethelyzetükben felismerhetnek és alkalmazhatnak, s amelyek megalapozzák motivációjukat a későbbi (szakiskolai) nyelvtanulásra.

Az idegen nyelv tanulása során fokozatosan fejlődik önismeretük, kifejező és kapcsolatteremtő készségük (vélemény, akarat, érzelem), a személyes tapasztalatok tudatosításán keresztül pedig bővülnek ismereteik, formálódik szemléletmódjuk, a világról alkotott képük.

Az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosítására, a preventív szemlélet kialakítására, a betegségek megelőzésére.

Már a nyelvtanítás bevezetésekor tudatosítani kell a tanulóban az idegen nyelv tanulásának jelentőségét a későbbi életükre, pályaválasztásukra, munkavállalási esélyeikre nézve.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a(z) (európai) nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni

képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Alapvető cél, hogy a tanuló próbálja meg megérteni és használni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a legelemibb alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, továbbá a tanulók hallás utáni figyelmének, fonetikai kifejezésének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegen nyelvi gondolkodásának fejlesztése. A cselekvéshez kötött beszédfejlesztés növelheti az idegen nyelvi megnyilvánulások számát, de a magyar nyelvet sem zárhatjuk ki a tanítási órákból.

| 7                                        | Éves órakeret |              |
|------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                          | SZLKI         |              |
|                                          | 7. osztály    | 8. osztály   |
| 1. Beszédszándékok, beszédértési készség | folyamatos    | folyamatos   |
| 2. Beszédkészség                         | folyamatos    | folyamatos   |
| 3. Fogalomkörök                          | folyamatos    | folyamatos   |
| 4. Témakörök, szókincs                   | folyamatos    | folyamatos   |
| Mindösszesen:                            | 72<br>óra/év  | 72<br>óra/év |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Beszédszándékok, beszédértési készség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Órakeret<br>folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A tanuló saját és családja személyes adatainak ismerete. Számfogalom 20-as számkörben. Állatok, néhány növény ismerete, testrészek nevei, testséma, irányok, helyviszonyok ismerete. Alapfokú térképhasználat. Élelmiszerek, ételek neveinek ismerete. A kommunikáció alapvető feltételeinek, alapvető szófaji csoportosítások ismerete. Törekvés ritmustartásra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánpótlással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.<br>A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>BESZÉDSZÁNDÉKOK:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Köszönési formák: Hi! Hello.</li> <li>– Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.</li> <li>– Elközönés: Bye. Goodbye. See you tomorrow.</li> <li>– Bemutatkozás: What's your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.</li> <li>– Titulusok: Mr, Mrs, Miss.</li> <li>– Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.</li> <li>– Udvariassági formák: Here you are. Please. Nice to see you. Nice to meet you.</li> <li>– Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: How are you? I'm fine, thank you. And you?</li> <li>– Egyszerű kérdések (információkérés).</li> <li>– Egyszerű feleletek (információadás).</li> <li>– Modális jelentés kifejezése: képesség kifejezése: I can</li> </ul> | <b>BESZÉDÉRTÉS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallottak utánmondása, ismétlése, majd közös mondása.</li> <li>– Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.</li> <li>– Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).</li> <li>– Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.</li> <li>– Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.</li> <li>– Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.</li> <li>– Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.</li> <li>– Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.</li> <li>– Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása).</li> </ul> | <i>Ének-zene:</i> (ritmus tartása, ritmusváltás, hangképzés, intonálás).<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, a kommunikáció alapjai, hangképzés.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> mozgáskoordináció fejlesztése, a mozgás kifejező ereje, testséma, légzés.<br><br><i>Természetismeret:</i> környezetünk tárgyainak, élőlények neveinek ismerete, velük kapcsolatos ismeretek.<br><br><i>Hon-és népismeret:</i> ünnepek, népszokások.<br><br><i>Földrajz:</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jump up high.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vélemény kérése: Do you like?</li> <li>– Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What's this? This is a.../ It's a...</li> <li>– Dicséret: That's great! Well done.</li> <li>– Jókívánságok: Merry Christmas! Happy Birthday! Happy Easter! Happy Halloween!</li> <li>– A telefonálás konvenciói.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.</li> <li>– Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.</li> <li>– A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hanglejtés követése, eltérő intonációk megfigyelése.)</li> <li>– Szavak differenciálása.</li> <li>– Nyelvi egységek megértése.</li> </ul> | <p>szigetország, térképhasználat.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> finom mozgások fejlesztése, válaszadás rajzzal.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Titulus, köszönési forma, udvariassági forma, képesség kifejezése, vélemény kifejezése, ünnepekkel kapcsolatos köszönés/köszöntés, szokás. Kérdés-felelet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. Beszédkészség</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Órakeret folyamatos</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>A beszéd megértése. A környezetében körülötte levő tárgyak, élőlények megnevezése, cselekvések megnevezése, egyszerű utasítások, kérdések megértése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Fejlesztési követelmények/ tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                          |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdésalkotások.</li> <li>– Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.</li> <li>– Dalok, mondókák.</li> <li>– Környezete tárgyainak megnevezése.</li> <li>– Néhány beszédfordulat témakörönként.</li> <li>– Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.</li> <li>– Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása.</li> <li>– Probléma jelzése, segítségkérés.</li> <li>– Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére.</li> <li>– Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.</li> </ul> | <p><i>Testnevelés és sport:</i> légzéstechnika.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> hangképzés, szóhatárok, a mondat.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, intonálás.</p> <p><i>Természetismeret:</i> tárgyak, élőlények nevei.</p> |                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Érzelmek, vélemény kifejezése.</li> <li>– Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióna.</li> <li>– Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra.</li> <li>– Ritmustartás, ritmusváltás.</li> <li>– A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.</li> </ul> | <i>Vizuális kultúra:</i><br>válaszadás rajzzal. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Utánzás, ismétlés, ritmus, ritmusváltás, mimika, gesztus, szó, mondat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Fogalomkörök                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | Órakeret<br>folyamatos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Megfelelő anyanyelvi ismeretek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előljárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
| Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fejlesztési követelmények/<br>Tanulói tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Létezés kifejezése (be, is, are).</li> <li>– Cselekvések kifejezése (igék).</li> <li>– Felszólító mód (igék).</li> <li>– Birtoklás kifejezése (have got).</li> <li>– Birtokviszony kifejezése (My mother's name is...).</li> <li>– Birtokos névmások (My pen).</li> <li>– Modalitás kifejezése: képesség (I can...).</li> <li>– Időbeliség: Present Simple, Present Continuous, időhatározók (now, sometimes, never, usually,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása.</li> <li>– Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.</li> <li>– A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.</li> </ul> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szófajok, igemódok, mondatfajták, ragok, jelek.</p> <p><i>Matematika:</i> tö- és sorszámnevek, alapvető matematikai műveletek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> intonálás, hangsúlyozás, ritmustartás.</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>always, today), évszakok, hónapok, napok, időpontok, elöljárószavak (at, in, on).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Térbeliség: elöljárószavak (in, on, at).</li> <li>– Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-20-ig, sorszámnevek 1-12-ig, főnevek többes száma, a/an, some/any határozatlan névelők.</li> <li>– Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése.</li> </ul> |                                                                                                                                         |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Létezés, birtokviszony, felszólító mondat, gyakoriság, elöljárószó, tő- és sorszámnév, többes szám, összevonás, szóhangsúly, intonálás. |  |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4. Témakörök, szókincs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Órakeret<br/>folyamatos</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Elsősorban a természetismeret, matematika, társadalomismeret órákon megszerzett ismeretek alkalmazása. A tanuló saját és közvetlen családjá személyes adatai.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célszággal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>EMBERI KAPCSOLATOK:<br/>Az ÉN személyem:<br/>bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem, ételem, barátom.<br/>Az ÉN családom:<br/>családtagok nevei.</p> <p>TÁRSADALMI<br/>KÖRNYEZETÜNK:<br/>Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem.<br/>Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexikai elemek elsajátítása.</li> <li>– Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása.</li> <li>– Angolul beszélő országok felsorolása.</li> <li>– Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése.</li> <li>– Magyar és brit iskolák összehasonlítása.</li> <li>– Brit ünnepek és szokások megismerése.</li> <li>– Reális önkép kialakítása.</li> </ul> | <p><i>Természetismeret:</i><br/>növények, állatok, hazám, célország, földrajzi ismeretek, térképhasználat.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>mennyiségi és minőségi viszonyok, időbeliség, sorrendiség.</p> <p><i>Informatika:</i> internet használata, információkeresés.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>tanórán.<br/>A célnyelvi ország neve,<br/>fővárosa, zászlója, néhány<br/>nagyobb városa, ünnepek.<br/>TERMÉSZETI<br/>KÖRNYEZETÜNK:<br/>Időjárás, évszakok, hónapok,<br/>napok, napszakok, időpontok.<br/>Állatok, növények.<br/>EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:<br/>Testrészek.<br/>Az orvosnál.<br/>Napirend.<br/>Öltözködés, ruházat.<br/>Sport.<br/>VÁSÁRLÁS:<br/>Élelmiszerek, ételek nevei.<br/>Főétkezések.<br/>Üzletek nevei, néhány<br/>jellemző árucikk neve.<br/>Vásárlás.<br/>ORSZÁGISMERET:<br/>Ünnepek:<br/>Halloween, Christmas, Easter<br/><i>Irodalmi művek</i> feldolgozása<br/>videofilmrel, megbeszéléssel.<br/>Ajánlott művek:<br/>Mark Twain: Koldus és<br/>királyfi,<br/>Charles Dickens: Christmas<br/>Carol;<br/>Robin Hood.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nyelvi struktúrák és lexikai<br/>elemek integrálása.</li> <li>– Elemi szintű tájékozódás<br/>térképen.</li> </ul>                                     |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Személyes adat, család, szűkebb-tágabb környezet, célország, nemzetiség,<br/>zászló, évszak, hónap, nap, időpont, napirend, ruházat, sport, élelmiszer,<br/>vásárlás, főétkezés, üzlet.</p> |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b></p> | <p>A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mértén merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait. Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.</p> <p>Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.</p> <p>Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni. (Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat. )</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATEMATIKA

## 5–8. évfolyam

A matematikatanítás célja, hogy lehetővé tegye a tanulók számára a környező világ térformáinak, mennyiségi viszonyainak, összefüggéseinek megértését, a valóság megismerését. Feladata felkelteni a tanulók érdeklődését, segíteni a pozitív attitűd kialakulását a tantárgy tanulása iránt, tapasztalati úton megalapozva a tanulók matematikai ismereteit, változatos tevékenységekkel alakítva ki a matematikai fogalmakat. Fejlesztenie kell a tanulók matematikai készségeit (számlálás, számolás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása) és matematikai képességeit (rendszerezés, kombinativitás, induktív-, deduktív- és valószínűségi következtetések), ezáltal lehetővé tenni a tanulók gondolkodásának fejlődését.

A pontos matematikai nyelv használatára való törekvés, a gondolatok szabatos megfogalmazása tevékenységek során alakul a matematikatanulás szokásrendjének gyakorlásával, a pontos, fegyelmezett munkavégzés és az önellenőrzés igényének kialakításával együtt.

A matematikai kompetencia fejlesztése a többi kulcskompetenciával együtt, egymással összhangban, egymást felerősítve valósítható meg. A matematikaórákon megszerzett készségek, képességek, ismeretek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az önálló tanulásra, eszközként használják azokat más kompetenciaterületek elsajátítására, különböző kontextusokban (továbbtanulás, otthon, munkahely) való alkalmazásra. A matematikai nevelés hozzájárul a természettudományos és technikai kompetencia fejlődéséhez. Vannak közös fejlesztési területeik, mint a tájékozódási képesség fejlesztése térben, síkban, időben és a világ mennyiségi viszonyaiban. Vannak olyan készségek, mint a becslés, mérés, számlálás, számolás, melyeket alkalmaznak különböző számításoknál. Az ének, zene tanulása fejleszti a matematikai gondolkodás különböző formáit. A ritmusgyakorlatok, kottaírás, kottaolvasás, számkotta használata hozzájárulnak az akusztikus és vizuális figyelem és emlékezet, valamint a szerialitás fejlesztéséhez. A matematikai kompetenciát eszközként használják a tanulók a földrajzi ismeretek tanulása során is. Tájékozódnak síkban különböző léptékű térképeken, térben a földgömbön és az időzónákban. Becslési, mérési és számolási készségüket alkalmazzák a távolságok becslésére, mérésére, a magassági számok pontos leolvasására, a földrészek, országok területe, lakossága és népsűrűsége közötti összefüggések értelmezésére, számításokra. A testnevelésórák nagymértékben hozzájárulnak a motoros képességek fejlődéséhez, ezzel segítik a tanulókat a matematikai és szerkesztő eszközök használatában. A különböző ugrások, dobások alkalmával fejlődik becslési, mérési készségük. Rendgyakorlatoknál a számlálásra végzett mozgássorok hozzájárulnak a számlálás ritmusának kialakulásához. A rajz tanítása során a vizuális nyelv alapelemeinek (vonalak, sík- és térformák) előállítás, azok rendezése, azonosságok, hasonlóságok észrevétele, arányok, kontrasztok megfigyelés, ismétlések, ritmusok leképezése, szimmetrikus alakzatok létrehozása segíti a formaérzékelés, a térlátás és vizuális gondolkodás fejlesztését, a geometriai ismeretek elmélyítését. A digitális kompetencia fejlesztése, IKT-eszközök használata hozzájárulnak a megismerési képesség, a verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődéséhez. Az IKT az órákon segíti az önálló ismeretszerzést, a matematikai készségek, képességek fejlesztését, a matematika iránti pozitív attitűd kialakulását, az önismeret, az önértékelés fejlődését. Habilitációs foglalkozások keretében fejlesztő programok segítségével hozzájárul a tanulók alapképességeinek fejlesztéséhez.

A matematikai kompetencia elsajátítása érdekében különböző szervezeti keretekben (egyéni, páros, csoport- és kooperatív formában) tevékenykednek a tanulók. Ezáltal fejlődik

együtműködési készségük, nő a toleranciájuk, kialakul egymás iránti érdeklődésük, megtanulják társaik elfogadását.

A matematikatanulás hatékonyságának egyik fontos feltétele a módszerek megválasztása. A kisiskolások legfontosabb tevékenysége a játék. Ezért kezdetben játékos tevékenységek megszervezésével biztosítunk lehetőséget a gyerekeknek a közvetlen tapasztalatszerzésre.

Az enyhén értelmi fogyatékos gyerekeknek hosszabb ideig (több éven át) lehetőséget kell teremteni a matematikai problémák cselekvéses tapasztalatra alapozó megoldására. A motiváló hatású tanulási környezet, a játékok, a különböző matematikai eszközök, IKT-eszközök, digitális tananyagok felkeltik a tanulók érdeklődését, igényét a világ megismerésére, saját ismereteik, képességeik fejlesztésére, az érdeklődés ébrentartására, pozitív attitűd kialakulására a tantárgy, a tanulás iránt, mindez biztosítéka a sikeres együtt-tanulásnak.

Az egy évfolyamba kerülő gyermekek pszichés funkciói, képességei, ismeretei, az egész személyiségük nagyon különbözőek. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók képességprofilja jelentősebb eltérést mutat, mint ép társaiké. Ezért nagyon fontos minden tanuló egyéni fejlődési folyamatának a megismerése és az ehhez igazodó differenciált nevelés, oktatás, fejlesztés. A pedagógusnak fel kell térképeznie az évfolyam tanulóinak ismereteit, képességeit, érdeklődésüket, motiváltságukat, tanulási stílusukat, szokásaikat, tempójukat. Fel kell tárni társas kapcsolataikat, fizikai és pszichés állapotukat.

Szükséges és lehetséges differenciálni a tartalmak és tevékenységek szintjén egyaránt. A tartalmi differenciálás megnyilvánulhat a feladatok mennyiségében, a feladatok minőségében és a kivitelezés módjában. A tevékenységek szintje is különböző lehet. Lehet elvontan, verbális szinten megoldani a feladatokat, de ugyanazok a feladatok megoldhatók eszközökkel, a cselekvés szintjén. Differenciálni lehet segítségnyújtással is. Segíthetjük a tanulást eszközök biztosításával, az eszközök használatának segítségével, a feladat megismétlésével, a feladatok algoritmizálásával, mintaadással, analógia alkalmazásával és célirányos kérdésekkel.

A tanulásban akadályozott tanulóknál gyakran előfordul súlyos képességzavar illetve valamelyik képesség hiánya. Ezeket a problémákat nem lehet kizárólag a tanítási órák keretei között orvosolni. Ilyen esetekben szükség van külön habilitációs foglalkozásokra, ahol célirányos fejlesztési terv alapján egyéni fejlesztéssel lehet korrigálni és/vagy kompenzálni a képességzavarokat és hiányokat.

## 5–6. évfolyam

A két év célja – mindvégig tevékenységre épülve – a tanulók alapkészségének megerősítése, gyakorlási lehetőségek beiktatásával. Az ismeretek bővítését konkrét tapasztalásra alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell megvalósítani. Az egyénre szabott önálló tanulási eljárások és tanulási módok kialakítása támogatja az ismeretek bővítésének, a képességek és készségek megerősítésének lehetőségét, kiegészülve különböző szintű tevékenységekkel, cselekvéses és elvont szinten. A gondolkodási műveletek egyre elvontabb szinten jelennek meg, a gondolkodási fajták gyakorlása matematikai problémák megoldása során történik. A matematikai fogalmak, kifejezések megértése, egyre pontosabb használata a matematikatanulás folyamatában, a tanulók cselekvését a középpontba állítva történik. Figyelmet kell fordítani az alkotó kedv ösztönzésére, kreativitás fejlesztésére, törekedve a minél kitartóbb és pontosabb munkavégzésre, önellenőrzésre.

A figyelem terjedelmének, tartósságának növelése, a koncentráció időtartamának növelése, az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztése minden

| Tematikus egységek                                                            | Éves órakeret         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                               | SZLKI                 |                       |
|                                                                               | 5. osztály            | 6. osztály            |
| <b>1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika</b> | 16                    | 12                    |
| <b>2. Számelmélet, algebra</b>                                                | 85                    | 69                    |
| <b>3. Geometria, mérés</b>                                                    | 42                    | 34                    |
| <b>4. Függvények, az analízis elemei</b>                                      | 30                    | 24                    |
| <b>5. Statisztika, valószínűség</b>                                           | 7                     | 5                     |
| <b>Mindösszesen:</b>                                                          | <b>180<br/>óra/év</b> | <b>144<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika                                                                                                                                                                                                                           | Órakeret<br>28 óra                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                        | Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatása, csoportosítása.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai  | Válogatás, csoportosítás, rendszerezés logikai összefüggések alapján. Analizáló, szintetizáló, döntési képesség fejlesztése. Cselekvéses, logikus gondolkodás gyakoroltatása. Kombinatorikus szemlélet kialakítása.                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Ismeretek                                             | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                        |
| 1.1. Halmazok<br>Évfolyamozás.                        | Személyek, tárgyak, logikai készlet elemeinek elhelyezése halmazábrákba.<br>Évfolyamozás egy, illetve egyszerre két szempont alapján. Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés.                                                                                      | <i>Vizuális kultúra:</i><br>alakzatok, színek, tájékozódás síkban.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>szókincsbővítés, szövegértés, szövegalkotás. |
| Alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz.            | Részhalmaz előállítása különféle alaphalmazokon személyekkel, tárgyakkal, logikai készlet elemeivel.<br>Az alaphalmaz, részhalmaz és kiegészítő halmaz kapcsolatának értelmezése.<br>A halmazábra különböző részeinek jelölése jelkártyákkal. Elemek besorolása a halmazábra különböző részeibe. | <i>Természetismeret:</i><br>kognitív képességek.<br><br><i>Informatika:</i><br>problémamegoldó gondolkodás, szimbólumok, jelek.                            |
| Metszethalmaz.                                        | Személyeknek, tárgyaknak, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése.<br>A halmazábra különböző részeinek elnevezése.<br>Alá- és fölérendeltségi viszony felismerése.<br>Venn-diagram értelmezése.                             | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br>formaérzékelés, finommotoros mozgáskoordináció.                                                                |
| 1.2. Matematikai logika<br>Állítások igazságtartalma. | Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábra különböző részeiről.<br>Állítások megítélése igazságtartalmuk szerint.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>Állításokhoz halmazok alkotása.</p> <p>A logikai kifejezések pontos használata.</p> <p>Tulajdonságok tagadása, a logikai „nem” fogalmának használata.</p> <p>Logikai „és” fogalmának használata.</p> <p>A „minden”, „van olyan”, „van, amelyik nem”, „egyik sem” kifejezések használata.</p> |  |
| 1.3. Kombinatorika.            | <p>Kombinatorikus játékok.</p> <p>Elemek sorba rendezése.</p> <p>Lehetőségek sokféleségének észrevétele.</p> <p>Variációk képzése különböző nem matematikai és matematikai elemekből tevékenységgel: néhány lehetőség, egyre több lehetőség.</p>                                                |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, metszethalmaz, logikai kifejezés, „és”, „nem”, „egyik sem”, „minden”, „van olyan”, „van, amelyik nem”.                                                                                                                                                          |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                   | 2. Számelmélet, algebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | Órakeret<br>154 óra |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                  | <p>Jártasság 100-as számkörben.</p> <p>Biztos műveletfogalom 20-as számkörben.</p> <p>Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül.</p> <p>Jártasság a tanult szorzó táblákban.</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok megoldása.</p>                                                                                                                                                   |                                                                                    |                     |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | <p>Matematikai eszközök célszerű használata.</p> <p>Konkretizálás, absztrahálás, kódolás, viszonyítás gyakoroltatása.</p> <p>Számolási készség fejlesztése, ellenőrzés, önellenőrzés gyakoroltatása.</p> <p>Megtartó emlékezet fejlesztése.</p> <p>Analógiás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata.</p> |                                                                                    |                     |
| Ismeretek                                              | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kapcsolódási pontok                                                                |                     |
| 2.1. Számok<br>Számok 1000-es és 10 000-es számkörben. | <p>Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 100-as számkörben.</p> <p>Tízes számrendszer szerkezeti sajátosságának értelmezése.</p> <p>Helyi érték, alaki érték, valódi</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Magyar nyelv és irodalom:<br/>szövegértés, szövegalkotás.</p> <p>Ének-zene:</p> |                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>érték közötti összefüggések megállapítása.</p> <p>Törekvés a matematikai fogalmak pontos használatára.</p> <p>Kétjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, számtulajdonságok megállapítása.</p> <p>Relációs jelek használata.</p> <p>Számok pontos és becsült (közelítő) helye a számegyenesen.</p> <p>Számok egyes, tízes szomszédjainak megállapítása.</p> <p>Számok kerekítése.</p> <p>Számok bontása összeg és szorzat alakban.</p> <p>Mennyiségek megszámlálása (pénz), tízes, százaz, ezres csoportok alkotása.</p>                                                                                                       | <p>ritmizálás, ütemezés, finommotoros mozgáskoordináció, auditív figyelem.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> ritmikus sorok, szerialitás.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgáskoordináció, nagymozgások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> szerialitás, pénz beosztása.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p> |
| <p>Az 1000-es és 10 000-es számkör.</p> <p>A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága.</p> <p>A helyiérték-táblázat szerkezete.</p> | <p>Helyiérték-táblázat bővítése 1000-ig, majd 10 000-ig.</p> <p>A helyi értékek között lévő összefüggések megfigyelése, megfogalmazása (tízszere, tizedrésze; százszorosa, századrésze; ezerszerese, ezredrésze).</p> <p>Helyi érték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása.</p> <p>Teljes három- és négyjegyű számok írása, olvasása, értelmezése a valóság mennyiségeivel.</p> <p>Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom).</p> <p>Különböző mennyiségek kifizetése öt- tíz-, száz- és ezer forintokkal.</p> <p>Számok képzése egy vagy több feltétellel.</p> | <p>évszázadok, királyok neve előtti szám, épületek építési évszáma.</p> <p><i>Informatika:</i> kódolás, dekódolás, algoritmusok, matematikai és képességfejlesztő programok.</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>Római számok:<br/>I, V, X, L, C, D, M.</p>                                                                                        | <p>Tanult római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein (dátum, kerület, évszázad, óra számlapja).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Viszonyítás.                                          | Számok összehasonlítása (azonos és különböző nagyságrendű számok) matematikai eszközökkel, majd elvont szinten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| A relációs jelek ( $<$ $>$ $=$ ).                     | A relációs jelek ( $<$ $>$ $=$ ), használata.<br>A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának használata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Számok helye a számsorban.                            | Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon<br>Egyes-, tízes-, száz- és ezres számszomszédok leolvasása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Számok tulajdonságai.                                 | Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása<br>Pontos matematikai fogalmak használata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Bontás.                                               | Számok bontása összeg- és szorzat alakra matematikai eszközökkel, majd elvont szinten.<br>Bontások lejegyzése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Közönséges törtszámok<br>Törtek a mindennapi életben. | Tötrészek előállítása tevékenységgel (darabolás, színezés, kirakás).<br>Egységtörtek, egységtörtek többszöröseinek előállítása-<br>A törtresz kódolása, neve, jele (közönséges törtszám).<br>Összefüggések keresése, megfogalmazása az egész és a törtreszek között, a törtreszek száma és nagysága között.<br>Közönséges törtek írása, olvasása, értelmezése.<br>Közönséges törtek helye a számegyenesen.<br>Egységtörtek összehasonlítása matematikai modelleken. |  |
| Negatív szám.<br>Negatív számok a mindennapi életben. | Hőmérsékletek leolvasása, hőmérő beállítása adott hőmérsékletre, hőmérséklet változásának megfigyelése, jelölése nyíllal.<br>Ellentétes mennyiségek értelmezése (adósság-vagyon).<br>Negatív számok írása, olvasása.                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>0 középpontú számegyenes készítése.</p> <p>Negatív számok keresése a számegyenesen.</p> <p>Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>2.2. <i>Műveletek</i></p> <p>Szóbeli műveletek.</p> <p>Összeadás, kivonás 1000-es és 10 000-es számkörben.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Fejben számolás.</p> <p>Szóbeli összeadás, kivonás kerek tízesekkel, százassal, ezresekkel – az egyjegyű számok analógiájára.</p> <p>Műveletek modellezése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>A 8-as, 9-es, 7-es szorzó- és bennfoglaló táblák.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák folyamatos memorizálása.</p> <p>A 8-as, 9-es, 7-es szorzó- és bennfoglaló táblák kiépítése.</p> <p>Azonos tagú összeadások lejegyzése szorzással.</p> <p>Szorítások lejegyzése azonos tagú összeadásokkal.</p> <p>Szorzó-, bennfoglaló táblák memorizálása.</p>                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Maradékos osztás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük, a maradék jelölése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Összefüggések a műveletek között.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Műveletek közötti összefüggések felfedezése.</p> <p>Kerek tízesek, százassal, ezresek szorzása, osztása analógia alapján.</p> <p>Összefüggések a szorzó és bennfoglaló táblák között.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Írásbeli műveletek.</p> <p>Összeadás, kivonás három- és négyjegyű számokkal.</p> <p>Két- és háromjegyű számok szorzása egy- és kétjegyű szorzóval.</p> <p>Három- és négyjegyű számok osztása egyjegyű osztóval.</p> <p>Műveletekben szereplő számok elnevezése.</p> <p>Műveleti tulajdonságok.</p> | <p>Műveletek megjelenítése, megoldása matematikai eszközökkel.</p> <p>Mennyiségek közötti összefüggések megállapítása, lejegyzése nyitott mondatokkal.</p> <p>Műveletek megoldása egyre elvontabb szinten.</p> <p>Műveletek eredményének becslése.</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról.</p> <p>Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai és IKT-eszközökkel.</p> <p>Műveletek közötti összefüggések</p> |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                  | <p>megfigyelése, megfogalmazása.</p> <p>Matematikai fogalmak használata.</p> <p>Számológép használata önellenőrzésre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Összeadás, kivonás közönséges törtekkel.                                                         | <p>Azonos nevezőjű törtek összeadása, kivonása.</p> <p>Az egy egésznél kisebb törtek pótlása egy egészre.</p> <p>Műveletek cselekvésben való értelmezése.</p> <p>Műveletek lejegyzése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Egyszerű és összetett szöveges feladatok.                                                        | <p>Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megjelenítésük (lejátszással, kirakással, rajzban).</p> <p>Ismert és ismeretlen adatok megállapítása, az adatok közti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása.</p> <p>Együttes emlékezés adatokra és összefüggésekre.</p> <p>A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a várható eredmény becslése, a művelet kiszámítása, ellenőrzése, adekvát válasz megfogalmazása a kérdésre.</p> <p>Összetett szöveges feladatok értelmezése.</p> <p>Történetek megjelenítése matematikai modellekkel.</p> <p>Problémák logikai sorrendjének megállapítása, a megoldás logikai menetének megfogalmazása.</p> <p>Összefüggések megértése, kódolása (számfeladat, számegyenes, táblázat, rajz, nyitott mondat, halmazábra, grafikon).</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése matematikai elemek párosításával, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> |  |
| <p>2.3. Számelméleti ismeretek</p> <p>Páros, páratlan számok.</p> <p>Oszthatósági szabályok.</p> | <p>A páros-, páratlan számok fogalmának kiterjesztése az 1000-es és 10 000-es számkör számaira.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | <p>Gyakorlati tevékenységre épülő szabályalkotás.</p> <p>Oszthatósági szabályok felismerése matematikai példák megoldásával (2, 5, 10).</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | <p>Szám neve, jele; alaki, helyi, valódi érték; egyes, tízes, száz, ezres, tízezres; összeadás: összeadandó (tag), összeg, kivonás: kisebbítendő, kivonandó, különbség, maradék, szorzás: szorzandó, szorzó, részszorzat, szorzat, osztás: osztandó, osztó, hányados, maradék, törtszám, számláló, nevező, törtvonal, egész szám, negatív szám, pozitív szám, plusz, mínusz, többszörös.</p> |  |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>3. Geometria, mérés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Órakeret<br/>76 óra</b>                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | <p>Vonalak (görbe, egyenes) fajtái.</p> <p>Különböző helyzetű egyenesek (függőleges, vízszintes, ferde).</p> <p>Egyenesek egymáshoz viszonyított helyzete (párhuzamos, merőleges, metsző).</p> <p>Pont és vonal helyzete.</p> <p>Síkbeli alakzatok (háromszög, négyzet, téglalap, sokszög, kör).</p> <p>Térbeli alakzatok (kocka, téglalest, gömb).</p> <p>Tükrös alakzatok.</p> <p>Alakzatok tükrözése síktükörrel.</p> <p>Szabvány mértékegységek (100-as számkörnek megfelelő).</p> <p>Négyzet-, téglalap kerülete, területe.</p> |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Geometria alakzatok konstruálása, kreativitás és finommotorika fejlesztése.</p> <p>Tájékozódási képesség fejlesztése síkban, térben és mennyiségek között.</p> <p>Becslés, mérés és számolás gyakoroltatása.</p> <p>Fogalmi gondolkodás fejlesztése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ismeretek</b>                                              | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                             |
| <p>3.1. A tér elemei</p> <p>Félegyenes, szakasz, szög.</p>    | <p>Egyenes és pont helyzetének vizsgálata.</p> <p>Félegyenes rajzolása, pont elnevezése.</p> <p>Szakaszok rajzolása, megmérése, kimérése, elnevezése.</p> <p>Szögek rajzolása.</p> <p>Derékszög előállítás hajtogatással, rajzolása négyzethálón, jelölése.</p> <p>A szögek alkotórészeinek (szár, csúcs, szögtartomány) megnevezése.</p>                                                                                                                                                                                            | <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>tájékozódás térben, síkban, formaérzékelés, konstruálás, kreativitás.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>formaérzékelés, kreativitás, alkotókedv.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Szerkesztő eszközök használata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Informatika:</i><br>tájékozódási<br>képesség, sík- és<br>térlátás, rajzoló<br>programok.<br><br><i>Magyar nyelv és<br/>irodalom:</i><br>szövegértés,<br>szövegalkotás. |
| 3.2. <i>Síkbeli alakzatok</i><br>Sokszög, háromszög, négyzet,<br>téglalap és kör. | Síkidomok előállítása, rajzolása.<br>Síkidomok tulajdonságainak<br>vizsgálata: határoló vonalak,<br>oldalak száma, oldalak nagysága,<br>oldalak helyzete, átlók száma és<br>nagysága, szimmetria tengelyek<br>száma alapján.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| Szabályos sokszög.                                                                | Szabályos sokszögek oldalainak,<br>szögeinek vizsgálata,<br>azonosságok megállapítása.<br>Síkidomok csoportosítása a<br>megismert tulajdonságok<br>alján.<br>Összehasonlítás adott szempont<br>szerint.<br>Azonosságok, különbségek<br>megfogalmazása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| 3.3. <i>Térbeli alakzatok</i><br>Testek.<br>Téglatest, kocka.                     | Testek építése egységkockákból<br>szabadon és adott feltétellel.<br>Testek építése lapokból.<br>Testek alkotórészeinek<br>megfigyelése, elnevezése (lap,<br>él, csúcs).<br>Testek tulajdonságainak<br>megfigyelése, megfogalmazása: <ul style="list-style-type: none"> <li>– határoló lapok (görbe-,<br/>síklap);</li> <li>– határoló lapok száma;</li> <li>– határoló lapok alakja<br/>(háromszög, téglalap,<br/>négyzet, körlap);</li> <li>– határoló lapok nagysága<br/>(egybevágó, különböző<br/>nagyságú);</li> <li>– határoló lapok helyzete<br/>(merőleges, párhuzamos).</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |
| 3.4. <i>Transzformációk</i><br>Tükrözés, nagyítás,<br>kicsinyítés.                | Síkidomok tükrözése egy<br>tükrötengely segítségével<br>négyzethálón.<br>Síkidomok nagyítása,<br>kicsinyítése négyzethálón <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egység mérete változik;</li> <li>– az egységek száma változik.</li> </ul> A síkidomok és tükröképük<br>vizsgálata, összehasonlítása.<br>Azonosságok, különbségek                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Vizuális kultúra:</i><br>tükrös alakzatok.                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | megállapítása.<br>Az egybevágó és hasonló fogalmak alapozása.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| 3.5. Szerkesztés<br>Párhuzamos, merőleges egyenesek.                                                                                                                                            | Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása négyzethálón, majd szerkesztésük derékszögű vonalzókkal.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| Másolás.                                                                                                                                                                                        | Szakaszok és szögek másolása vonalzóval és körzővel.<br>Az adott- és a kapott téri elemek összehasonlítása (ugyanakkora).                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| Felezés.                                                                                                                                                                                        | Szakaszok és szögek felezése körzővel és vonalzóval.<br>A szakaszfelező merőleges és a szögfelező fogalmának alapozása.                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Szerkesztés.                                                                                                                                                                                    | Négyzet és téglalap rajzolása négyzethálón.<br>Különböző sugarú körök szerkesztése.<br>Szerkesztő eszközök használata.<br>Szerkesztési lépések sorrendjének követése.                                                                   |                                                                                                                                                               |
| 3. 6. Mérés, mértékegységek<br>Hosszúság-, tömeg-, űrtartalom.<br>Szabvány mértékegységek:<br>– hosszúság (km, m, dm, cm, mm);<br>– tömeg (t, kg, dkg, g);<br>– űrtartalom (hl, l, dl, cl, ml). | Mérés választott és szabvány mértékegységekkel.<br>Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése.<br>Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése.<br>Mértékegységek közötti összefüggések megállapítása gyakorlati mérések alapján.       | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> becslés, mérés, számítás.<br><br><i>Természetismeret:</i> mérések, mértékegységek a fizikai és kémiai számításokban. |
| Mértékváltás.                                                                                                                                                                                   | Mértékváltások következtetéssel (tízszere, százszorosa, ezerszerese; tizedrésze, századrésze, ezredrésze).                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc.                                                                                                              | A múlt, jelen, jövő viszonyfogalmak értelmezése, használata.<br>Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon.<br>Negyed-, fél-, háromnegyed óra leolvasása, beállítása.<br>Időtartam érzékelése a mindennapi életből vett | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> tájékozódás időben.                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>példákkal.</p> <p>Időtartam számítása.</p> <p>Mértékváltások a különböző időmértékek között.</p> <p>Tájékozódás a naptárban.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Pénz.                          | <p>Forint (Ft).</p> <p>Pénznemek megismerése, használata.</p> <p>Mennyiségek be- és felváltása.</p> <p>Mennyiségek kifizetése többféleképpen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 3.7. Kerület, terület          | <p>Sokszögek kerületének mérése és kiszámítása összeadással.</p> <p>Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással.</p> <p>Négyzet és téglalap területének lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel.</p> <p>A mértékegységek nagysága és a mérőszámok közötti összefüggés megállapítása.</p> <p>Négyzet és téglalap területének mérése az egységek összeszámlálásával.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Téri elem, síkbeli alakzat, térbeli alakzat, transzformáció, mértékegység, pénz, kerület, terület, szerkesztés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 4. Függvények, az analízis elemei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Órakeret<br>54 óra  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | <p>Tárgyak tulajdonságainak összehasonlítása, megkülönböztetése, kiemelése.</p> <p>Tárgyak sorba rendezése különféle tulajdonságok szerint.</p> <p>Összefüggések felfedezése, megfogalmazása, jelölése a gyermekek környezetéből vett példákon.</p> <p>A tanult számkörben számok sorba rendezése.</p> <p>Számsorok folytatása adott szabály-, vagy szabály felismerése alapján.</p> <p>Tevékenységre épülő gondolkodási műveletek.</p> |                     |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>Összehasonlítás, általánosítás, szabályalkotás, kiegészítés gyakorlása.</p> <p>Megismerési módszerek továbbfejlesztése.</p> <p>Összefüggések egyre elvontabb szinten történő kifejezése.</p> <p>Logikus gondolkodás fejlesztése.</p>                                                                                                                                                                                                 |                     |
| Ismeretek                                             | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kapcsolódási pontok |
| 4.1. Összefüggések                                    | Összefüggések felismerése,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Magyar nyelv és     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>személyek, tárgyak, helyzetek, geometriai alakzatok, halmazok számai között; kifejezése rajzzal, jelekkel.</p> <p>Összefüggések keresése megadott szempont szerint a látszólag különböző dolgok között.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>irodalom:</i><br/>szövegértés, szövegalkotás.</p> <p><i>Vizuális kultúra;</i><br/><i>testnevelés és sport:</i><br/>soralkotás.</p> |
| 4.2. Sorozatok                       | <p>Szabályjátékok logikai készlettel, számokkal.</p> <p>Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése, alkalmazása műveletekkel a hiányzó adatok pótlására.</p> <p>Sorozatok képzése geometriai alakzatokkal, számokkal adott, vagy felismert szabály alapján.</p> <p>Ciklikus sorok folytatása.</p> <p>Állandó különbségű sorozatok folytatása mindlét irányban.</p> <p>Változó különbségű sorozatok folytatása.</p> <p>Hányados sorozatok folytatása.</p> | <p><i>Ének-zene:</i><br/>hangsorok.</p>                                                                                                  |
| 4.3. Függvények megadása, ábrázolása | <p>Adatok gyűjtése, sorozatba, táblázatba rendezése.</p> <p>Sorozatban, táblázatban szereplő adatok közötti összefüggések, szabályok felismerése, megfogalmazása segítségével, lejegyzése.</p> <p>Hiányos sorozatba, táblázatba rendezett adatok kiegészítése.</p> <p>Grafikonok olvasása, értelmezése.</p> <p>Értéktáblázat kiegészítése szöveggel, matematikai alakban megadott szabály alapján.</p> <p>Grafikus megjelenítés</p>                           |                                                                                                                                          |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>       | Grafikon, értéktáblázat, összefüggés, szabály.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 5. Statisztika, valószínűség                                                                                                                         | Órakeret<br>12 óra |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Tartós, összpontosított figyelem.<br>Együttműködési képesség.                                                                                        |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Adatgyűjtési technikák, adatok ábrázolási módjának megismertetése.<br>A tanulók szemléletének formálása, „a valószínűségi gondolkodásmód” alapozása. |                    |

|                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                         | Tapasztalatok bővítése a véletlen és nem véletlen eseményekről.<br>Kombinatorikus gondolkodás és a valószínűségi szemlélet fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| Ismeretek                                                        |                                                         | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kapcsolódási pontok                                       |
| 5.1. Statisztika                                                 |                                                         | Statisztikai adatok gyűjtése, közvetlen környezetben megfigyelhető események megszámlálása, mérések eredménye.<br>Ábrázolásuk grafikonon, diagramon közösen.<br>Grafikonok, diagramok értelmezése, leolvasása.                                                                                                                                                                                                                                                    | Technika, életvitel és gyakorlat: grafikonok értelmezése. |
| 5.2. A valószínűség-számítás elemei<br>Valószínűségi kísérletek. |                                                         | Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek (pénzfeldobás, golyóhúzás, különböző szerencsejátékok) végzése.<br>Egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése.<br>A lejegyzések összesítése táblázatba.<br>A táblázat adatainak leolvasása, értelmezése.<br>Tapasztalatok gyűjtése véletlen és biztos eseményekről.<br>A „biztos” és a „lehetetlen” fogalmak használata.<br>Spontán tippelések az események várható bekövetkeztéről. |                                                           |
| Kulcsfogalmak/<br>fogalmak                                       | Lehetőség, kísérlet, táblázat, adat, grafikon, diagram. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b> | <p>Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.<br/>Adott tulajdonságú részhalmaz előállítás alaphalmazon.<br/>Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.<br/>Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.<br/>Logikai kifejezések pontos használata.<br/>Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.</p> <p>Biztos számfogalom 100-as számkörben.<br/>Jártasság 1 000-es és 10 000-es számkörben.<br/>A törtszámok és a negatív számok ismerete.<br/>A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).<br/>Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.</p> <p>Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.</p> <p>A téglalap és a négyzet területének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.</p> <p>Szerkesztések: szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.</p> <p>Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.</p> <p>Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.</p> <p>Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.</p> <p>Adatok táblázatba beírása a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.</p> <p>Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p> <p>Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7–8. évfolyam

A két év célja a tanulók felkészítése az önálló életvitelre, az önálló munkavégzésre, az egyéni képességeikhez igazodó továbbtanulásra, a társadalmi beilleszkedés elősegítésére. Olyan ismeretek, képességek, készségek kialakítása, ami biztosítja az önálló tanulás lehetőségét, és felkészíti őket az egész életen át tartó tanulásra. Enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt szerepe van az egyénre szabott önálló tanulási eljárások és módok használatának, alkalmazásának, a tanuló motiváltsága megteremtésének.

A matematika tantárgy sajátos fejlesztési célja a figyelem terjedelmének, tartósságának fokozatos növelése és szinten tartása, a koncentrációképesség fejlesztése, az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztése.

**Évfolyamonkénti heti óraszám: 4 óra**  
**éves óraszám: 144 óra**

| Tematikus egységek                                                            | Éves órakeret         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                               | SZLKI                 |                       |
|                                                                               | 7. osztály            | 8. osztály            |
| <b>1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika</b> | 7                     | 7                     |
| <b>2. Számelmélet, algebra</b>                                                | 72                    | 72                    |
| <b>3. Geometria, mérés</b>                                                    | 35                    | 35                    |
| <b>4. Függvények, az analízis elemei</b>                                      | 22                    | 22                    |
| <b>5. Statisztika, valószínűség</b>                                           | 8                     | 8                     |
| <b>Mindösszesen:</b>                                                          | <b>144<br/>óra/év</b> | <b>144<br/>óra/év</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                          | 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Órakeret<br>14 óra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                | <p>Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.<br/> Adott tulajdonságú részhalmaz előállítása alaphalmazon.<br/> Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.<br/> Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.<br/> Logikai kifejezések pontos használata.<br/> Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                | <p>Megfigyelő, elemző, lényeglátó és döntéshozatali képesség fejlesztése.<br/> Analógiás, logikus és kombinatorikus gondolkodás fejlesztése, a gondolkodási műveletek elmélyítésével.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ismeretek                                                                                     | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1. Halmazok<br>Alap-, rész-, kiegészítő halmaz és metszethalmaz.                            | <p>A tanult halmazelméleti ismeretek alkalmazása más matematikai témakörökben, tantárgyakban.<br/> Elemek szétválogatása több feltétel szerint.<br/> Halmazok kapcsolatának felismerése: nincs közös elemük, egyik a másiknak része, van közös elemük, de egyik sem része a másiknak.</p>                                                                     | <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>alakzatok.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>szókincs bővítés, kifejezőképesség, szövegértés, szövegalkotás.</p> <p><i>Természetismeret; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; földrajz:</i><br/>halmazelméleti, logikai ismeretek használata.</p> <p><i>Informatika:</i><br/>algoritmus, problémamegoldó gondolkodás.</p> |
| Végtelen és üres halmaz.                                                                      | <p>Végtelen és üres halmazok megfigyelése, létrehozása.<br/> Halmazok kapcsolatának vizsgálata.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2. Matematikai logika<br>Állítások és tagadások igazságtartalma.                            | <p>Állítások és tagadások megfogalmazása a végtelen és üres halmazokról.<br/> Állítások alap-, rész- és kiegészítő halmazokról.<br/> Állítások halmazok metszetéről.<br/> Hibás állítások javítása.<br/> Feltétel tagadása: a logikai „nem”.<br/> Több feltétel egyidejű teljesülése: logikai „és”.<br/> Valamelyik feltétel teljesülése: logikai „vagy”.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3. Kombinatorika<br>Kombinációk és variációk.<br>Lehetőségek száma.<br>Rendszerezési sémák. | <p>Sorba rendezés.<br/> Variációk képzése különböző nem matematikai és matematikai elemekből tevékenységgel: egyre több lehetőség, összes</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                           |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | lehetőség előállítása.<br>Rendszerezési sémák megismerése, rögzítése (egyszerű lejegyzések, táblázatok).  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz, metszethalmaz, üres halmaz, végtelen halmaz, variáció. |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                          | 2. Számelmélet, algebra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Órakeret<br>144 óra                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                         | <p>Jártasság 10 000-es számkörben.<br/>Biztos műveletfogalom 100-as számkörben.<br/>Összeadás, kivonás 10 000-es számkörben.<br/>Jártasság a tanult szorzótáblákban.<br/>Egyszerű szöveges feladatok megoldása.<br/>Törtszám fogalmának ismerete.<br/>Negatív szám fogalma.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                         | <p>Matematikai eszközök biztos, célszerű használatának kialakítása.<br/>Konkretizálás, absztrahálás, kódolás gyakoroltatása.<br/>Elemzés, összehasonlítás, csoportosítás és általánosítás egyre önállóbb alkalmazása.<br/>Matematikai problémamegoldás, logikus gondolkodás egyre elvontabb szinten.<br/>Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata.<br/>A számlálási, számolási, becslési és ellenőrzési képesség, valamint a megtartó emlékezet fejlesztése.<br/>Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos megerősítése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ismeretek                                                                                                                                                     | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>2.1. Számok</i><br/>Számok 100 000-es és 1 000 000-s számkörben.<br/>Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 100000-es számkörben.</p> | <p>Pontos matematikai fogalmak elmélyítése, használata.<br/>Négyjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, számtulajdonságok megállapítása.<br/>Összehasonlítási képesség fejlesztése, a relációs jelek használata.<br/>Pontos és becslő (közelítő helye) helyük keresése a számegyenesen.<br/>Számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédainak megállapítása.</p>                                                                                                                                                                                     | <p><i>Földrajz:</i> népesség száma, területek nagysága.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>Szövegértés, szövegalkotás.<br/>Kifejezőképesség, mondatértés, mondataalkotás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmizálás, ütemezés, finommotoros</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Számok kerekítése.<br/>Tájékozódási képesség fejlesztése.<br/>Számok bontása összeg és szorzat alakban.<br/>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>mozgáskoordináció, auditív figyelem.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>ritmikus sorok, szerialitás.</p>                                                                                                                                                                                            |
| <p>Az 100 000-es és 1 000 000-s számkör:</p> <p>A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága.<br/>A helyiérték-táblázat szerkezete.<br/>Helyi érték, alaki érték, valódi érték kapcsolata.<br/>Számfogalom mint a mérés eredménye, mérőszám.</p> | <p>Helyiérték-táblázat bővítése 1 000 000-ig.<br/>A helyi értékek között lévő összefüggések megfigyelése, megfogalmazása (tízszere, tizedrésze).<br/>Összefüggésekre való emlékezés.<br/>Teljes öt- és hatjegyű számok írása, olvasása, értelmezése.<br/>Számok értelmezése a valóság mennyiségeivel.<br/>Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom).<br/>Különböző mennyiségek kifizetése tíz-, száz-, ezer-, tízezer forintosokkal.<br/>Becslés, mérés, ellenőrzés.<br/>Számok képzése egy vagy több feltétellel.</p> | <p><i>Testnevelés és sport:</i><br/>nagymozgások, mozgáskoordináció.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> szerialitás, vásárlás (pl. fél-negyed kiló).<br/>Pénz beosztása.</p> <p><i>Informatika:</i> kódolás, dekódolás, algoritmusok.<br/>Matematikai- és képességfejlesztő programok.</p> |
| Viszonyítás.                                                                                                                                                                                                                                    | <p>A relációs jelek (<math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math>), használata.<br/>A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának mélyebb megértése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Számok helye a számsorban.                                                                                                                                                                                                                      | <p>Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon.<br/>Egyes-, tízes-, száz-, ezres-, tízezres számszomszédok leolvasása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Számok tulajdonságai.                                                                                                                                                                                                                           | <p>Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása.<br/>Pontos matematikai fogalmak kialakítása, használatuk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Bontás.                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Számok bontása összeg- és szorzat alakra.<br/>Bontások lejegyzése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Törtszámok.                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Tötrészek előállítás, ábrázolása, jelölése törtszámmal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | <p>Törtszám értelmezése.<br/> Összefüggések keresése,<br/> megfogalmazása az egész és a<br/> törtrészek között, a törtrészek<br/> száma és nagysága között.<br/> Helyük a számegyenesen.<br/> Közönséges törtek<br/> összehasonlítása matematikai<br/> eszközök segítségével: azonos<br/> nevezőjű, azonos számlálójú és<br/> különböző nevezőjű törtek<br/> összehasonlítása.<br/> 10, 100, 1000 nevezőjű törtek<br/> írása tizedes tört alakban.<br/> Helyiérték-táblázat kiterjesztése<br/> a tizedes törtek felé.<br/> Tájékozódás a<br/> helyiérték-táblázatban<br/> Összefüggések megállapítása a<br/> tized-, század- és ezredrészek<br/> között.<br/> Tizedes törtek modellezése.<br/> Tapasztalatok gyűjtése a<br/> mindennapi életben használt<br/> tizedes tört formában felírt<br/> mennyiségekről.<br/> Tizedes törtek írása<br/> helyiérték-táblázatba, olvasásuk.<br/> Tizedes törtek szűkítése,<br/> bővítése, összehasonlításuk,<br/> rendezésük.</p> |  |
| Negatív szám. | <p>Negatív szám fogalmának<br/> elmélyítése.<br/> Hőmérsékletek leolvasása,<br/> hőmérő beállítása adott<br/> hőmérsékletre, hőmérséklet<br/> változásának megfigyelése,<br/> jelölése nyíllal.<br/> Ellentétes mennyiségek<br/> értelmezése (adósság-vagyon).<br/> Tapasztalatok gyűjtése a<br/> mindennapi életből vett<br/> példákból.<br/> Negatív számok írása, olvasása.<br/> 0 középpontú számegyenes<br/> készítése.<br/> Negatív számok helye a<br/> számegyenesen.<br/> Összehasonlításuk egymással,<br/> 0-val, pozitív számokkal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2. <i>Műveletek</i><br/>Szóbeli műveletek.<br/>Szóbeli műveletek<br/>10 000-es és 100 000-es<br/>számkörben.</p>                                                                                                                                           | <p>Fejben számolás gyakorlása.<br/>Szóbeli összeadás, kivonás kerek<br/>számokkal az egyjegyű számok<br/>analógiájára.<br/>Kerek számok szorzása, osztása<br/>egyjegyű szorzóval és osztóval.<br/>Pozitív egész számok szorzása,<br/>osztása tízzel, százzal, ezerrel.<br/>Mennyiségi változások<br/>megfigyelése (tízszerese,<br/>százszorosa, ezerszerese;<br/>tizedrésze, századrésze,<br/>ezredrésze), a kapott eredmény<br/>helye a helyiérték-táblázatban.<br/>Összefüggések megértése,<br/>megfogalmazása.<br/>Matematikai nyelv pontos<br/>használata.</p>                                                                                           |
| <p>Írásbeli műveletek<br/>Összeadás, kivonás 100 000-<br/>es és 1 000 000-s<br/>számkörben.<br/>Három- és négyjegyű<br/>számok szorzása két- és<br/>háromjegyű szorzóval.<br/>Öt- és hatjegyű számok<br/>osztása egyjegyű osztóval<br/>(kétjegyű osztóval).</p> | <p>Műveletek értelmezése,<br/>megoldása matematikai<br/>eszközökkel.<br/>Mennyiségek közötti<br/>összefüggések megállapítása,<br/>lejegyzése nyitott mondatokkal.<br/>Műveletek megoldása egyre<br/>elvontabb szinten, a fokozatok<br/>betartásával.<br/>Műveletek eredményének<br/>becslése.<br/>Becslés, számolás, ellenőrzés.<br/>Tapasztalatok gyűjtése a tagok<br/>és tényezők felcserélhetőségéről,<br/>a műveletek inverzitásáról.<br/>Műveletek közötti összefüggések<br/>megjelenítése matematikai- és<br/>IKT-eszközökkel.<br/>Műveletek közötti összefüggések<br/>megfigyelése, megfogalmazása.<br/>Számológép használata<br/>önellenőrzésre.</p> |
| <p>Műveletek közösleges<br/>törtekkel.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Azonos nevezőjű törtek<br/>összeadása, kivonása.<br/>Közösleges törtek bővítése,<br/>egyszerűsítése matematikai<br/>eszközökkel.<br/>Közös többszörös keresése.<br/>Különböző nevezőjű közösleges<br/>törtek összeadása, kivonása.<br/>Közösleges törtek szorzása</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>egész számmal és közönséges tört számmal.</p> <p>Közönséges törtek osztása egész számmal és közönséges törttel, a reciprok érték fogalmának értelmezése.</p> <p>Műveletek cselekvésben való értelmezése, rajzos megjelenítése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Műveletek tizedes törtekkel.                                                             | <p>Tizedes törtek összeadása, kivonása.</p> <p>Helyi értékes írásmód alkalmazása.</p> <p>Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal.</p> <p>Tizedes törtek szorzása tizedes törttel.</p> <p>Tizedes tört szorzása, osztása tízzel, százzal, ezerrel.</p> <p>Számok értékének és a helyük változásának megfigyelése és megfogalmazása.</p> <p>Számlálás, számolás.</p> <p>Analízis, szintézis.</p> <p>Összefüggések megértése, megfogalmazása.</p> <p>Mennyiségi következtetések.</p> <p>Tájékozódás a helyiérték-táblázatban.</p> <p>Matematikai nyelv pontos használata.</p> |
| <p>Egyszerű és összetett szöveges feladatok.</p> <p>Fordított szövegezésű feladatok.</p> | <p>Feladatok értelmezése, adatok gyűjtése és lejegyzésük.</p> <p>Összefüggések megállapítása, a probléma megfogalmazása, feladatterv készítése.</p> <p>Megoldás lejegyzése nyitott mondattal, művelettel.</p> <p>Várható eredmény becslése kerekített értékben.</p> <p>A feladat kiszámítása, a kapott eredmény ellenőrzése, összehasonlítása a becsült értékkel és a valósággal.</p> <p>A válasz megfogalmazása.</p> <p>Rajzokhoz, ábrákhoz, műveletekhez egyszerű szöveges feladatok készítése.</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás.</p>                                          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Összefüggések megállapítása.<br>Mennyiségi következtetések.<br>Becsülés, számítás, ellenőrzés.<br>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.                                                                                                                                       |
| 2.3. Számelméleti ismeretek<br>Páros, páratlan számok.<br>Oszthatósági szabályok. | A tanult ismeretek felidézése,<br>kiterjesztése a 1 000 000-s<br>számkörre.<br>Oszthatósági szabályok<br>alkalmazása matematikai példák<br>megoldásával (2, 5, 10).                                                                                                              |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                | Szám neve, jele; alaki-, helyi-, valódi érték; egyes, tízes, százaz, ezres,<br>tízezres, százezres, milliós; tizedes törtek, törtszám, számláló, nevező,<br>törtvonal; egyszerűsítés, bővítés, egész szám, negatív szám, pozitív szám,<br>plusz, mínusz, római szám, többszörös. |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                          | 3. Geometria, mérés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Órakeret<br>70 óra                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságaik alapján.<br>Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.<br>A téglalap és a négyzet kerületének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.<br>Szerkesztések: szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztés, téglalap, négyzet rajzolása. |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Konstruálás, kreativitás fejlesztése sík- és térmértani alakzatok előállításával, fogalomalkotás.<br>Szerkesztési ismeretek bővítése, szerkesztőeszközök egyre pontosabb használata, finommotorika fejlesztése.<br>A tiszta, áttekinthető munka iránti igény kialakítása.<br>Becsülés, mérés képességének fejlesztése.<br>Mértékváltások következtetéssel, analógiás gondolkodás fejlesztése.          |                                                                                                                                                                                                              |
| Ismeretek                                                     | Fejlesztési követelmények/<br>Tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                          |
| 3.1. A tér elemei<br>Szög, szögfajták.                        | Szögek rajzolása vonalzóval,<br>szögmérővel.<br>A szög részeinek megnevezése.<br>A szög mérése, mértékegység<br>neve, jele (fok, °).<br>Szögek viszonyítása a<br>derékszöghöz, szögfajták:<br>hegyesszög, derékszög,<br>tompaszög, egyenesszög,<br>homorúság, teljesszög.                                                                                                                              | <i>Vizuális kultúra:</i><br>térsejtélet, térlátás;<br>sík- és térgeometriai<br>ismeretek, kreativitás.<br><br><i>Technika, életvitel és<br/>gyakorlat:</i><br>formaérzékelés,<br>kreativitás,<br>alkotókédv. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. Síkbeli alakzatok<br>Síkidomok. | Síkidomok előállítása, vizsgálatuk, csoportosításuk a megállapított tulajdonságok alapján.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ki- és megmérés, szerkesztések, szerkesztőeszközök használata, háztartási ismeretek.<br><br><i>Informatika:</i> tájékozódási képesség, sík- és térlátás, rajzoló programok.<br><br><i>Természetismeret:</i> mérések, mértékegységek a fizikai és kémiai számításokban. |
| Háromszög.                           | Háromszögek előállítása tépéssel, vágással, rajzolással. Tulajdonságok megállapítása méréssel (oldalak, szögek). Évfolyamozásuk oldalak hosszúsága szerint: különböző oldalú, egyenlő szárú és egyenlő oldalú (szabályos) háromszögek. Évfolyamozásuk szögek nagysága szerint: hegyes-, derék- és tompaszögű háromszögek.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kör.                                 | Különböző sugarú körök rajzolása.<br>A kör alkotórészeinek rajzolása, elnevezése, jelölése: középpont, sugár, átmérő, húr, körvonal, körív, körlap, körcikk, körszelet.<br>A sugár és az átmérő közötti összefüggés megállapítása mérések alapján.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Speciális négyszögek.                | Négyszögek vizsgálata az oldalaik helyzete, hosszúsága, szögeik nagysága és a szimmetriatengelyek száma szerint: <ul style="list-style-type: none"> <li>– két párhuzamos oldala van (trapéz);</li> <li>– két-két párhuzamos oldala van (paralelogramma);</li> <li>– minden szöge derékszög (téglalap);</li> <li>– minden oldala egyenlő (rombusz);</li> <li>– minden oldala egyenlő és minden szöge derékszög (négyzet);</li> <li>– egyik átlója mentén szimmetrikus (deltoid).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3. Térbeli alakzatok<br>Testek.    | Testek építése lapokból. Testek kiterítése, testhálók készítése. Testek és testhálók egymáshoz rendelése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása: kiterjedésük, határoló lapok alakja, helyzete szerint.                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Kocka, téglatest.                 | A kocka és a téglatest tulajdonságainak megfigyelése, megállapítása mérések alapján, összehasonlításuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>– lapok, élek, csúcsok száma;</li> <li>– kiterjedésük (hosszúság, szélesség, magasság) mérete;</li> <li>– határoló lapok alakja, mérete;</li> <li>– határoló lapok helyzete.</li> </ul> |  |
| Henger, kúp.                      | Henger és kúp előállítás gyurmából, építésük testhálóból. Tulajdonságok megfigyelése, határoló lapok számának, alakjának megállapítása.                                                                                                                                                                                                |  |
| 3.4. Transzformációk<br>Tükrözés. | Síkidomok tükrözése egy tükrötengellyel, szerkesztéssel. Az eredeti és a tükrözött síkidom összehasonlítása, azonosságok és különbségek megállapítása: egybevágó síkidomok.                                                                                                                                                            |  |
| Nagyítás, kicsinyítés.            | Nagyítás, kicsinyítés szerkesztéssel: oldalak hosszúságának növelése kétszeresére, háromszorosára...; csökkentése felére, harmadára... Az eredeti és a kapott síkidom összehasonlítása, azonosság és különbség megfogalmazása: alakjuk megegyezik, nagyságuk különbözik, oldalaik aránya egyenlő: hasonló síkidomok.                   |  |
| 3.5. Szerkesztés<br>Szögek.       | Szögek szerkesztése: $360^\circ$ , $180^\circ$ , $90^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ és $30^\circ$ -os szögek.                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Négyzet, téglalap.                | Négyzet és téglalap szerkesztése adott méretek alapján.                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Háromszög.                        | Háromszög szerkesztése: <ul style="list-style-type: none"> <li>– három oldalból;</li> <li>– két oldalból és a közbezárt szögből;</li> <li>– egy oldalból és a rajta fekvő két szögből.</li> </ul>                                                                                                                                      |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. 6. Mérés, mértékegységek                                                        | Mérés választott és szabványmértékegységekkel.<br>Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése.<br>Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése.<br>Mértékegységek közötti összefüggések megállapítása gyakorlati mérések alapján.                                                                                                                            |  |
| Területmérés.                                                                      | Terület mérése választott és szabványmértékegységekkel.<br>Szabványmértékegységek értelmezése, neve, jele: $\text{km}^2$ , $\text{m}^2$ , $\text{dm}^2$ , $\text{cm}^2$ , $\text{mm}^2$ .                                                                                                                                                                   |  |
| Térfogatmérés.                                                                     | Térfogat mérése választott és szabványmértékegységekkel.<br>Szabványmértékegységek értelmezése, neve, jele: $\text{m}^3$ , $\text{dm}^3$ , $\text{cm}^3$ .<br>Hosszúság-, terület- és térfogat-mértékegységek közötti összefüggések megállapítása tapasztalatok alapján.                                                                                    |  |
| Mértékváltás.                                                                      | Mértékváltások következtetéssel (tízszere, százszorosa, ezerszere; tizedrésze, századrésze, ezredrésze).                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc. | A múlt, jelen, jövő viszonyfogalmak értelmezése, használata.<br>Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon.<br>Negyed-, fél-, háromnegyed óra leolvasása, beállítása.<br>Időtartam érzékeltetése a mindennapi életből vett példákkal.<br>Időtartam számítása.<br>Mértékváltások a különböző időmértékek között.<br>Tájékozódás a naptárban. |  |
| Pénz.                                                                              | Pénzhasználat, kifizetés, be- és felváltás.<br>Háztartási költségvetés tervezése.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 3.7. Kerület, terület                                                              | Sokszögek kerületének mérése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sokszögek kerülete.                                             | és kiszámítása összeadással.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Négyzet és téglalap területe.                                   | Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással.<br>Négyzet és téglalap területének lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel.<br>Négyzet és téglalap területének mérése a négyzetcentiméterek összeszámlálásával.<br>Négyzet és téglalap területének kiszámítása. |  |
| 3.8. <i>Térfogat, felszín</i><br>A téglatest és kocka felszíne. | Testekhez testhálók rendelése.<br>Testek felszínének számítása: a határoló lapok és a testhálók közötti összefüggés megfigyelése.<br>Testek felszínének számítása a határoló lapok területének összeadásával, szorzással.                                                                              |  |
| A téglatest és kocka térfogata.                                 | A téglatest és a kocka térfogatának mérése választott és szabványmértékegységekkel.<br>A téglatest és a kocka térfogatának számítása gyakorlati tevékenységgel, adott és mért adatok alapján.                                                                                                          |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                  | Szögfajta, háromszög, kör, négyszög, mértékegység, test, felszín, térfogat.                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 4. Függvények, az analízis elemei                                                                                                                                                                                                                                                                 | Órakeret<br>44 óra         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Számok, mennyiségek, mértékegységek összehasonlítása, a közöttük lévő összefüggések, kapcsolatok felfedezése.<br>Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése egyszerűbb esetekben.<br>Állandó és változó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban adott és felismert szabály alapján. |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Összehasonlító, általánosító és lényegkiemelő képesség fejlesztése.<br>Függvényszerű gondolkodás alapozása.<br>Számköri ismeretek mélyítése sorozatok alkotásával.                                                                                                                                |                            |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények/<br/>Tevékenységek</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Kapcsolódási pontok</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Összefüggések                   | Összefüggések konkrét mennyiségek, természetes számok, egységtörtek, geometriai alakzatok, mértékegységek között.<br>A felismert összefüggések megfogalmazása viszonyszavakkal, kifejezése matematikai jelekkel.                                                                                          |                                                                                |
| 4.2. Sorozatok                       | Számok rendezése.<br>Állandó és váltakozó különbségű sorozatok folytatása adott és felismert szabály alapján, sorozatok kiegészítése.<br>Hányados sorozatok folytatása.                                                                                                                                   | <i>Ének-zene:</i><br>hangsorok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>soralkotás. |
| 4.3. Függvények megadása, ábrázolása | Összetartozó adatpárok felismerése.<br>Táblázatok hiányzó adatainak kiegészítése szabály megállapítása után.<br>Tapasztalati függvények készítése leszámolt, mért adatok alapján.<br>Függvények ábrázolása grafikonnal, leolvasása.                                                                       | <i>Testnevelés és sport:</i><br>soralkotás.                                    |
| Derékszögű koordináta-rendszer.      | Pontok meghatározása síkban.<br>Adatpárok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben.<br>A táblázat adatai közötti kapcsolat felismerése, megfogalmazása, közös szabályalkotás, az adatok beírása táblázatba.<br>Függvények ábrázolása, leolvasása, jelölésük nyilakkal, szabállyal, nyitott mondattal. |                                                                                |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>       | Függvény, koordináta-rendszer, tengely, középpont.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>              | <b>5. Statisztika, valószínűség</b>                                                                                                                                                                      | <b>Órakeret<br/>16 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Tapasztalat az adatok gyűjtésében és lejegyzési módjaiban.<br>Biztos és lehetetlen események megkülönböztetése.                                                                                          |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Összehasonlítás, rendezés, általánosítás, következtetés gyakoroltatása és a logikus gondolkodás fejlesztése. Statisztikai adatok, grafikonok elemzésének alapozása. A valószínűségi szemlélet alapozása. |                            |

| Ismeretek                                                                                      | Fejlesztési követelmények/<br>tevékenységek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.1. Statisztika</p> <p>Statisztikai adatok, kísérletek.</p>                                | <p>Adatok, tevékenységek, kísérletek eredményeinek gyűjtése.</p> <p>Lejegyzésük, elemzésük, rendezésük, értékelésük.</p> <p>Ábrázolásuk grafikonnal, diagrammal.</p> <p>Adatok leolvasása a diagramról, táblázatból.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> adatok (pl. villanyszámla) értelmezése.</p> <p><i>Természetismeret:</i> események bekövetkezésének megítélése.</p> |
| <p>5.2. A valószínűség-számítás elemei</p> <p>Valószínűségi kísérletek.</p> <p>Gyakoriság.</p> | <p>Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek végzése (pénzfeldobás, golyóhúzás, különböző szerencsejátékok, dobókockák, pörgettyűk, piros-kék korongok, pénzérmék, számkártyák, játékkártyák, dominókészlet, színes golyók /(éldául Babilongolyók), játékrulett).</p> <p>Egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése.</p> <p>A lejegyzések összesítése táblázatba, oszlopdiagramba.</p> <p>Az események gyakoriságának megfigyelése.</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése véletlen és biztos eseményekről.</p> <p>Az események előfordulási gyakoriságának megállapítása.</p> <p>A „biztos” és a „lehetetlen” fogalmak használata.</p> <p>Egyre tudatosabb tippelések az események várható bekövetkeztéről.</p> <p>Valószínűségi fogalmak használata.</p> <p>„Biztos”, „Lehetetlen” fogalmak használata.</p> <p>„Lehet, de nem biztos” (lehetséges) megértése.</p> <p>Következtetés a relatív gyakoriságra.</p> |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>                                                      | <p>Lehetőség, kísérlet, táblázat, adat, statisztika, grafikon, diagram.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére</b></p> | <p>Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.</p> <p>Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.</p> <p>Állítások igazságának eldöntése.</p> <p>A logikai kifejezések pontos használata.</p> <p>Minél több (összes) lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.</p> <p>Biztos számfogalom 10 000-es és 100 000-es számkörben.</p> <p>Jártasság 1 000 000-s számkörben.</p> <p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).</p> <p>Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).</p> <p>Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.</p> <p>Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése.</p> <p>Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.</p> <p>Henger és kúp tulajdonságainak ismerete.</p> <p>Mértékváltások következtetéssel.</p> <p>Négyzet és téglalap területének számítása.</p> <p>Kocka és téglalap felszínének számítása, térfogatának mérése.</p> <p>Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.</p> <p>Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.</p> <p>Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.</p> <p>Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.</p> <p>Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p> <p>Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|